

PROPUESTA DE GESTIÓN DE SEGUIMIENTO ACADÉMICO PARA LA  
RETENCIÓN ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES GESTANTES Y MADRES  
ADOLESCENTES DEL COLEGIO ANTONIO NARIÑO IED

JENNY CAROLINA BARRAGÁN ROJAS  
SONIA BIBIANA GUTIÉRREZ BARRETO

UNIVERSIDAD LIBRE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN GESTIÓN  
BOGOTÁ, D.C.  
2016

PROPUESTA DE GESTIÓN DE SEGUIMIENTO ACADÉMICO PARA LA  
RETENCIÓN ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES GESTANTES Y MADRES  
ADOLESCENTES DEL COLEGIO ANTONIO NARIÑO IED

JENNY CAROLINA BARRAGÁN ROJAS  
SONIA BIBIANA GUTIÉRREZ BARRETO

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN GESTIÓN

ASESOR  
GLORIA INÉS JAIMES

UNIVERSIDAD LIBRE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN GESTIÓN  
BOGOTÁ, D.C.  
2016

Nota de Aceptación

---

---

---

---

Presidente del Jurado

---

Jurado

---

Jurado

Bogotá, D.C. 8 DE AGOSTO DE 2016

Este trabajo está dedicado a mi familia y a las estudiantes del colegio Antonio Nariño. *JENNY BARRAGAN*

A mis comprensivos y dedicados padres, mi cariñoso esposo y mis hermosas y soñadoras hijas. Gracias por toda su colaboración y apoyo. Con cariño para ustedes. *BIBIANA GUTIERREZ*

## AGRADECIMIENTOS

Nuestros agradecimientos, en primer lugar, a Dios por permitirnos construir este camino juntas, en un excelente trabajo en equipo.

A nuestras familias por su paciencia y apoyo incondicional que nos mantuvo en pie durante estos dos años.

A la comunidad educativa de nuestra institución Antonio Nariño IED, por su disposición e inmensa colaboración que permitieron que la propuesta se hiciese realidad y se esté realizando actualmente.

A nuestros maestros de la maestría en educación con énfasis en gestión, pues sus aportes han hecho parte importante en la consolidación de este trabajo.

A nuestros compañeros de clase por ser un excelente, juicioso y muy dinámico grupo de trabajo.

A todos, gracias totales.

## CONTENIDO

	PÁGINA
LISTA DE TABLAS	9
LISTA DE GRÁFICAS	11
LISTA DE FIGURAS	13
LISTA DE CUADROS	14
LISTA DE ANEXOS	15
GLOSARIO	18
RESUMEN ANALÍTICO ESTRUCTURADO	19
INTRODUCCIÓN	22
1 CAPITULO 1: LA GESTIÓN ACADÉMICA EN LA RETENCIÓN ESCOLAR	32
1.1 Gestión educativa	32
1.2 Gestión académica	35
1.3 Deserción escolar	37
1.4 Retención escolar	40
1.5 La adolescencia	43
1.6 Embarazo en la adolescencia	46
1.7 Marco contextual	51
1.8 Instrumentos de recolección de información para la caracterización de la deserción escolar de las gestantes y madres adolescentes del colegio Antonio Nariño y de la gestión académica	54
1.8.1 Análisis de estadísticas institucionales sobre abandono y deserción escolar relacionadas con el embarazo y la maternidad adolescente.	55
1.8.2 Análisis documental de resultados académicos (boletines de notas) de dos estudiantes antes y durante su estado	57

de gestación y maternidad	
1.8.3 Análisis de encuestas a estudiantes mujeres, padres de familia y docentes	59
1.9 Marco legal	60
1.10 Conclusiones del capítulo 1	61
2. CAPÍTULO 2	63
2.1 Fundamentación de la propuesta	63
2.2 Categorías de análisis	64
2.2.1 Retención escolar y embarazo adolescente	65
2.2.2 Redes de apoyo y embarazo adolescente	65
2.2.3 El seguimiento académico en el embarazo adolescente	66
2.3 Gestión de la propuesta	67
2.4 Metodología de la propuesta	69
2.5 Enfoque metodológico	71
2.6 Objetivos de la propuesta	72
2.7 Diseño e implementación de la propuesta	72
2.7.1 Análisis y selección del problema	73
2.7.2 Objetivos	74
2.7.3 Justificación del proyecto	74
2.7.4 Planificación de las acciones	75
2.7.5 Determinación del cronograma del proyecto	81
2.7.6 Generación del mapa de procesos	81
2.7.7 Determinación de recursos	82
2.7.8 Evaluación, seguimiento y control	82
2.8 Análisis de los resultados de la propuesta	83
2.9 Pertinencia y Validación de la propuesta	85
2.10 Conclusiones del capítulo 2	88
CONCLUSIONES FINALES	89

RECOMENDACIONES	91
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	92
INFOGRAFÍA	96
ANEXOS	103



## LISTA DE TABLAS

	Página
Tabla 1    Distribución de población colegio Antonio Nariño IED	53
Tabla 2    Estadística de estudiantes gestantes y madres adolescentes	54
Tabla 3    Relación estudiantes gestantes – deserción institucional	56
Tabla 4    Estadística de estudiantes gestantes y madres adolescentes asociados a deserción y reprobación escolar	104
Tabla 5    Resumen de notas I semestre 2014 – Yallyann Alvarado	113
Tabla 6    Certificado de notas finales – Yallyann Alvarado	113
Tabla 7    Resumen de notas 2014 – Tatiana Barrera	114
Tabla 8    Resumen de notas 2015 – Tatiana Barrera	114
Tabla 9    Preguntas relacionadas con deserción escolar – estudiantes	115
Tabla 10   Preguntas relacionadas con seguimiento académico – estudiantes	115
Tabla 11   Preguntas relacionadas con gestión académica – estudiantes	116
Tabla 12   Preguntas relacionadas con deserción escolar – padres	116
Tabla 13   Preguntas relacionadas con seguimiento académico – padres	117
Tabla 14   Preguntas relacionadas con gestión académica – padres	118
Tabla 15   Preguntas relacionadas con deserción escolar – docentes	118
Tabla 16   Preguntas relacionadas con seguimiento académico – docentes	119
Tabla 17   Preguntas relacionadas con gestión académica – docentes	119

Tabla 18	Matriz de monitoreo proyecto “Soy madre, soy estudiante: Salgo adelante”	148
Tabla 19	Resumen de notas I semestre 2016 – Laura López	151
Tabla 20	Resumen de notas I semestre 2016 – Tatiana Barrera	152
Tabla 21	Preguntas relacionadas con deserción escolar	154
Tabla 22	Preguntas relacionadas con seguimiento académico 1	154
Tabla 23	Preguntas relacionadas con seguimiento académico 2	155
Tabla 24	Preguntas relacionadas con gestión académica 1	155
Tabla 25	Preguntas relacionadas con gestión académica 2	156

## LISTA DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico 1      América Latina (7 países): evolución del porcentaje de madres por edad simple y total, mujeres de 15 a 19 años, censos de las tres últimas rondas	103
Gráfico 2      Causas de deserción femenina en Colombia	103
Gráfico 3      La espiral de ciclos de la investigación acción	105
Gráfico 4      Dimensiones de la investigación – acción	105
Gráfico 5      Encuesta a estudiantes sobre deserción y continuidad escolar	115
Gráfico 6      Encuesta a estudiantes sobre seguimiento académico	115
Gráfico 7      Encuesta a estudiantes sobre gestión académica	116
Gráfico 8      Encuesta a padres de familia sobre deserción escolar	116
Gráfico 9      Encuesta a padres de familia sobre seguimiento académico	117
Gráfico 10     Encuesta a padres de familia sobre la gestión académica	118
Gráfico 11     Encuesta a docentes sobre deserción escolar	118
Gráfico 12     Encuesta a docentes sobre seguimiento académico	119
Gráfico 13     Encuesta a Docentes sobre la gestión académica	119
Gráfico 14     Programación del horizonte de actividades del proyecto “Soy madre, soy estudiante: Salgo adelante”	145
Gráfico 15-1   Comparación entre tiempos y cantidades propuestas y tiempos y cantidades reales	150

Gráfico 15-2	Comparación entre tiempos y cantidades propuestas y tiempos y cantidades reales	150
Gráfico 16	Encuesta final sobre deserción escolar	154
Gráfico 17	Encuesta final sobre seguimiento académico1	154
Gráfico 18	Encuesta final sobre seguimiento académico 2	155
Gráfico 19	Encuesta final sobre gestión académica 1	155
Gráfico 20	Encuesta final sobre gestión académica 2	156

## LISTA DE FIGURAS

	Página
Figura 1    Resumen de determinantes próximos y distales del embarazo en los adolescentes	47
Figura 2    Factores distales asociados a los determinantes próximos de la fecundidad adolescente	49
Figura 3    Localidades en Bogotá	51
Figura 4    Ciclo PHVA	67
Figura 5    Relación ciclo PHVA—Etapas de formulación de proyectos	70
Figura 6    Fases del proyecto “Soy madre, soy estudiante: salgo adelante”	73
Figura 7    Etapas de trabajo de los docentes	76
Figura 8    Etapas de trabajo de las gestantes	77
Figura 9    Etapas de trabajo de los acudientes de las gestantes	77
Figura 10   Etapas de trabajo de los compañeros de las gestantes	78
Figura 11   Red de apoyo “Soy madre, soy estudiante: salgo adelante”	79
Figura 12   Mapa de procesos	147

## LISTA DE CUADROS

	Página
Cuadro 1      Procesos y componentes del área de Gestión Académica	37
Cuadro 2      Tipos de estadísticos asociados a la deserción escolar	39
Cuadro 3      Modelos de retención escolar	41
Cuadro 4      Etapas que influyen en la decisión de permanencia escolar	42
Cuadro 5      La Adolescencia	43
Cuadro 6      Etapas del modelo bio-ecológico	44
Cuadro 7      Etapas del desarrollo psicosocial de Erick Erickson	45
Cuadro 8      Identificación colegio Antonio Nariño IED	51
Cuadro 9      Horizonte institucional colegio Antonio Nariño IED	53
Cuadro 10     Comparativo de los resultados de la encuesta diagnóstica	60
Cuadro 11     Ciclo PHVA de la propuesta de gestión académica desde el componente de seguimiento	68
Cuadro 12     Recursos del proyecto	82
Cuadro 13     Validación: Comparativo de tendencias encuesta diagnóstica – encuesta final	87
Cuadro 14     Proyecto de Educación Sexual Colegio Antonio Nariño IED	104
Cuadro 15     Marco legal internacional	120
Cuadro 16     Marco legal nacional	122
Cuadro 17     Redes de apoyo externas	143
Cuadro 18     Matriz de programación para la elaboración del mapa de procesos	146

## LISTA DE ANEXOS

		Pág.
Anexo 1	Gráfico 1. América Latina (7 países): evolución del porcentaje de madres por edad simple y total, mujeres de 15 a 19 años, censos de las tres últimas rondas	103
Anexo 2	Gráfico 2. Causas de deserción femenina en Colombia	103
Anexo 3	Cuadro 14. Eje de educación sexual-Colegio Antonio Nariño	104
Anexo 4	Tabla 4. Estadística de estudiantes gestantes y madres adolescentes asociados a deserción y reprobación escolar.	104
Anexo 5	Gráficos 3 y 4. La espiral de ciclos de la investigación acción – Dimensiones de la investigación – acción	105
Anexo 6	Encuesta 1. Encuesta a estudiantes del sexo femenino del colegio Antonio Nariño Jornadas mañana, tarde y noche	106
Anexo 7	Encuesta 2. Encuesta a padres de familia del colegio Antonio Nariño; Jornadas mañana, tarde y noche	108
Anexo 8	Encuesta 3. Encuesta a Docentes del colegio Antonio Nariño; Jornadas mañana, tarde y noche	110
Anexo 9	Análisis de caso 1. Estudiante Alvarado Ruíz, Yallyann Arabelly grado 1101 – 2014	113
Anexo 10	Análisis de caso 2. Estudiante Barrera Marín, Tatiana Valentina grado 802 – 2014/ 902- 2015	114
Anexo 11	Análisis de encuestas a estudiantes, padres y docentes con relación a deserción y continuidad escolar, seguimiento académico y gestión académica	115
Anexo 12	Cuadro 15. Marco normativo internacional	120
Anexo 13	Cuadro 16. Marco normativo nacional	122
Anexo 14	Acta Consejo Académico	124

Anexo 15	Protocolo institucional para la atención académica de las estudiantes gestantes y madres adolescentes	125
Anexo 16	Fase 1 Docentes, Adoptemos el proyecto. Taller de Socialización y sensibilización del protocolo institucional	130
Anexo 17	Fase 1 Estudiantes madres y gestantes, Conozcamos nuestro nuevo estado. Formato de inscripción y caracterización de estudiantes madres y gestantes.	132
Anexo 18	Fase 1 Estudiantes madres y gestantes. Taller de Socialización y sensibilización del protocolo institucional	134
Anexo 19	Fase 1 Padres y/o acudientes, Conozcamos el proyecto “Soy madre, soy estudiante: Salgo adelante”. Taller de Socialización y sensibilización del protocolo institucional	136
Anexo 20	Fase 1 Padres y/o acudientes, Conozcamos el proyecto “Soy madre, soy estudiante: Salgo adelante”. Formato de caracterización de padres y/o acudientes	138
Anexo 21	Fase 1 Compañeros colaboradores, Conozcamos el proyecto “Soy madre, soy estudiante: Salgo adelante”. Taller de Socialización y sensibilización del protocolo institucional.	139
Anexo 22	Fase 2 Docentes, Acudientes, Compañeros colaboradores, Comprendamos nuestras responsabilidades. Formatos de compromisos	140
Anexo 23	Fase 2 Docentes – estudiante, Comprendamos nuestras responsabilidades. Formato de acuerdos evaluativos.	142
Anexo 24	Cuadro 17. Listado de redes de apoyo externas para madres y/o gestantes adolescentes	143
Anexo 25	Gráfico 14. Programación del horizonte de actividades del proyecto "Soy madre, soy estudiante: salgo adelante"	145
Anexo 26	Cuadro 18. Matriz de programación para la elaboración del mapa de procesos	146



Anexo 27	Figura 12. Mapa de procesos del proyecto: “Soy madre, soy estudiante: Salgo adelante”	147
Anexo 28	Tabla 18. Matriz de monitoreo proyecto “Soy madre, soy estudiante: salgo adelante”	148
Anexo 29	Comparación entre tiempos y cantidades propuestos y tiempos y cantidades programados	150
Anexo 30	Tabla 19. Resultados académicos primer semestre 2016 de estudiante en estado de embarazo	151
Anexo 31	Muestra de algunos formatos de acuerdos evaluativos docentes – estudiante en incapacidad materna 2016	151
Anexo 32	Tabla 20. Resultados académicos primer semestre 2016 de madre – estudiante	152
Anexo 33	Encuesta 4. Encuesta final	152
Anexo 34	Análisis de encuestas finales con relación a deserción y continuidad escolar, seguimiento académico y gestión académica.	154
Anexo 35	Pantallazos módulo Virtual, Proyecto “Soy madre, soy estudiante: salgo adelante”	157
Anexo 36	Fase 3 Estudiantes madres y gestantes, Docentes tutores, padres de familia y/o acudientes, compañeros colaboradores. Formatos de verificación de acuerdos y compromisos.	158

## **GLOSARIO**

**ADOLESCENCIA:** Período de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socio – económica" y fija sus límites entre los 10 y 20 años.

**DESERCIÓN ESCOLAR:** Abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno

**EMBARAZO ADOLESCENTE:** El que ocurre dentro de los dos años de edad ginecológica, entendiéndose por tal al tiempo transcurrido desde la menarca, y/o cuando la adolescente es aún dependiente de su núcleo familiar de origen.

**GESTACIÓN:** Periodo de tiempo entre la fecundación del óvulo y el momento del parto. Comprende los procesos de crecimiento y desarrollo del feto y los cambios que se producen en la mujer, encaminados a proteger, nutrir y permitir el desarrollo del feto.

**GESTION ACADEMICA:** Aspecto misional de las instituciones educativas que vela por el logro del horizonte institucional mediante el diseño de currículos pertinentes, flexibles y dinámicos que aseguren la formación integral del ser humano en el ser, el estar, el hacer, el tener, el convivir y el trascender expresados en planes de estudio contextualizados.

**GESTION EDUCATIVA:** Es un conjunto de procesos teórico-prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo, para cumplir los mandatos sociales

**PROTOCOLO:** Reglamento o serie de instrucciones que se fijan por convenio y establece cómo se debe actuar en ciertos procedimientos: presenta acciones que adecuadas ante ciertas situaciones.

**RED DE APOYO:** Conjunto de relaciones interpersonales en las que unas personas colaboran a otras y les permiten mantener o mejorar su bienestar material, físico y emocional.

**RETENCIÓN ESCOLAR:** Es la capacidad del sistema educativo para lograrla permanencia de los alumnos en las aulas, garantizando la terminación de ciclos y niveles en los tiempos previstos y asegurando el dominio de las competencias y conocimientos correspondientes

**SEGUIMIENTO ACADÉMICO:** Monitoreo de los resultados académicos, la asistencia de los estudiantes, actividades de recuperación y apoyo pedagógicos adicionales para estudiantes con necesidades educativas especiales.

## RESUMEN ANALÍTICO ESTRUCTURADO

<b>País</b>	Colombia.
<b>Tipo de documento</b>	Tesis de Grado
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Libre de Colombia.
<b>Título documento</b>	<b>del</b> PROPUESTA DE GESTIÓN DE SEGUIMIENTO ACADÉMICO PARA LA RETENCIÓN ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES GESTANTES Y MADRES ADOLESCENTES DEL COLEGIO ANTONIO NARIÑO IED
<b>Autoras</b>	Jenny Carolina Barragán y Sonia Bibiana Gutiérrez
<b>Publicación</b>	Bogotá, Julio 25 de 2016
<b>Programa Académico</b>	Maestría en Educación con Énfasis en Gestión Educativa
<b>Línea de Investigación</b>	<b>de</b> Problemas actuales de la gestión educativa
<b>Palabras Claves</b>	Embarazo adolescente, retención escolar, seguimiento académico, gestión académica, deserción escolar.

Este trabajo de investigación implementó una propuesta de gestión académica desde el componente del seguimiento académico con el objeto de lograr la retención escolar de las estudiante gestantes y las madres adolescentes del Colegio Antonio Nariño IED.

El espacio investigativo se originó en el rastreo hecho en el diagnóstico donde se evidenció la deserción escolar de las estudiantes en estado de gestación y las madres adolescentes, los bajos desempeños académicos de estas estudiantes y la falta de lineamientos institucionales claros para el manejo de estas situaciones.

Para atender dicha problemática se estructuró un proyecto denominado “SOY MADRE, SOY ESTUDIANTE: SALGO ADELANTE” el cual consta de un protocolo

institucional, dos talleres dirigidos a padres, docentes y estudiantes, y un módulo virtual de información sobre el proyecto vinculado a la página web institucional.

En la propuesta se abordaron cada una de las categorías de análisis, las cuales fueron trabajadas en su totalidad por los participantes; posteriormente se socializaron los resultados académicos y de retención escolar de las estudiantes y se estableció la contribución del proyecto “SOY MADRE, SOY ESTUDIANTE: SALGO ADELANTE” en el cambio de los procesos institucionales respecto al trabajo con las estudiantes.

La investigación tuvo un enfoque cualitativo, el cual permitió una interrelación entre el investigador y el objeto investigado. El tipo de investigación fue la investigación acción ya que se propuso un análisis sobre la práctica de la educación en la escuela y se presentaron los momentos de problematización, diagnóstico, diseño de la propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación que conlleva a una nueva problematización.

## **ABSTRACT**

This research work implemented an academic proposal based on an individualized academic follow-up in order to achieve that pregnant students and teens mothers who attend Antonio Nariño School to remain in school.

This research is the result of the tracking that was performed during the diagnosis that revealed high level of school drop-outs within those students who were pregnant or teen mothers, their low academic performance and the lack of clear institutional guidelines to treat students in these types of situations.

To address this issue, the group have developed a project named “I’m a Mother, I’m a Student, I Can Succeed” This project contains a very specific institutional protocol with two workshops for parents, teachers and students; this project also includes a virtual module with information about the project that is linked to the institution’s webpage.

In this proposal we approached each category of analysis, which were worked and applied by the project participants. Later the results showed improvement in their academic performance and reduction of drop-outs during the school year, this recognized and stablished that “I’m a Mother, I’m a Student, I Can Succeed” project has changed the process that had been in place addressing these students.

The research has a qualitative approach, which allows interaction between the researcher and the people being investigated. The research type was action – research, because it proposes to analyze the education process in schools and there are three present problem stages: diagnostic, proposal of change in design, application of the proposal and evaluation; resulting in new issues.

## INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los derechos fundamentales del hombre<sup>1</sup>que, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), “promueve la libertad y la autonomía personal y genera importantes beneficios para el desarrollo. Sin embargo, millones de niños y adultos siguen privados de oportunidades educativas...”<sup>2</sup>. Esta afirmación se evidencia en estudios realizados por entidades a nivel mundial como el resumen ejecutivo sobre el estudio del Abandono Escolar Prematuro (AEP) de la Comisión europea<sup>3</sup>y el informe de La Comisión Económica para América Latina y el Caribe(CEPAL), Panorama Social de América Latina 2001-2002:Elevadas tasas de deserción escolar en América Latina<sup>4</sup>

Ahora bien, tanto en los países europeos como en los latinoamericanos y del Caribe, la maternidad es uno de los factores que desembocan en la deserción escolar como lo apuntan los mismos estudios. Es así como la mayoría de las adolescentes en estado de embarazo se encuentran privadas de oportunidades educativas, de acuerdo a lo expresado por la UNESCO: “El matrimonio precoz y el embarazo durante la adolescencia obligan a muchas de ellas a abandonar los estudios”<sup>5</sup>

Ésta situación es mucho más evidente en las regiones de América Latina y el Caribe donde *“una tercera parte de los embarazos corresponde a menores de 18*

---

<sup>1</sup>ONU. Declaración Universal de Derechos Humanos. Art. 26 Toda persona tiene derecho a la educación

<sup>2</sup>UNESCO. Derecho a la Educación. [Sitio en Internet] Disponible en: <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/right-to-education/>. Consultado. Febrero 15 2015

<sup>3</sup>RESUMEN EJECUTIVO SOBRE EL ESTUDIO DE AEP – Varios autores – comisión europea [Sitio en Internet] Disponible en: [http://www.revistaeducacion.mec.es/re341/re341\\_38.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re341/re341_38.pdf). Consultado. Febrero 20 2015

<sup>4</sup>CEPAL. Informe del Panorama Social de América Latina 2001-2002: Elevadas tasas de deserción escolar en América Latina [Sitio en Internet] Disponible en: <http://www.cepal.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/prensa/noticias/comunicados/0/11260/P11260.xml>. Consultado. Febrero 25 2015

<sup>5</sup>UNESCO La promoción de la enseñanza secundaria para las jóvenes: obstáculos y oportunidades .23 de febrero de 2011 [Sitio en Internet] Disponible en: [http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/secondary-education/single-view/news/advancing\\_girls\\_secondary\\_education\\_obstacles\\_and\\_opportunities/](http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/secondary-education/single-view/news/advancing_girls_secondary_education_obstacles_and_opportunities/). Consultado. Febrero 15 2015

*años, y casi un 20% de ellos a niñas menores de 15 años”<sup>6</sup> de acuerdo al estudio realizado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en seis países de la región. (Ver ANEXO 1. Gráfico 1. América Latina (7 países): Evolución del porcentaje de madres por edad simple y total, mujeres de 15 a 19 años, censos de las tres últimas rondas)*

Teniendo en cuenta lo anterior y la información de El Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) donde afirma que la educación prepara a la estudiante, le ayuda a mejorar su autoestima, mejora la posición en la comunidad y en su hogar, e influye en las decisiones que afectan su vida; se puede ratificar que la falta de continuidad en los procesos académicos impide que las estudiantes gestantes y madres adolescentes comprendan y se apropien de la totalidad de las temáticas desarrolladas. Entonces, “cuanto más tiempo están fuera de la escuela, menos probable es que regresen. Para que las niñas puedan volver a la escuela, las políticas de apoyo son necesarias pero suelen ser insuficientes”<sup>7</sup>

De acuerdo con los estudios de la UNFPA<sup>8</sup>: el embarazo adolescente es una cuestión de derechos humanos que requiere el compromiso inmediato de los Estados con el fin de favorecer los derechos de las niñas, esto amerita estrategias para evitar que la adolescente embarazada abandone la escuela, pierda su derecho a la educación, disminuya oportunidades de desarrollo y aumente la posibilidad de pobreza.

Estudios en América Latina y el Caribe coinciden en conclusiones que demuestran la falta de políticas institucionales, educativas o nacionales para el apoyo a las estudiantes gestantes o madres adolescentes. Entre ellos se puede mencionar el

---

<sup>6</sup>UNESCO. Embarazo en adolescentes está ligado a falta de oportunidades y violencia sexual. Enero 2015. p. 6

<sup>7</sup>UNFPA. Maternidad en la niñez. Enfrentar el reto del embarazo en adolescentes. Estado mundial de la población 2013. p. 25

<sup>8</sup>Ibid., p. 29

realizado por Emma Näslund y Hadley Georgina Binstock<sup>9</sup> y publicado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), en el que se “solicitan intervenciones en las escuelas para brindar a las adolescentes educación sexual de calidad, asistencia en el establecimiento de metas en la vida y apoyo para que permanezcan en la escuela y regresen después del parto”

Por todo lo anterior, es claro que los gobiernos se preocupen de las altas tasas de embarazo adolescente. Muestra de ésta preocupación está en las políticas que al respecto han concebido algunos países. Un claro ejemplo es Chile, donde su programa escolar de horario extendido ha reducido la maternidad adolescente en el país debido a que “la jornada escolar más larga generó cambios importantes en la asignación del tiempo de los adolescentes” de acuerdo a lo mencionado por Acevedo.<sup>10</sup> Además, en éste mismo país se les garantiza a las gestantes y madres adolescentes su derecho a estudiar, a través del artículo 11º de la Ley Nº 20.370 General de Educación, 2009; y desde el año 2004, existe un reglamento que regula lo establecido en la ley.<sup>11</sup>

Ahora bien, para el caso específico de Colombia la deserción escolar es elevada. (Ver ANEXO 2. Gráfico 2. Causas de deserción femenina en Colombia), el embarazo durante la adolescencia tiene gran impacto por sus implicaciones en la deserción escolar; es así como el 76% de las mujeres adolescentes entre 12 y 19 años que en 2014 estaban embarazadas o ya tenían hijos, no asistía a un establecimiento educativo (Encuesta Nacional de Calidad de Vida del Año 2014)<sup>12</sup>, esto conlleva a favorecer los círculos de la pobreza, se disminuyen las oportunidades de desarrollo personal, el fortalecimiento de capacidades, el

---

<sup>9</sup>NÄSLUND, Emma. BINSTOCK, Hadley Georgina. El fracaso educativo: embarazos para no ir a la clase. –BID Junio 2011. p. 1

<sup>10</sup>BID – Acevedo, Joao Pedro y otros. Embarazo Adolescente y Oportunidades en América Latina y el Caribe. Sobre maternidad temprana, pobreza y logros económicos - BID –2012. p. 28

<sup>11</sup>MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL DE CHILE, UNIDAD DE TRANSVERSALIDAD EDUCATIVA. Embarazo adolescente y sistema escolar. La Cuarta – Septiembre 2011. p. 2

<sup>12</sup>PARDO PEÑA, Ximena. Embarazo en la adolescencia y asistencia al sistema educativo en Colombia. Observatorio Nacional de familias. Departamento Nacional de Planeación. Boletín 5. Mayo 30 de 2015. Colombia. Observatorio de familias. p. 22



acceso a oportunidades económicas y sociales; y repercute negativamente en la conformación de hogares.<sup>13</sup>

Siguiendo con Bogotá, específicamente en la localidad de Engativá, de acuerdo con cifras de la Secretaría de Salud, en el 2015 se presentaron 364 nacimientos de madres entre los 10 y 14 años y 15.300 entre los 15 y 19 años<sup>14</sup>. El embarazo es el causante del 7% del abandono en las jóvenes entre 13 y 17 años; y para aquellas entre 15 y 17 años, el embarazo motiva una de cada cinco deserciones.<sup>15</sup>

Frente a ésta problemática, se evidencia en el rastreo realizado, investigaciones relacionadas específicamente con la prevención del embarazo adolescente, pero no se encontró alguna referente a la permanencia de las adolescentes madres y gestantes en el sistema educativo.

Si se tiene en cuenta que una de las razones por la cual una mujer necesita abandonar sus estudios es el hecho de ser madre, se revela la necesidad de crear programas de apoyo para las embarazadas en edad escolar de manera que puedan terminar, sus estudios de educación secundaria.<sup>16</sup>

Aunque “Los derechos de las niñas ya están protegidos, sobre el papel, por un marco normativo internacional que exige a los gobiernos tomar medidas necesarias para que las niñas gocen de su derecho a la educación”<sup>17</sup>; y en nuestro país la sentencia de la corte T656-98 indica que las estudiantes embarazadas tienen derecho a la educación, no existe en nuestra institución una estrategia que

---

<sup>13</sup>MINISTERIO DE SALUD Y PROTECCIÓN SOCIAL DE COLOMBIA. Salud. Prevención del embarazo adolescente. [Sitio en Internet] Disponible en: <http://www.minsalud.gov.co/salud/Paginas/Embarazo-adolescente.aspx/>. Consultado. Marzo 21 de 2015

<sup>14</sup>ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ. Secretaría de la Mujer. Estrategia Distrital para combatir el embarazo adolescente. F. Febrero de 2016. [Sitio en Internet] Disponible en: <http://www.bogota.gov.co/article/temas-de-ciudad/educacion/mujer/estrategia-distrital-embarazo-adolescente/>. Consultado. Marzo 21 de 2015

<sup>15</sup>ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ. ¿Cómo está la educación en nuestra localidad? [Sitio en Internet] Disponible en: <http://www.observatoriolocaldeengativa.info/index.php/como-esta-la-educacion-para-nuestra-localidad-educación/>. Consultado. Marzo 21 de 2015

<sup>16</sup>Ibid.

<sup>17</sup>UNFPA, Op. cit., p. vii

oriente el manejo de las situaciones propias de este estado.

Para ir en concordancia con los marcos normativos nacionales e internacionales, es necesario establecer una ruta que lidere a la comunidad educativa; asegure el derecho a la educación, brinde opciones y facilite la permanencia de las estudiantes en el sistema escolar, evitando así la deserción de las jóvenes gestantes.

En el colegio Antonio Nariño, el departamento de orientación desarrolla el eje de educación sexual desde pre escolar hasta undécimo, con el objetivo de “brindar a los estudiantes elementos suficientes que atiendan sus necesidades para la realización de un proyecto de vida integral”<sup>18</sup> (*Ver ANEXO 3. Cuadro 14. Eje de educación sexual- Colegio Antonio Nariño IED.*)

Ahora bien, a pesar de que el proyecto se aplica y se llevan a cabo las actividades de formación en derechos y deberes sexuales y reproductivos, se siguen presentando casos de embarazos en las estudiantes adolescentes, según lo muestra la estadística institucional (*Ver ANEXO 4. Tabla 4. Estadística de estudiantes gestantes y madres adolescentes asociados a deserción y reprobación escolar.*).

Cabe aclarar que no es objeto de esta investigación analizar las causas y factores por las cuales se sigue presentando esta situación, sino diseñar una propuesta de seguimiento académico para la permanencia de nuestras estudiantes gestantes y madres adolescentes.

Por lo tanto, con la presente investigación se pretende encontrar una propuesta de gestión de seguimiento académico para el apoyo escolar a las estudiantes gestantes y madres adolescentes con el fin de disminuir el nivel de deserción.

---

<sup>18</sup>COLEGIO ANTONIO NARIÑO IED. Proyecto de orientación. Bogotá D.C. 2010

De acuerdo con toda la situación expuesta se puede determinar para esta investigación el **PROBLEMA CIENTÍFICO**: Inexistencia en la institución de una gestión de seguimiento académico para las continuidad escolar de las estudiantes gestantes y madres adolescentes; de allí que la **PREGUNTA CIENTÍFICA** planteada sea: ¿Cómo implementar una propuesta de gestión de seguimiento académico que permita la continuidad escolar de las gestantes y madres adolescentes del colegio Antonio Nariño Institución Educativa Distrital?

**OBJETO DE ESTUDIO**: La gestión académica de las estudiantes gestantes y madres adolescentes. **CAMPO DE ACCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**: La continuidad escolar de las estudiantes gestantes y madres adolescentes del colegio Antonio Nariño Institución Educativa Distrital

El **OBJETIVO GENERAL** se centra en garantizar la continuidad escolar de las gestantes y madres adolescentes del colegio Antonio Nariño I.E.D. a través de una propuesta de gestión de seguimiento académico.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Elaborar una propuesta de gestión de seguimiento académico que permita la continuidad escolar de las gestantes y madres adolescentes del Colegio Antonio Nariño IED.
- Implementar la propuesta de gestión de seguimiento académico para la continuidad escolar de las gestantes y madres adolescentes.
- Validar la pertinencia de la propuesta de gestión de seguimiento académico para la continuidad escolar de las gestantes y madres adolescentes del Colegio Antonio Nariño IED.

La **HIPÓTESIS** plantea que: La aplicación de una propuesta de gestión de

seguimiento académico permitirá generar cambios en la continuidad escolar de las gestantes y madres adolescentes del colegio Antonio Nariño I.E.D.

### **TAREAS DE INVESTIGACION**

- Rastreo de investigaciones y publicaciones sobre el tema objeto de la investigación
- Revisión de estadísticas y aplicación de encuestas diagnósticas que permitan evidenciar el estado real de la continuidad escolar de las gestantes y madres adolescentes.
- Definición de la propuesta de gestión de seguimiento académico que permita la continuidad escolar de las gestantes y madres adolescentes del Colegio Antonio Nariño IED.
- Ejecución de la propuesta de gestión de seguimiento académico definida.
- Evaluación de la pertinencia de la implementación de la propuesta de gestión de seguimiento académico para la retención de las gestantes y madres adolescentes del Colegio Antonio Nariño IED

Para el diseño de la propuesta de gestión de seguimiento académico, el enfoque de investigación debe permitir descubrir, construir e interpretar la realidad que se presenta respecto a la retención de las gestantes y madres adolescentes de la Institución Educativa Antonio Nariño; esta realidad se estudia a través de la recolección de datos y el análisis de ellos, partiendo de la percepción de los fenómenos y las experiencias de los participantes. Para lograr esto se desarrolla la lógica inductiva, es decir de lo particular a lo general; se trabaja entonces el **enfoque cualitativo**, aclarando que también se tienen en cuenta algunas características del enfoque cuantitativo en lo relacionado, especialmente, con el análisis de datos (estadísticas), es decir, se establece lo que Martens, citado por Hernández Samperi<sup>19</sup>, indica: es una posición de complementariedad de enfoques.

---

<sup>19</sup>HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto y OTROS. Metodología de la investigación. Mc. Graw Hill. México.2010. p. 4

En cuanto al tipo de investigación, se basa en la **investigación acción** ya que se propone un análisis sobre la práctica de la educación en la escuela y se presentan los momentos de problematización, diagnóstico, diseño de la propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación que conlleva a una nueva problematización. Además, se cumple con los aspectos que, para Ana Mercedes Colmenares y María Lourdes Piñero<sup>20</sup>, distinguen a la Investigación Acción en el contexto educativo: el objeto de estudio, que implica explorar los actos educativos tal y como ocurren en los escenarios naturales dentro y fuera del aula; la intencionalidad, referida a mejorar la práctica y la comprensión de los contextos en los que se realiza; y, los procedimientos, vistos como tareas sistemáticas basadas en la recolección y análisis de evidencias.

Asimismo, la investigación acción, que se caracteriza por su carácter cíclico, como lo relaciona Rafael Bisquerra<sup>21</sup>, se ajusta a los procesos de gestión y al ciclo de calidad PHVA (planificar, hacer, verificar y actuar), reconociéndose en los dos procesos (investigativo y de gestión), una acción estratégica que busca dar respuesta a tres preguntas: ¿qué está sucediendo ahora?, ¿en qué sentido es problemático?, ¿qué puedo hacer al respecto? ( Ver ANEXO 5. Gráficos 3 y 4. *La espiral de ciclos de la investigación acción-Dimensiones de la investigación-acción*)

En relación al método, la propuesta se basa en el **método hermenéutico**, que tiene como misión “descubrir los significados de las cosas e interpretarlas lo mejor posible... conservando su singularidad en el contexto de que forma parte”<sup>22</sup>. En éste método, la técnica básica sugerida por Dilthey, según lo mencionan Rueda y Vilarroel<sup>23</sup>, es el círculo hermenéutico, que es un "movimiento del pensamiento que

---

<sup>20</sup>COLMENARES, Ana Mercedes y PIÑEROS, María Lourdes. La investigación acción Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas en Laurus. Venezuela. Revista de Educación, Año 14, Número 27, 2008. p. 105

<sup>21</sup>BISQUERRA ALZINA, Rafael. Metodología de la Investigación educativa. Madrid. Editorial La Muralla S.A. 2009. p. 372 y 373

<sup>22</sup>RUEDA, Pedro y VILARROEL, Ildemaro. El método hermenéutico-dialectico una estrategia para Las ciencias de la conducta. . [Sitio en Internet] Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a3n5/3-5-4.pdf/>. Consultado. Febrero 28 de 2015.

<sup>23</sup>Ibid.

va del todo a las partes y de las partes al todo", de modo que en cada movimiento aumenta el nivel de comprensión: las partes reciben significado del todo y el todo adquiere sentido de las partes. Este ciclo permite explicitar y aclarar las intencionalidades, predisposiciones, sentidos y valoraciones que enmarcan la acción, entendiendo a los actores a partir de sus prácticas reflexivas, en sus contextos educativos y socioculturales.<sup>24</sup>

Para la recolección de la información se emplea el tipo de **método descriptivo**, en el que no se manipulan variables y en el que se puede utilizar, como lo afirma Bisquerra<sup>25</sup>, una metodología cualitativa o cuantitativa (para nuestro caso cualitativa con algunos aspectos cuantitativos). En éste método, la observación es primordial y parte de ella se realiza, en ésta propuesta, a través de técnicas de obtención de datos como las **encuestas y entrevistas**.

**El APOORTE DE INVESTIGACIÓN** se presenta en tres líneas:

- El aporte teórico representado en la recopilación y organización del marco teórico conceptual que permite diseñar la propuesta y su relación con la retención de las gestantes y madres adolescentes; y, en el diagnóstico del estado actual de la gestión académica y su relación con el contexto de las gestantes y madres adolescentes.
- El aporte práctico es la implementación de una propuesta de gestión académica para la retención de las gestantes y madres adolescentes del Colegio Antonio Nariño IED.
- El aporte social se ve reflejado en la retención en el sistema educativo de las gestantes y madres adolescentes

---

<sup>24</sup> OSORIO, Jorge. Cruzar la orilla: debates emergentes sobre los profesionales de la acción Social y educativa. Santiago, Chile. 1998. p. 57

<sup>25</sup> BISQUERRA, R. Métodos de investigación educativa: guía práctica. Editorial CEAC. Barcelona. 1989. p. 394

La tesis está organizada en introducción, dos capítulos, recomendaciones, conclusiones, bibliografía y anexos. En el primer capítulo se encuentra el marco teórico que sustenta la investigación (gestión educativa, gestión académica, retención escolar, teorías del desarrollo adolescente, embarazo en la adolescencia); en el segundo capítulo se presenta la propuesta de seguimiento académico para la retención de estudiantes gestantes o madres adolescentes y el proceso de implementación y validación.

## **1. CAPÍTULO 1**

### **LA GESTIÓN ACADÉMICA EN LA RETENCIÓN ESCOLAR**

En este trabajo de investigación se conceptualiza la Gestión Educativa y la Gestión Académica desde la visión de Pilar Pozner y Juan Cassasus, enmarcándolas dentro de los lineamientos de la guía N° 34 “Para el mejoramiento institucional: de la autoevaluación al plan de mejoramiento”, emanada por el Ministerio de Educación Nacional en el año 2008; se revisa la importancia de la retención escolar referenciando a Donoso y Schoefalbein y a Tinto, entre otros; quienes conciben la relación entre la retención escolar y los aspectos académicos y sociales del estudiante. Otro concepto expuesto es el embarazo en la adolescencia; para este apartado se considera la literatura existente desde la Organización Mundial de la Salud, la UNESCO, la UNFPA, y las investigaciones realizadas por Carmen Elisa Flórez y Victoria Soto; además se revisan las teorías del desarrollo adolescente expuestas por Urie Bronfenbrenner y Erick Erickson.

#### **1.1 GESTIÓN EDUCATIVA**

Desde el punto de vista de Pilar Pozner, “la gestión educativa es un conjunto de procesos teórico-prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo, para cumplir los mandatos sociales. La gestión educativa puede entenderse como las acciones desarrolladas por los gestores que pilotean amplios espacios organizacionales. Es un saber de síntesis capaz de ligar conocimiento y acción, ética y eficacia, política y administración en procesos que tienden al mejoramiento continuo de las prácticas educativas; a la exploración y explotación de todas las posibilidades; y a la innovación permanente como proceso sistemático”<sup>26</sup>

---

<sup>26</sup>POZNER, Pilar. Gestión Educativa Estratégica. Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. IPE. Buenos Aires. UNESCO 2000. [Sitio en Internet] Disponible en: [http://www.iipe-buenosaires.org.ar/\\_pdf/publicaciones/competencias/](http://www.iipe-buenosaires.org.ar/_pdf/publicaciones/competencias/). Consultado. Agosto 05 de 2015.



Además, según la misma autora<sup>27</sup>, la gestión educativa da una idea de fortalecimiento, integración y retroalimentación en el sistema: supone la multidisciplinariedad en los saberes tanto pedagógicos, como gerenciales y sociales; la interdependencia de las prácticas de aula, la dirección, la inspección y la evaluación con juicios de valor integrados en las decisiones; además de múltiples actores en múltiples espacios de acción.

Pozner también afirma, que una de las finalidades de la gestión educativa, es conseguir que la educación cumpla la función social en la preparación de sus ciudadanos, apuntando hacia el mejoramiento continuo de las acciones educativas a través de la idea de la innovación.

En concordancia con lo anterior, Cassassus<sup>28</sup> expresa la gestión escolar como “un proceso de aprendizaje orientado a la supervivencia de una organización mediante una articulación constante con el entorno”. Además el autor indica que la gestión estratégica “es la capacidad de articular los recursos que posee una organización (humanos, técnicos, materiales y financieros)”

Por otro lado, Pozner<sup>29</sup> aclara que entre las características de la gestión estratégica educativa se encuentran: la necesidad de centrarse en lo pedagógico; la tendencia hacia las nuevas competencias y la profesionalización; el trabajo en equipo; la apertura al aprendizaje y la innovación; la visión de futuro y una visión sistemática y estratégica.

---

<sup>27</sup> Ibid.

<sup>28</sup> CASASSUS, Juan. Marcos conceptuales para el análisis de los cambios en la gestión de los sistemas educativos. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. La gestión: en busca del sujeto. Seminario Internacional Reformas de la gestión de los sistemas educativos en la década de los noventa. Santiago, Chile: UNESCO. 1999. [Sitio en Internet] Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001176/117612so.pdf>. Consultado. Agosto 07 de 2015.

<sup>29</sup> POZNER, Pilar. Gestión Educativa Estratégica. Competencias para la profesionalización de la gestión educativa. Módulo 02. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. UNESCO 2000. [Sitio en Internet] Disponible en: [http://www.iipe-buenosaires.org.ar/\\_pdf/publicaciones/competencias/modulo02.pdf](http://www.iipe-buenosaires.org.ar/_pdf/publicaciones/competencias/modulo02.pdf). Consultado. Agosto 05 de 2015

La idea de centrarse en lo pedagógico, implica revisar el tipo de formación institucional que se quiere y las acciones que se deben generar para lograrlo; el cual es un aspecto fundamental de la propuesta de gestión para las madres gestantes adolescentes de nuestra institución.

Otro de los aspectos importantes de la gestión escolar estratégica, que se tendrá en cuenta en esta investigación, es la integración entre el diseño y la ejecución, es decir, la planificación y la administración a través de la organización de redes de trabajo.

Asimismo, para esta investigación se toma a Pozner cuando se refiere a que el modelo de gestión educativa implica “incrementar la cantidad y calidad de la participación en la comunicación y ampliar la sensibilidad existente en las comunicaciones hacia las necesidades, evaluaciones y demandas de los actores sociales”<sup>30</sup> y su relación con Cassasus cuando menciona que el modelo de gestión educativo “supone el manejo de destrezas comunicacionales en el entendido de que son procesos de comunicación que facilitan o impiden que ocurran las acciones deseadas. La gestión aparece como el desarrollo de compromisos de acción obtenidos de conversaciones para la acción [...] En esta perspectiva, el gestor es considerado como un coordinador de acciones que resultan de las conversaciones para la acción”<sup>31</sup>.

Finalmente, según las directrices del Ministerio de Educación Nacional los establecimientos educativos deben fortalecer sus procesos a través de las cuatro áreas de la gestión educativa: Gestión Directiva, Gestión Administrativa y Financiera, Gestión de la Comunidad y la Gestión Académica; ésta última viene a ser la esencia del trabajo de la institución, ya que en ella se encaminan acciones para lograr que los estudiantes se apropien de los conocimientos y

---

<sup>30</sup>POZNER, Gestión Educativa Estratégica. Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Óp. Cit.

<sup>31</sup>CASASSUS. Marcos conceptuales para el análisis de los cambios en la gestión de los sistemas educativos. Op. Cit.

desarrollen las competencias necesarias para el desempeño personal, social y profesional.

Para el caso de la investigación que adelantamos, y por ser la parte misional de los centros educativos, en la Gestión Académica se centra el trabajo a desarrollar.

## **1.2 GESTIÓN ACADÉMICA**

Como se mencionó en el apartado anterior, dentro de la gestión educativa se encuentra la gestión académica, aspecto misional de las instituciones educativas ya que es en ella donde se “visibiliza el logro del horizonte institucional mediante el diseño de currículos pertinentes, flexibles y dinámicos que aseguren la formación integral del ser humano en el ser, el estar, el hacer, el tener, el convivir y el trascender expresados en planes de estudio contextualizados”<sup>32</sup>

Es decir, que la gestión académica, como lo expone el MEN, debe trabajar aspectos relacionados con “planes de estudio, de articulación de grados, niveles y áreas, y de aula. Los referentes para su caracterización son los resultados de las evaluaciones internas y externas, y los estándares de competencia. Las oportunidades de mejoramiento se crean con la integración curricular, el establecimiento de acuerdos pedagógicos, el diálogo entre grados, áreas y niveles, la definición de los tiempos para el aprendizaje, la consolidación de un sistema de evaluación interna, el uso de los resultados y la utilización pedagógica de los recursos.”<sup>33</sup>

---

<sup>32</sup>ÁLVAREZ, Angélica y OTRAS. La gestión educativa un nuevo paradigma - Documento de la propuesta técnica de la Especialización en Gestión Educativa de la Fundación Universitaria Luis Amigo. [Sitio en Internet] Disponible en: <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/6lagestioneducativaunnuevoparadigma.pdf/>. Consultado. Abril 16 de 2015

<sup>33</sup>AL TABLERO No. 26. Enero-febrero 2004 – [Sitio en Internet] Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87255.html/>. Consultado. Agosto 16 de 2015.

Se habla entonces, de que la gestión académica está conformada por los actores que intervienen en el proceso educativo, “especialmente los estudiantes y docentes, los contenidos que se abordarán durante el aprendizaje, las formas, herramientas y estrategias utilizadas en dicho proceso, los medios de comunicación empleados y la evaluación para corroborar el logro de los objetivos”<sup>34</sup>.

Siendo así, resulta claro que el área de gestión a desarrollar en este trabajo sea la académica, entendida como la encargada de fortalecer los procesos y las actividades pedagógicas propias de la institución que la diferencian de otras y que son caracterizadas por los vínculos que nuestra comunidad educativa construye a través del modelo pedagógico constructivista (aprendizaje significativo), “las características del currículo, los aspectos metodológicos y la evaluación del aprendizaje y, en particular, la dinámica del conocimiento que circula y se expresa en cada uno de los actores, directivos docentes y estudiantes.”<sup>35</sup>

De allí que la gestión académica debe tener como misión la organización, distribución y apropiación del conocimiento en contexto, producto de los aprendizajes significativos que deberán ser comprendidos por el estudiante para ser protagonista de su proyecto de vida y para su inserción en el mundo productivo de una manera reflexiva, crítica, creativa y propositiva.<sup>36</sup>

---

<sup>34</sup>ÁLVAREZ, Óp. Cit.

<sup>35</sup>Ibíd.

<sup>36</sup>Ibíd.

<b>Académica</b>	Diseño pedagógico (curricular)	Definir lo que los estudiantes van a aprender en cada área, asignatura, grado y proyecto transversal, el momento en el que lo van a aprender, los recursos a emplear, y la forma de evaluar los aprendizajes.	Plan de estudios, enfoque metodológico, recursos para el aprendizaje, jornada escolar, evaluación.
	Prácticas pedagógicas	Organizar las actividades de la institución educativa para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen sus competencias.	Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales, estrategias para las tareas escolares, uso articulado de los recursos y los tiempos para el aprendizaje.
	Gestión de aula	Concretar los actos de enseñanza y aprendizaje en el aula de clase.	Relación y estilo pedagógico, planeación de clases y evaluación en el aula.
	Seguimiento académico	Definir los resultados de las actividades en términos de asistencia de los estudiantes, calificaciones, pertinencia de la formación recibida, promoción y recuperación de problemas de aprendizaje.	Seguimiento a los resultados académicos, a la asistencia de los estudiantes y a los egresados, uso pedagógico de las evaluaciones externas, actividades de recuperación y apoyos pedagógicos adicionales para estudiantes con necesidades educativas especiales.

**Cuadro 1.** Procesos y componentes del área de Gestión Académica

**Fuente:** MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL DE COLOMBIA. Guía 34. Guía para el mejoramiento institucional. De la autoevaluación al plan de mejoramiento.2008. p. 29

Cabe resaltar que en la Guía N° 34<sup>37</sup>, se establece un conjunto de procesos y componentes en cada una de las áreas, las cuales deben ser evaluadas y revisadas permanentemente con el fin de superar las dificultades e identificar las fortalezas; para el caso de la investigación se tiene en cuenta:

Tomando como base la información presentada en el cuadro anterior, nuestra investigación se estructura en el proceso de Seguimiento Académico, con el fin de diseñar una propuesta para nuestra institución que evite la deserción de las estudiantes embarazadas y que su formación escolar sea pertinente.

### 1.3 DESERCIÓN ESCOLAR

De acuerdo con el MEN, la deserción escolar<sup>38</sup> puede entenderse como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en

<sup>37</sup>MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL DE COLOMBIA. Guía 34. Guía para el mejoramiento institucional. De la autoevaluación al plan de mejoramiento.2008

<sup>38</sup>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA. Deserción escolar. [Sitio en Internet] Disponible en: <http://www.Mineducación.gov.co/1621/article-82745.html/>. Consultado. Febrero 05 de 2015

contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno. La tasa de deserción intra-anual solo tiene en cuenta a los alumnos que abandonan la escuela durante el año escolar, ésta se complementa con la tasa de deserción interanual que calcula aquellos que desertan al terminar el año escolar.

El Ministerio define la deserción escolar como “la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios. Es un evento que aunque le ocurre al niño tiene causas y consecuencias en las instituciones educativas, las familias o el sistema educativo. Hay distintas formas de entender la deserción escolar”<sup>39</sup>:

- Según su duración la deserción puede ser temporal o definitiva. Algunos niños que abandonan algún curso pueden matricularse al año siguiente (deserción temporal) mientras que en otros casos los estudiantes que abandonan no retornan al sistema educativo.
- Según su alcance, la deserción del estudiante puede ser del establecimiento educativo o del Sistema educativo en general. Tradicionalmente el primer caso no se entiende como deserción sino como traslado pero debe generar reflexiones a los establecimientos educativos sobre su capacidad para retener a los estudiantes.
- Según la temporalidad, que reconocería el momento (o momentos) de la trayectoria en la que ocurre, podría reconocerse según los niveles educativos en que ocurre: preescolar, primaria, secundaria, media o universitaria, o incluso los grados escolares.<sup>40</sup>

## UNIDADES DE MEDICIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

Según el Ministerio de Educación del Gobierno de Chile<sup>41</sup>:

A nivel internacional, la deserción escolar posee diversas definiciones, las cuales varían de acuerdo al objetivo perseguido y a las características propias de cada sistema educativo. En términos generales, la definición de deserción debe considerar el horizonte temporal que desea medirse, el rango de edad teórico de ingreso y egreso del sistema escolar, y programas complementarios de finalización de estudios, entre otras variables relevantes para la medición. No obstante las

---

<sup>39</sup>Ibíd.

<sup>40</sup>Ibíd.

<sup>41</sup>MINISTERIO DE EDUCACION GOBIERNO DE CHILE. Medición de la deserción escolar en Chile. Serie evidencias. Marzo de 2013. p. 2

diferencias de cada sistema, típicamente existen tres tipos de medición estadística para la tasa de deserción: tasa de incidencia o evento; tasa de prevalencia o estado; y, tasa de cohorte o longitudinal.

En el siguiente cuadro se muestra una breve descripción de cada una de ellas:

Tipo de estadístico de deserción	Definición	Valor relativo
Tasa de incidencia o evento	Mide la proporción de estudiantes que, estando matriculado en el periodo t, no presenta matrícula en el t+1, sin que en este rango de tiempo se hayan graduado del sistema escolar. Esta tasa busca ser un reflejo de la situación anual de la deserción, pudiendo, además, ser desagregada por grado cursado. La presente definición considera la deserción en cada grado, por lo que la deserción del sistema global es la suma de desertores por grado como proporción del total de estudiantes del sistema.	Tipicamente presenta las menores tasas.
Tasa de prevalencia o estado	Mide la proporción de estudiantes que no terminaron la educación escolar, y no se encuentran matriculados en un periodo de tiempo dado. Tipicamente se estima en función de un rango de edad determinado, el cual suele considerar los años posteriores a la edad teórica de egreso del sistema. Esta definición no evalúa la deserción en un grado o nivel en particular, sino que toma la deserción del sistema escolar como un todo, desarrollándola en función de la edad teórica de egreso del sistema.	Tipicamente presenta valores intermedios entre las tasas de incidencia y las de cohorte.
Tasa longitudinal o de cohorte	Las tasas de deserción longitudinales realizan el seguimiento a un grupo de estudiantes durante un periodo determinado de tiempo. Si bien es recurrente su uso para este tipo de mediciones, su presencia se da mayoritariamente en investigaciones y estudios académicos, sin mayor relevancia a nivel de política pública.	Tipicamente presenta las mayores tasas de deserción.

**Cuadro 2.** Tipos de estadísticos asociados a la deserción escolar

**Fuente:** MINISTERIO DE EDUCACION GOBIERNO DE CHILE. Medición de la deserción escolar en Chile. Serie Evidencias. Marzo de 2013. p. 3

La deserción escolar también ha sido definida por autores como Donoso y Schoefalbein<sup>42</sup> la deserción como un abandono anticipado de los estudios, donde el alumno desertor suele tener antecedentes de repitencia- y, Pineda y Pedraza<sup>43</sup> que dividen la definición de acuerdo a tres circunstancias: la temporalidad (deserción temporal o definitiva), el alcance (si se debe al abandono o cambio de institución o a la desvinculación del sistema educativo), y los mecanismos de abandono (si fue una decisión voluntaria o involuntaria).

Por otra parte, Vincent Tinto<sup>44</sup> señala que la deserción posee tres planos desde los

<sup>42</sup>DONOSO, Sebastián y SCHIEFELBEIN, Ernesto. Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la Universidad: Una visión desde la desigualdad social. En Estudios Pedagógicos. Vol. 33, Núm. 1. Chile. 2007. p.7-27.

<sup>43</sup>PINEDA, Clelia y PEDRAZA, Alexandra. Hacia un modelo de retención estudiantil para Instituciones de Educación Superior. Colombia. 2011. Universidad de La Sabana. p. 22

<sup>44</sup>TINTO, Vincent. Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva. 1989.-

cuales debe ser revisada: los estudiantes que abandonan la institución, la institución y sus métodos para intentar reducir el abandono, y los responsables estatales o nacionales quienes deben formular las políticas adecuadas para combatirlo.

De acuerdo a lo anterior, nuestro objeto de estudio aborda, por una parte, el primero de los planos que menciona Tinto: los estudiantes que abandonan la institución; pues, como lo menciona el norteamericano, Smith-Battle<sup>45</sup> cuando una mujer es madre adolescente tiene una probabilidad menor de culminar su educación. De acuerdo con esta realidad se evidencia que la sociedad y cultura en la que vive cada mujer y su proyecto de vida vienen a ser factores que influyen en la toma de decisiones relacionadas con el abandono de la vida escolar.

De otro lado, en nuestra investigación también se aborda la perspectiva desde la institución y sus métodos para intentar reducir el abandono, ya que como docentes del colegio Antonio Nariño IED, planteamos una propuesta de gestión desde el seguimiento académico para la permanencia de las estudiantes madres y gestantes en el ámbito escolar de la institución.

## **1.4 RETENCIÓN ESCOLAR**

Habiendo abordado el concepto de deserción escolar, detengámonos en su opuesto: la retención escolar, aspecto principal en el desarrollo de nuestra propuesta.

El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la República Argentina<sup>46</sup>, define la retención escolar como la capacidad del sistema educativo para lograr la permanencia de los alumnos en las aulas, garantizando la terminación de ciclos y

---

[Sitio en Internet] Disponible en: <http://publicaciones.anui.es.mx/revista/71/>. Consultado. Abril 26 de 2015.

<sup>45</sup>SMITH-BATTLE, LA. The Vulnerabilities of Teenage Mothers: Challenging Prevailing Assumptions. Advances in Nursing Science. Septiembre 2000.

<sup>46</sup>MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA REPÚBLICA ARGENTINA. Estrategias y materiales pedagógicos para la retención escolar. Documento base del proyecto. Octubre 2003. p. 7



niveles en los tiempos previstos y asegurando el dominio de las competencias y conocimientos correspondientes. Es decir, que es desde el servicio educativo mismo de donde se deben plantear políticas y propuestas que redunden en la permanencia y/o retención de los estudiantes en la vida escolar; para nuestro caso específico, la población vulnerable de las estudiantes madres y gestantes del colegio Antonio Nariño IED.

Por otro lado, Donoso y Schiefelbein<sup>47</sup> afirman que el tema de deserción tuvo auge a mediados de 1970, y fue entonces cuando además de forjarse un conocimiento teórico al respecto, se dio origen a una serie de modelos diseñados para fortalecer la retención. Cabrera, Castañeda y Nora y Braxton Johnson y Shaw- Sullivan en Donoso y Schiefelbein<sup>48</sup>, proponen cinco categorías para clasificar éstos enfoques, que, aunque están orientados a la retención en la educación superior, son expuestos en nuestro marco teórico pues son referencia para abordar la propuesta de investigación.

MODELO	AUTORES	DESCRIPCIÓN
Psicológico	Fishben y Ajzen	<p>* Fortalecer la intención inicial del estudiante en el momento de ingresar a la institución.</p> <p>* Más adelante, Atináis aporta que la intención del estudiante de permanecer o no en la institución va a ser el reflejo de su percepción de la vida escolar una vez que ya está dentro de ella.</p> <p>* Luego Ethington propone que la idea que tiene el estudiante de sí mismo y de su capacidad y habilidades para enfrentar problemas arrojará como resultado su persistencia o deserción.</p>
Sociológico	Spady	Los antecedentes familiares son la principal influencia de la capacidad académica del estudiante y de su integración a las normas de la institución
Económico		Si al realizar un análisis costo-beneficio se percibe que es mayor el económico obtenido de actividades alternas a los estudios, se decide el retiro e invertir tiempo y capacidades en dichas actividades.
Organizacional		Se basa en las características de la institución y los servicios que ésta ofrece al estudiante. Son fundamentales la calidad de la docencia y el ambiente del aula, además de los beneficios que el alumno puede obtener de la institución
Interaccionista o interaccionales	Tinto Pascarella y Terenzini	Se refiere a la interacción dinámica que se da entre el ambiente y los individuos. El estudiante se ve influido por cinco aspectos: antecedentes escolares, características estructurales y organizacionales de las instituciones, entorno institucional, interacción con agentes de socialización y calidad, y esfuerzo del estudiante

**Cuadro 3.** Modelos de retención escolar

**Fuente:** Autoras. Basado en DONOSO, Sebastián y SCHIEFELBEIN, Ernesto. Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la Universidad: Una visión desde la desigualdad social. En Estudios Pedagógicos. Vol. 33, Núm. 1. Chile. 2007. p.7-20.

<sup>47</sup> DONOSO, Óp. cit., p. 7-27

<sup>48</sup> Ibíd. p. 7-29

De los anteriores modelos de retención, el trabajo a desarrollar en nuestra institución está más relacionado con el modelo interaccionista, ya que en él interactúan aspectos que se deben tener en cuenta a la hora de trabajar con estudiantes madres y gestantes. Es por eso que nos detendremos un poco más en el modelo de Vincent Tinto, quien habla de cinco etapas que permean la decisión de continuar o desertar.

<b>ETAPA1</b>	Particularidades con las que el alumno ingresa a la institución, en las que influyen factores individuales y sociales.
<b>ETAPA2</b>	Motivación académica de cada joven y las metas y objetivos con la institución
<b>ETAPA3</b>	Experiencias institucionales: sistema académico (rendimiento académico y relación estudiante – docente) y sistema social (actividades extraescolares y relaciones con los pares). El apoyo que el estudiante sienta que recibe tanto de la institución como de su grupo de amigos es un punto central.
<b>ETAPA4</b>	Integración de las partes académica y social que redunda en un nuevo establecimiento de metas y compromisos.
<b>ETAPA5</b>	Influencia de los compromisos adquiridos fuera del ámbito educativo

**Cuadro 4.** Etapas que influyen en la decisión de permanencia escolar

**Fuente:** Autoras. Basado en TINTO, Vincent. Leaving College. Chicago: The University of Chicago Press.1987. p. 99

Para nuestro caso, las etapas en las que nos centramos son la 3 y la 4, pues son en las que, como maestras, podemos tener incidencia desde el ámbito escolar.

Tinto<sup>49</sup> además llega a tres conclusiones después de estar trabajando a favor de la retención escolar por más de 30 años: la primera es la importancia de implementar acciones efectivas, que se pongan en práctica y a las que se les evalúe su efectividad; la segunda es la necesidad de incluir esas propuestas dentro de la parte académica de la institución, de tal manera que haya compromiso por parte de los docentes en la reestructuración curricular y pedagógica; y la tercera que está relacionada con la equidad, es decir, que se vea el aumento de permanencia de los estudiantes de bajos recursos. Al respecto, con nuestra propuesta investigativa esperamos lograr en la población del estudio, estudiantes

---

<sup>49</sup>TINTO, Vincent. Student Retention: What Next? National Conference on Student Recruitment, Marketing, and Retention.2005.. [Sitio en Internet] Disponible en: <http://www.gvsu.edu/cms3/assets/B85DAC41-B7B8-3B9F-A116121D5AE29B05/Student%20Retention-What%20Next.pdf/>. Consultado. Septiembre 04 de 2015

gestantes y madres adolescentes, cumplir con las dos primeras expectativas mencionadas por Tinto.

## 1.5 LA ADOLESCENCIA

La OMS define como *adolescencia* al "período de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socio – económica" y fija sus límites entre los 10 y 20 años. Por los matices, según las diferentes edades, a la adolescencia se la puede dividir en tres etapas:

ADOLESCENCIA TEMPRANA (10 - 13 años)	ADOLESCENCIA MEDIA (14 A 16 años)	ADOLESCENCIA TARDÍA (17 A 19 años)
Biológicamente, es el <i>periodo peripuberal</i> , con grandes cambios corporales y funcionales como la menarca. Psicológicamente el adolescente comienza a perder interés por los padres e inicia amistades básicamente con individuos del mismo sexo. Aumentan sus habilidades cognitivas y sus fantasías; no controla sus impulsos y se plantea metas vocacionales irreales. Personalmente se preocupa mucho por sus cambios corporales con grandes dilemas por su apariencia física.	Es la adolescencia propiamente dicha; cuando ha completado su crecimiento y desarrollo somático. Psicológicamente es el período de máxima relación con sus pares, compartiendo valores propios y conflictos con sus padres. Para muchos, es la edad promedio de inicio de experiencia y actividad sexual; se sienten invulnerables y asumen conductas omnipotentes casi siempre generadoras de riesgo. Muy preocupados por apariencia física, pretenden poseer un cuerpo más atractivo y se manifiestan fascinados con la moda.	Casi no se presentan cambios físicos y aceptan su imagen corporal; se acercan nuevamente a sus padres y sus valores tienen una perspectiva más adulta; adquieren mayor importancia las relaciones íntimas y el grupo de pares va perdiendo jerarquía; desarrollan su propio sistema de valores con metas vocacionales reales.
Es importante conocer las características de estas etapas de la adolescencia, con sus variaciones individuales y culturales, para interpretar actitudes y comprender a los adolescentes especialmente durante un embarazo sabiendo que: "una adolescente que se embaraza se comportará como corresponde al momento de la vida que está transitando, sin madurar a etapas posteriores por el simple hecho de estar embarazada; son adolescentes embarazadas y no embarazadas muy jóvenes" <sup>50</sup> .		

**Cuadro 5.** La Adolescencia

**Fuente:** Autoras basado en OMS. Salud del adolescente. [Sitio en Internet] Disponible en: [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/). Consultado. Marzo 13 de 2015.

De acuerdo con lo anterior, el trabajo de investigación adopta esta definición de adolescencia en términos de edad (de 10 a 19 años), con las tres etapas explicadas; ahora bien, con el fin de fortalecer los procesos de apropiación del modelo pedagógico constructivista en el colegio Antonio Nariño y comprender

<sup>50</sup> ISSLER, Juan R. Embarazo en la adolescencia. Revista de Posgrado de la Cátedra. V La Medicina N° 107. Agosto 2001 P.11-23

mejor la estructura cognitiva y el desarrollo social de nuestras estudiantes, se toman en cuenta para ésta investigación, las teorías del desarrollo evolutivo planteadas por Urie Bronfenbrenner<sup>51</sup> y Erick Erickson<sup>52</sup>.

De acuerdo con Urie Bronfenbrenner el desarrollo está integrado a contextos múltiples: "el mundo del niño está organizado como una serie de estructuras anidadas, cada una dentro de la siguiente como un grupo de muñecas rusas."<sup>53</sup> Así, Bronfenbrenner explica que el desarrollo adolescente es una construcción continua que se da en estados, los que permiten el crecimiento cognoscitivo. Esos niveles son el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema.

Microsistema	Mesosistema	Exosistema	Macrosistema
Constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia)	Comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente	Lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo	Lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad

**Cuadro 6.** Etapas del modelo bio-ecológico

**Fuente:** Autoras. Basado en MEECE. Judith L. Desarrollo del niño y del adolescente, compendio para educadores. México 2001. [Sitio en Internet] Disponible en: <http://www.centrodemaestros.mx/bam/bam-desarrollo-nino-adolescente-meece.pdf/>. Consultado. Marzo 13 de 2015. P 24

Todos los niveles del modelo están relacionados unos con otros y se necesita participación conjunta de los diferentes contextos y la comunicación entre ellos, en esta teoría se argumenta que durante la vida, el desarrollo cognoscitivo se va formando a través de procesos más complejos, de allí se deriva que las características de las personas (así sean genéticas) y el ambiente, dentro de una continuidad generan cambios que suceden a través del tiempo.

Es así como la teoría de Bronfenbrenner ayuda a comprender las interacciones

<sup>51</sup>MEECE. Judith L. Desarrollo del niño y del adolescente, compendio para educadores. México 2001. [Sitio en Internet] Disponible en: <http://www.centrodemaestros.mx/bam/bam-desarrollo-nino-adolescente-meece.pdf/>. Consultado. Marzo 13 de 2015. p. 24

<sup>52</sup>BORDIGNON, Nelson Antonio. El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. Revista lasallista de investigación. 2006. [Sitio en Internet] Disponible en: [http://www.Lasallista.edu.co/fxcu/media/pdf/Revista/vol2n2/p50-63\\_ARTICULO %20ERICK %20ERICKSON.pdf/](http://www.Lasallista.edu.co/fxcu/media/pdf/Revista/vol2n2/p50-63_ARTICULO %20ERICK %20ERICKSON.pdf/). Consultado. Marzo 13 de 2015. P. 52

<sup>53</sup>MEECE. Op. cit., p. 27

entre los cambios biológicos, y las relaciones entre diversos contextos ambientales (la casa, la escuela entre otros). Además, ayuda a entender que el ambiente donde viven los adolescentes es complejo y está interrelacionado por tanto no podemos eliminar del desarrollo ninguna fuente.

Con base en lo anterior, esta investigación pretende generar una propuesta de gestión, trabajando en las relaciones y los efectos que se generan en los diferentes contextos en los cuales se desenvuelven las adolescentes: casa y colegio.

Por otra parte, Erick Erickson, en su teoría psicosocial analiza cómo los niños se socializan y cómo esto afecta a su sentido de identidad personal. La teoría de Erickson del desarrollo psicosocial está formada por ocho etapas distintas.

Estadio	Edad aproximada	Características
Bebé	0 a 12-18 meses.	<b>CONFIANZA /DESCONFIANZA</b>
Infancia	2 a 3 años	<b>AUTONOMIA / VERGUENZA YDUDA</b>
Preescolar	3 a 5 – 6 años	<b>INICIATIVA /CULPA</b>
Escolar	7 a 12 años	<b>INDUSTRIA /INFERIORIDAD</b>
Adolescencia	De 12 a 20 años	<b>IDENTIDAD VERSUS CONFUSIÓN DE ROLES – FIDELIDAD Y FE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante la adolescencia, la transición de la niñez a la edad adulta es sumamente importante.</li> <li>• Los niños se están volviendo más independientes, y comienzan a mirar el futuro en términos de carrera, relaciones, familias, vivienda, etc.</li> <li>• Exploran las posibilidades y comienzan a formar su propia identidad basándose en el resultado de sus exploraciones.</li> <li>• Este sentido de quiénes son puede verse obstaculizado, lo que da lugar a una sensación de confusión sobre sí mismos y su papel en el mundo.</li> </ul>
Juventud adulta	20 a 25 años	<b>INTIMIDAD FRENTE A AISLAMIENTO.</b>
Edad adulta	30 a 50 años	<b>GENERATIVIDAD VERSUS ESTANCAMIENTO – CUIDADO Y CELO</b>
Madurez	Después de los 50 años	<b>INTEGRIDAD VERSUS DESESPERO -SABIDURÍA</b>

**Cuadro 7.** Etapas del desarrollo psicosocial de Erick Erickson

**Fuente:** Autoras. Basado en BORDIGNON, Nelson Antonio. El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. Revista lasallista de investigación. 2006. [Sitio en Internet] Disponible en: [http://www.Lasallista.edu.co/fxcul/media/pdf/Revista/vol2n2/p50-63\\_ARTICULO\\_%20ERICK\\_%20ERICKSON.pdf](http://www.Lasallista.edu.co/fxcul/media/pdf/Revista/vol2n2/p50-63_ARTICULO_%20ERICK_%20ERICKSON.pdf). Consultado. Marzo 13 de 2015. P. 53-58

Según la teoría, la terminación exitosa de cada etapa da lugar a una personalidad sana y a interacciones acertadas con los demás. El fracaso de una etapa puede

generar una capacidad reducida para finalizar con las otras, y por eso se dan una personalidad y un sentido de identidad poco sanos.

En nuestro caso se revisa la etapa cinco, en la cual se encuentran los adolescentes, en ella existe una búsqueda de la identidad y va desde los 12 hasta los 20 años aproximadamente. El individuo se encuentra en un conflicto entre la búsqueda de su identidad y la difusión de identidad.

Erickson plantea que el adolescente forma su identidad de acuerdo a experiencias en etapas anteriores y las adapta a su contexto social; además es en éste momento de su vida que se transforma en un sentido de auto confianza y auto fidelidad, lo cual le permite un desarrollo saludable y lo prepara para la toma de decisiones a las que tendrá que enfrentarse en el futuro cercano.

De acuerdo con lo anterior, para el desarrollo de nuestra propuesta, que tiene como objetivo reducir la deserción escolar de las adolescentes embarazadas, se tiene en cuenta éstas habilidades psicosociales del desarrollo adolescente (auto confianza y auto fidelidad) con el fin de fortalecerlas en nuestra comunidad objeto de estudio.

Siendo así, resulta adecuado determinar que de acuerdo a las características de la adolescencia presentadas tanto por Bronfenbrenner como por Erickson, la teoría de la retención sugerida por Tinto se ajusta a ellas, pues no sólo se tiene en cuenta el aspecto cognitivo o académico, sino que además se da importancia al contexto y al aspecto social, factores significativos en el desarrollo adolescente

## **1.6 EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA**

Se lo define como: "el que ocurre dentro de los dos años de edad ginecológica, entendiéndose por tal al tiempo transcurrido desde la menarca, y/o cuando la

adolescente es aún dependiente de su núcleo familiar de origen".<sup>54</sup>

El documento CONPES social 147<sup>55</sup> se basa en los determinantes sociales para analizar las causas del embarazo adolescente. Estos determinantes se refieren al “conjunto de variables individuales, sociales y estructurales que, relacionadas entre sí, condicionan el proceso vital y explican el conjunto de fenómenos asociados a la salud sexual y reproductiva de adolescentes y jóvenes.”



**Figura 1.** Resumen de determinantes próximos y distales del embarazo en los adolescentes  
**Fuente:** CONPES DOCUMENTO SOCIAL 147. Lineamiento para el desarrollo de una estrategia para la prevención del embarazo en la adolescencia y la promoción de proyectos de vida para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edades entre 6 y 19 años. 2012 [Sitio en Internet] Disponible en: [http://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-3496\\_documento.pdf/](http://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-3496_documento.pdf/). Consultado. Marzo 17 de 2015. p.15

Ahora bien, en el documento estos determinantes son vistos desde diferentes niveles: “En el primer nivel se encuentran los determinantes del individuo (sexo, edad, etc.); en el segundo nivel los del microsistema (familia, escuela o iglesia); luego aparecen los determinantes del exosistema (amigos de la familia, medios de comunicación, servicios legales o de bienestar social), y en otro nivel, los del macrosistema (por ejemplo, las ideologías inmersas en la cultura).”<sup>56</sup> Estos determinantes concuerdan con los aspectos desarrollados en las etapas de teoría

<sup>54</sup> ISSLER Op. Cit., p.10.

<sup>55</sup> CONPES DOCUMENTO SOCIAL 147. Lineamiento para el desarrollo de una estrategia para la prevención del embarazo en la adolescencia y la promoción de proyectos de vida para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edades entre 6 y 19 años. 2012 [Sitio en Internet] Disponible en: [http://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-3496\\_documento.pdf/](http://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-3496_documento.pdf/). Consultado. Marzo 17 de 2015. p.15

<sup>56</sup> *Ibíd.*, P17-18

bio-ecológica de Bronfenbrenner, por lo tanto son tenidos en cuenta para el desarrollo de la propuesta de investigación.

Además, de acuerdo con Flórez y Soto<sup>57</sup> “la maternidad adolescente tiene implicaciones en su mayoría de carácter negativo, tanto para la madre como para el niño, y mucho más cuando ocurre en las edades tempranas de la adolescencia y fuera de uniones estables. Los riesgos de salud, el truncamiento en la trayectoria educativa, la pérdida de oportunidades de ingresos futuros, el rechazo familiar y social, las dificultades emocionales, físicas e incluso financieras son algunos de los costos socioeconómicos para la joven madre”.

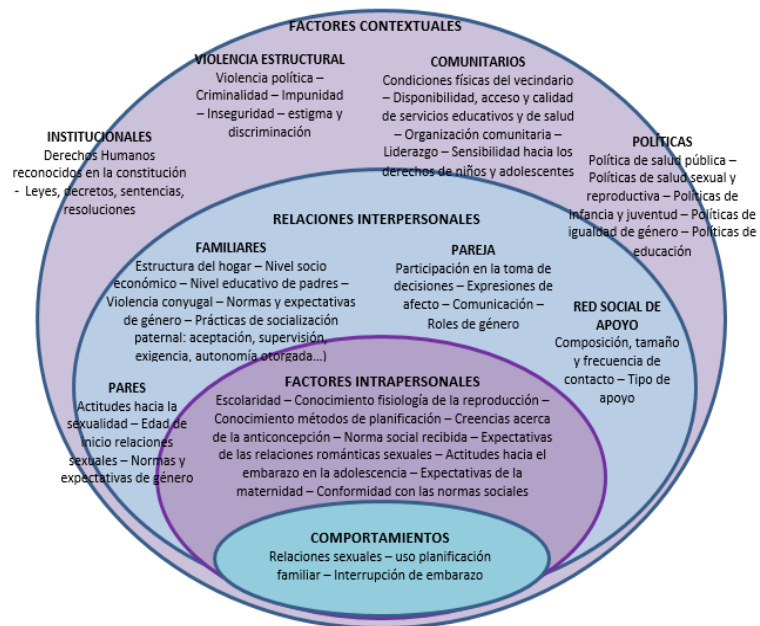
Flórez y Soto afirman que la fecundidad, global y adolescente, está dada por factores próximos y por factores distales, y de allí se toma que en el enfoque ecológico, los factores distales se ubican en varios niveles de influencia: factores intrapersonales o individuales (variables socioeconómicas, demográficas y psicológicas), interpersonales (variables de los grupos primarios de referencia como la familia, los pares y la red de apoyo social) y contextuales (variables comunitarias, institucionales y políticas) (Ver figura 2)

Las autoras mencionan que existen también unos factores determinantes, que se pueden dar en cualquiera de los niveles del embarazo adolescente, los cuales se pueden agrupar en protectores y de riesgo. Los primeros reducen la probabilidad de un embarazo, entre los cuales están el alto nivel educativo, la asistencia escolar y la supervisión familiar. Mientras que los factores de riesgo aumentan la probabilidad de un embarazo precoz, entre ellos están la falta de acceso a la educación, la violencia intrafamiliar, la falta de acceso a métodos de control natal.

---

<sup>57</sup> FLOREZ, Carmen Elisa. Soto Victoria Eugenia. Factores protectores y de riesgo del embarazo adolescente en Colombia. Agosto de 2013. [Sitio en Internet] Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/INEC/INV/5%20-%20FACTORES%20PROTECTORES%20Y%20DE%20RIESGO%20DEL%20EMBARAZO%20EN%20COLOMBIA.pdf>. Consultado. Agosto 3 de 2015. p.62





**Figura 2.** Factores distales asociados a los determinantes próximos de la fecundidad adolescente

**Fuente:** Figura adaptada de FLOREZ, Carmen Elisa y SOTO Victoria Eugenia. Factores protectores y de riesgo del embarazo adolescente en Colombia. Agosto de 2013. [Sitio en Internet] Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/INEC/INV/5%20-%20FACTORES%20PROTECTORES%20Y%20DE%20RIESGO%20DEL%20EMBARAZO%20E%20COLOMBIA.pdf/>. Consultado. Agosto 3 de 2015. p.14

El balance entre los dos tipos de factores determina la vulnerabilidad, que viene a ser "la probabilidad de tener un resultado negativo a partir de la exposición de un conjunto de factores de riesgo, debido a la incapacidad de la persona de hacerles frente"<sup>58</sup>

Para el UNFPA, guiado por el Programa de Acción de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo (CIPD), se deben respetar, proteger y cumplir los derechos humanos de las adolescentes, que incluyen su derecho a la salud sexual y reproductiva y sus derechos reproductivos con los siguientes fines:

- Reducir las vulnerabilidades, particularmente, entre las más marginalizadas, centrándose en las necesidades de cada una.
- Aumentar y fortalecer la participación de la sociedad civil, la comunidad y

<sup>58</sup> FLOREZ. Óp. cit. P 16

las mismas adolescentes.

- Facultar a las adolescentes para que continúen con su educación y lleven una vida productiva y satisfactoria.
- Aumentar la transparencia y la rendición de cuentas.
- Generar un cambio social sostenido, ya que los programas basados en los derechos humanos afectan las costumbres y los valores, las estructuras, las políticas y las prácticas.<sup>59</sup>

Teniendo en cuenta lo planteado por UNFPA nuestra investigación se basa en el tercer fin, ya que es nuestro objetivo trabajar en pro de la continuidad de la educación de las gestantes adolescentes del Colegio Antonio Nariño; de ésta manera buscamos contribuir a uno de los fines de la educación “el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país”<sup>60</sup>

Por tal motivo, se espera que al llevar a cabo una propuesta para la retención de estudiantes gestantes y madres adolescentes, apoyada en el seguimiento académico; ésta redunde en una mayor motivación y desarrollo de habilidades y competencias de las estudiantes, lo que a su vez se verá reflejado en sus buenos resultados académicos y en su calidad educativa; ésta última asociada “con la capacidad de desarrollar en los niños y jóvenes habilidades, conocimientos y valores que les permitan comprender, transformar e interactuar con el mundo en el que viven. Esto implica pasar de un aprendizaje de contenidos y de una formación memorística y enciclopédica, a una educación pertinente y conectada con el país y el mundo”.<sup>61</sup>

---

<sup>59</sup>UNFPA, Óp. Cit., p. 13.

<sup>60</sup>COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 115: Ley general de educación.1994. Art. 5

<sup>61</sup>AL TABLERO No.56. ABRIL-MAYO 2010.El reto es consolidar el sistema de calidad educativa. [Sitio en Internet] Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-242097.html/>. Consultado. Abril 19 de 2015. p.17.

## 1.7 MARCO CONTEXTUAL

<b>COLEGIO</b>	ANTONIO NARIÑO INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL
<b>DIRECCIÓN</b>	Sede A: Carrera 77 A No. 67-17 Barrio San Marcos. Sede B: Calle 67 N. 73 A – 15 Barrio La Consolación Bogotá D.C.
<b>FECHA DE FUNDACIÓN</b>	1974
<b>CLASE</b>	Oficial.
<b>CARÁCTER</b>	Mixto.
<b>RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN</b>	Res. No. 1919 del 28 de junio de 2002.
<b>CALENDARIO</b>	A
<b>JORNADAS</b>	Mañana, Tarde y Noche
<b>MODALIDAD</b>	Académico
<b>ÉNFASIS</b>	Tecnología en informática
<b>ENFOQUE PEDAGÓGICO</b>	Constructivismo – Aprendizaje Significativo
<b>DANE</b>	1110010006483
<b>RECTOR</b>	Héctor Mora Mora

**Cuadro 8.** Identificación colegio Antonio Nariño IED

**Fuente:** Autoras. Basado en PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. Colegio Antonio Nariño IED. 2015. p. 16



**Figura 3.** Localidades de Bogotá

**Fuente:** <http://alianzavibogota.blogspot.com.co/p/tu-localidad.html>

### 1.7.1 LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA

El colegio Antonio Nariño IED, se encuentra ubicado en la ciudad de Bogotá D.C., en la localidad décima de Engativá, en la carrera 77 A #67-17 en el Barrio San Marcos donde funciona la Sede A y en la Calle 67 N. sede B. La propietaria del Colegio

Antonio Nariño es la Secretaría de Educación del Distrito, quien determina las políticas, propuestas y los sistemas de evaluación que deben orientar las actividades del Colegio durante un período de tiempo determinado.

### 1.7.2 POBLACIÓN

La población escolar del colegio se encuentra en edades entre los tres (3) y los diez y ocho (18) años, para el caso de las jornadas diurnas; pues en la jornada nocturna su población oscila entre los diez y seis (16) y los sesenta (60) años. Los estudiantes pertenecen en su mayoría a estrato dos, con algunos casos en estrato uno y pocos en estrato tres. La tendencia muestra un núcleo familiar disfuncional con ausencia de alguno de los dos padres y en menor porcentaje a cargo de la familia extensa (abuelos, tíos, padrinos...).

De otro lado, la población docente pertenece a todas las secciones (pre escolar, primaria, secundaria y media), por lo que el grupo es bastante heterogéneo, aunque predomina el género femenino y los docentes vinculados al magisterio con el decreto 2277<sup>62</sup>; las edades de los maestros oscilan entre los 25 y los 64 años. En la actualidad, el colegio cuenta con aproximadamente 2550 estudiantes y 103 maestros distribuidos así:

JORNADA	SECCIONES	CURSOS	TOTAL ESTUDIANTES	TOTAL ESTUDIANTES	DOCENTES
Mañana	Preescolar	4	120	1230	4
	Primaria	15	450		16
	Secundaria	22	660		30
Tarde	Preescolar	4	120	960	4
	Primaria	10	300		11
	Secundaria	18	540		24
Noche	Ciclos	12	360	360	14
TOTAL		85	2550	2550	103

**Tabla 1.** Distribución de población Colegio Antonio Nariño IED

**Fuente:** Autoras. Basado en la información suministrada por las coordinaciones académicas y las secretarías académicas de las tres jornadas.

<sup>62</sup>Se hace referencia al Estatuto docente al cual pertenecen los maestros; siendo uno el Antiguo Estatuto Docente (Decreto 2277 del 14 de septiembre de 1979); y el otro, el Nuevo Estatuto Docente (Decreto 1278 del 19 de junio de 2002). Los dos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

### 1.7.3 HORIZONTE INSTITUCIONAL

MISIÓN	VISIÓN	FILOSOFÍA	PRINCIPIOS Y VALORES INSTITUCIONALES
El colegio Antonio Nariño I.E.D. ofrece el servicio de educación formal en los niveles de pre escolar, básica y media a la comunidad de la localidad de Engativá, preparando integralmente a los estudiantes a partir del respeto por los Derechos Humanos, el cuidado del entorno, el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y la formación profesional para lograr una educación de calidad orientada a la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con una sana convivencia, que contribuyan al desarrollo social, económico y tecnológico de su entorno	Para el año 2022, la institución será líder en la formación en Derechos Humanos, cuidado del entorno, manejo de las TIC y formación profesional; destacándose por su calidad académica, su mejoramiento continuo y la formación de sus estudiantes y egresados como ciudadanos críticos, comprometidos con una sana convivencia y el desarrollo social, económico y tecnológico de su entorno.	La institución fundamenta su quehacer en una concepción humanista, orientada a fortalecer los valores en los estudiantes, que les permita ser personas racionales e integras, con sentido crítico y analítico, capaces de recibir, aceptar y seleccionar todo aquello que contribuya a fortalecer su libertad, fortalecer su entendimiento y alcanzar su realización personal, familiar y social.	Los <i>principios</i> que orientan el ser y el quehacer de la institución son: Dignidad de la persona humana, El principio de la autonomía, El principio de pertenencia y creatividad, El principio de la participación Los <i>valores</i> institucionales son: Autonomía, Alteridad, Respeto, Tolerancia, Responsabilidad, Justicia, Democracia

**Cuadro 9.** Horizonte institucional colegio Antonio Nariño IED

**Fuente:** Autoras. Basada en PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. Colegio Antonio Nariño IED. 2015. p. 29 a 35, 41, 45 a 47.

### 1.7.4. EL PROBLEMA EN LA INSTITUCIÓN

Con preocupación se observa cómo las adolescentes en edad escolar se embarazan, y nuestra institución no es ajena a ésta situación. El siguiente cuadro muestra cómo la población de estudiantes gestantes ha aumentado en los últimos tres años (*Ver ANEXO 4. Tabla 4. Estadística de estudiantes gestantes y madres adolescentes asociados a deserción y reprobación escolar.*)

Jornada/Año	2013	2014	2015	Total
Jornada Mañana	4	4	6	14
Jornada Tarde	3	4	7	14
Jornada Nocturna	2	2	3	7
Totales	9	10	16	35

**Tabla 2.** Estadística de estudiantes gestantes y madres adolescentes

**Fuente:** Autoras. Basada en el informe del departamento de orientación de las tres jornadas del Colegio Antonio Nariño IED.

Pero lo más preocupante es que se observa, en varios de estos casos de embarazo precoz, el abandono de la escuela durante el periodo de gestación o una vez nacido el niño, debido a diferentes causas entre las que se evidencian: dificultades

de salud de la madre o el bebé; presión familiar por la nueva responsabilidad adquirida, bajo desempeño escolar debido a inasistencias propias del proceso (controles, cursos...), entre las más destacadas.

En la actualidad, de las diez y seis estudiantes reportadas en estado de embarazo en el 2015, nueve abandonaron sus estudios, es decir, un 56,2%. Por lo tanto, con el presente estudio se propone encontrar una propuesta de gestión de seguimiento académico para el apoyo escolar a las estudiantes gestantes y madres adolescentes con el fin de disminuir el nivel de deserción.

### **1.8 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PARA LA CARACTERIZACIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LAS GESTANTES Y MADRES ADOLESCENTES DEL COLEGIO ANTONIO NARIÑO Y DE LA GESTIÓN ACADÉMICA**

En el proceso diagnóstico de la investigación cualitativa se realizó la recolección de datos a través de la revisión de las estadísticas institucionales sobre abandono y deserción escolar; el análisis documental de resultados académicos (boletines de notas) de algunas estudiantes antes y durante su estado de gestación y maternidad; y la elaboración de encuestas, las cuales fueron trabajadas en tres grupos focales:

- ❖ Encuesta a estudiantes de grados 6º a 11º de las tres jornadas (*Ver ANEXO 6 Encuesta .1 Encuesta a estudiantes del sexo femenino del colegio Antonio Nariño; Jornadas mañana, tarde y noche.*)
- ❖ Encuesta a padres de familia o acudientes de estudiantes de secundaria de las tres jornadas (*Ver ANEXO 7. Encuesta 2. Encuesta a padres de familia del colegio Antonio Nariño; Jornadas mañana, tarde y noche.*)
- ❖ Encuesta a docentes de secundaria de las tres jornadas (*Ver ANEXO 8. Encuesta 3. Encuesta a docentes de secundaria del colegio Antonio Nariño; Jornadas mañana, tarde y noche.*)

Para el análisis de los datos se revisaron los resultados de los instrumentos aplicados considerando las fuentes de información de los estudiantes, acudientes y docentes; esta variedad permite profundizar en la construcción de los aspectos relacionados con la deserción, retención y seguimiento académico de las estudiantes adolescentes gestantes y madres del colegio Antonio Nariño IED.

#### **1.8.1 ANÁLISIS DE ESTADÍSTICAS INSTITUCIONALES SOBRE ABANDONO Y DESERCIÓN ESCOLAR RELACIONADAS CON EL EMBARAZO Y LA MATERNIDAD ADOLESCENTE.**

De acuerdo a las estadísticas institucionales (*Ver ANEXO 4: Tabla 4: estadística de estudiantes gestantes y madres adolescentes asociados a deserción y reprobación escolar.*); para el caso de la jornada mañana, el promedio de estudiantes en estado de embarazo en los últimos tres años equivale a 5 casos. Sin embargo, en los años 2013 y 2015 un alto porcentaje de estudiantes abandonaron sus estudios debido a su embarazo o al nacimiento de su hijo (50 y 66% respectivamente). En general el 50% de las estudiantes gestantes o madres adolescentes de la jornada mañana ha abandonado su proceso educativo.

La misma estadística muestra cómo en la jornada tarde, el promedio de estudiantes en estado de embarazo en los últimos tres años es igual al de la mañana, es decir, 5 casos; pero el aumento en el último año es mucho más significativo. Ahora bien, durante los tres años, el número de estudiantes que han abandonado sus estudios ha sido alto: 66% en el 2013, 50% en el 2014 y 42% en el 2015. Al igual que en la jornada mañana, el 50% de las estudiantes gestantes o madres adolescentes de la jornada tarde ha abandonado su proceso educativo.

Por otro lado, la jornada nocturna mantiene un promedio de 2 estudiantes en embarazo por año. Pero a pesar de que las cifras son bajas, la relación de

estudiantes que se alejan de sus estudios es alta, pues se está hablando de un 50 y 66% para los años 2013 y 2015. En la jornada nocturna, el 43% de las estudiantes gestantes o madres adolescentes ha abandonado su proceso educativo.

	NÚMERO DE ESTUDIANTES GESTANTES EN LOS ÚLTIMOS TRES AÑOS		NÚMERO DE ESTUDIANTES RETIRADAS POR EMBARAZO Y/O NACIMIENTO DEL BEBÉ EN LOS ÚLTIMOS TRES AÑOS	
TOTAL	14	100%	7	50%
TOTAL	14	100%	7	50%
TOTAL NOCHE	7	100%	3	43%
TOTAL	35	100%	17	48%

**Tabla 3.** Relación estudiantes gestantes – deserción institucional

**Fuente:** Autoras. Basada en el informe del departamento de orientación de las tres jornadas del Colegio Antonio Nariño IED.

Esta tabla permite ver la totalidad institucional de la situación de los embarazos y la deserción de las estudiantes: En los últimos tres años se han presentado 35 casos de estudiantes en estado de embarazo; de los cuales, 17 han abandonado el colegio debido a su maternidad, es decir, el 48% del total de casos presentados; situación que nos hace pensar en la creación de una propuesta de seguimiento académico que permita la continuidad de las estudiantes gestantes y madres adolescentes en su proceso educativo en la institución.

### 1.8.2 ANÁLISIS DOCUMENTAL DE RESULTADOS ACADÉMICOS (BOLETINES DE NOTAS) DE DOS ESTUDIANTES ANTES Y DURANTE SU ESTADO DE GESTACIÓN Y MATERNIDAD

Con el fin de profundizar y verificar los cambios en los desempeños y resultados académicos de las estudiantes en estado de embarazo y maternidad; se llevó a cabo el análisis de los boletines de notas de las estudiantes que presentaron embarazos durante los años escolares 2014 y el 2015.



### 1.8.2.1 CASO 1: ESTUDIANTE ALVARADO RUÍZ, YALLYANN ARABELLY GRADO 1101 –2014

La estudiante Yallyann Alvarado inició su último año de educación media con dos meses de embarazo. Durante su periodo de gestación presentó varias inasistencias justificadas debido a sus controles pre natales y a algunas incapacidades por dificultades de salud. Esto hizo que sus resultados académicos en el transcurso de primer y segundo bimestre no fueran los mejores, presentando reprobación en varias asignaturas (Química, física, sociales, ciencias políticas, ética, matemáticas e informática) (*Ver ANEXO 9. Análisis de caso 1: Estudiante Alvarado Ruíz, Yallyan Arabelly, grado 1101 – 2014 Tabla 5: Resumen de notas primer semestre 2014*)

En el mes de julio, la joven dio a luz a su hijo; motivo por el cual no asistió a la institución durante más de un mes debido a la incapacidad por maternidad y una vez retornó a sus estudios, éstos se vieron de nuevo interrumpidos constantemente a causa de una enfermedad del recién nacido que obligó a su hospitalización en varias ocasiones; situación que redundó en muy bajos resultados en tercer y cuarto bimestres y que dieron como consecuencia la reprobación de la mayoría de las asignaturas y por ende la reprobación del año escolar.

Sin embargo, la comisión de evaluación y promoción de grado undécimo decidió permitir a la estudiante presentarse en el mes de enero del año 2015 a presentar trabajos y sustentaciones que le permitieran nivelar las asignaturas reprobadas y obtener su título de bachiller. (*Ver ANEXO 9. Análisis de caso 1. Estudiante Alvarado Ruíz, Yallyan Arabelly, Tabla 6: Certificado de notas finales*)

Este caso permite evidenciar las dificultades a las que las estudiantes madres y gestantes pueden verse avocadas debido a su estado, y cómo su condición incide directamente en sus desempeños académicos y, en este caso, en una “semi –

deserción”, si se puede denominar así, de la escuela.

#### **1.8.2.2 CASO 2: ESTUDIANTE BARRERA MARÍN, TATIANA VALENTINA**

**GRADO 802 – 2014 / 902 -2015 / 1003 - 2016**

En este caso, se realiza una comparación entre los desempeños académicos de la estudiante Tatiana Barrera antes de quedar en estado de embarazo (año 2014) y los desempeños académicos durante su gestación (año 2015)

Para el año 2014, los desempeños de Tatiana, quien cursaba el grado octavo, aunque no eran los más sobresalientes, se mantenían en un desempeño básico de aprobación (*Ver ANEXO 10. Análisis de caso 2. Estudiante Barrera Marín, Tatiana Valentina. Tabla 7: resumen de notas año 2014*)

En el transcurso de los cuatro bimestres académicos sólo presentó reprobación en dos asignaturas que finalmente fueron aprobadas y en el informe final del año no presentó áreas ni asignaturas perdidas.

En el año 2015, Tatiana inició grado noveno y al mismo tiempo inició su embarazo; lo que a su vez trajo consigo inasistencias y dificultades en sus desempeños académicos; se evidenció cómo, a medida que el embarazo seguía su proceso, los desempeños académicos de Tatiana se veían afectados: durante todo el año reprobó sociales y en el último bimestre cursado (tercero) presentó cuatro asignaturas reprobadas: sociales, artística, educación física y tecnología; de las cuales una fue nivelada (tecnología); para el cuarto bimestre presenta reprobadas algunas asignaturas y no presentó nota en otras, debido a que se encontraba en periodo de incapacidad. (*Ver ANEXO 10. Análisis de caso 2: Estudiante Barrera Marín, Tatiana Valentina. Tabla 8: resumen de notas año 2015*)

Es decir, que para ambos casos es evidente que los desempeños académicos se ven afectados por el embarazo y/o maternidad en la estudiante; por lo que una propuesta de seguimiento académico sería de gran utilidad para contrarrestar la situación.

### **1.8.3 ANÁLISIS DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES MUJERES, PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES**

A partir de la revisión y análisis de la encuesta realizada a 176 estudiantes del género femenino de los grados sexto a undécimo de las tres jornadas académicas de la institución; 176 padres de familia de los grados sexto a undécimo de las tres jornadas académicas; y 62 docentes de secundaria de las tres jornadas académicas se intentaron validar los aspectos relevantes al problema de investigación.

En el cuadro 10 se sintetizan los resultados de la encuesta diagnóstica aplicada a los participantes descritos anteriormente (*Ver ANEXO 11: Análisis de encuestas a estudiantes, padres y docentes con relación a deserción y continuidad escolar, seguimiento académica y gestión académica.*)

ENCUESTADOS  TEMATICAS ABORDADAS	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	DOCENTES	TENDENCIAS
DESERCIÓN ESCOLAR	El 87% de las encuestadas afirma que no dejaría de estudiar en caso de quedar en embarazo. El 88.2% está de acuerdo con que las adolescentes madres y gestantes continúen estudiando. El 62.7% percibe que el hecho de quedar embarazada o dar a luz al bebé puede ser una causa de deserción escolar.	El 71.4% expresa que permitiría que su hija continuara con sus estudios en caso de quedar en embarazo. El 85.7% está de acuerdo con que las adolescentes madres y gestantes continúen sus estudios. El 64.3% percibe el embarazo o que den a luz como causa de abandono escolar.	El 96.9% está de acuerdo en que las adolescentes madres y gestantes deben continuar sus estudios. El 81.3% afirma que el hecho de que las estudiantes queden embarazadas o den a luz, puede ser causa de abandono escolar.	La tendencia en los tres grupos es que ven como el embarazo y la maternidad adolescente puede ser causa de deserción escolar; además están de acuerdo con que las adolescentes madres y gestantes continúen sus estudios.
SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Reconocen que el hecho de estar embarazadas y/o ser madres adolescentes sí afecta su desempeño escolar y calidad educativa: el 58% y el 69.2% de las estudiantes encuestadas lo confirman. El 72.8 % de ellas manifiesta que se generan vacíos conceptuales debido a la ausencia de las estudiantes durante sus periodos de gestación y post parto; esos vacíos pueden ser, para el 85.9%, entre moderados y significativos, lo que afectaría sus desempeños y resultados académicos. El 85.2% de las estudiantes encuestadas reconocen que al continuar con los procesos académicos se estará mejorando la calidad de vida.	El hecho de estar embarazadas y/o ser madres adolescentes afecta su desempeño escolar y calidad educativa: el 64.3% y el 78.6% de los padres encuestados lo confirman. El 60.7% de los padres considera que la ausencia de las estudiantes durante los periodos de gestación y post parto genera vacíos conceptuales; el 86.2% considera que estos vacíos pueden ser moderados y significativos. El 96.4% de los padres encuestados admiten que las estudiantes favorecen su calidad de vida al permanecer en la escuela y continuar con sus procesos académicos.	Un 59.4% y un 81.3%, afirma que los desempeños académicos y la calidad educativa de las estudiantes madres y gestantes se perjudican a consecuencia del embarazo adolescente. Un alto porcentaje, 81.3%, considera que la ausencia de las estudiantes durante los periodos de gestación y post parto genera vacíos conceptuales, moderados o significativos. El 100% de los encuestados confirma que las estudiantes favorecen su calidad de vida al permanecer en la escuela y continuar con sus procesos académicos.	Lo que prevalece en los grupos de encuestados es que los desempeños académicos y la calidad educativa de las estudiantes madres y gestantes se perjudican a consecuencia del embarazo adolescente. También consideran que la ausencia de las estudiantes durante los periodos de gestación y post parto genera vacíos conceptuales moderados o significativos. Los encuestados confirman que las estudiantes favorecen su calidad de vida al permanecer en la escuela y continuar con sus procesos académicos.
GESTIÓN ACADÉMICA	Las estudiantes evidencian desconocimiento frente a la existencia o no de procesos académicos adaptables a la situación especial de las estudiantes madres y gestantes. El 79.3%, sí considera importante que institucionalmente se manejen unos procesos académicos diferentes con la población en mención.	Por último, en la tercera categoría, padres y estudiantes concuerdan en el desconocimiento frente a la existencia o no de procesos académicos diferentes para las estudiantes madres y gestantes; y de igual forma coinciden en la importancia de que la institución maneje procesos académicos especiales con ellas.	Un 90.6% afirma que no existen procesos académicos exclusivos o diferenciales para las estudiantes madres o gestantes; y el 100% de los docentes le encuentra importancia a que la institución maneje unos procesos académicos especiales con ellas.	La inclinación de los encuestados es que no existen procesos académicos exclusivos o diferenciales para las estudiantes madres o gestantes; y a su vez, se unen a la percepción de la importancia de manejar procesos académicos institucionales especiales con ellas.

**Cuadro 10.**Comparativo de los resultados de la encuesta diagnóstica

**Fuente:** Autoras. Basado en las Encuestas diagnósticas a docentes, padres de familia y estudiantes del colegio Antonio Nariño. 2015

## 1.9 MARCO LEGAL

La propuesta de investigación expuesta se respalda, de un lado, con un marco legal y normativo internacional basado en la Declaración Universal de los Derechos

Humanos (1948), los Derechos del Niño (1989) y los acuerdos realizados en diferentes convenciones de la ONU sobre Derechos Humanos y desarrollo social (*Ver ANEXO 12. Cuadro 15. Marco normativo internacional*). De otro lado, la propuesta es coherente con el marco legal y normativo nacional, partiendo de la Constitución Política de Colombia (1991), la Ley General de Educación: Ley 115 de 1994 y otras relacionadas con el derecho a la educación y la protección del menor (*Ver ANEXO 13. Cuadro 16. Marco normativo nacional*).

## **1.10 CONCLUSIONES DEL PRIMER CAPÍTULO**

A través del desarrollo del capítulo se revisó un marco teórico-conceptual sobre la Gestión educativa, la gestión académica, la retención escolar, la deserción, la adolescencia y el embarazo adolescente; a partir de lo cual se pudo contextualizar y fundamentar la importancia de establecer procesos que garanticen el seguimiento académico y la continuidad escolar de las estudiantes gestantes adolescentes.

El análisis de la deserción escolar, el seguimiento académico y la gestión académica son relevantes en la búsqueda de elementos que permitan la construcción de una propuesta con el fin de que las estudiantes adolescentes no abandonen la escuela y así logren culminar satisfactoriamente sus estudios.

En cuanto a la deserción escolar por el embarazo adolescente tanto las estudiantes como los padres de familia y los docentes coinciden en que se debe a múltiples factores asociados a la familia, la escuela y la nueva condición de vida; pero con el trabajo que se puede realizar desde la gestión académica a través del seguimiento académico es posible, para la institución, establecer un programa o proceso institucional que dé cuenta de los lineamientos para

garantizar la continuidad académica.

A partir del diagnóstico obtenido de las estadísticas institucionales sobre la deserción escolar, el análisis académico, el análisis de ausencia de las niñas gestantes y las encuestas aplicadas a estudiantes, docentes y padres de familia se encuentra que:

1. En la institución no se evidencia un trabajo de Gestión Académica que permita realizar un proceso académico estandarizado para las estudiantes adolescentes gestantes.
2. El seguimiento académico es un aspecto que se debe fortalecer dado los bajos desempeños presentes en las adolescentes gestantes, tal como lo muestra el análisis de las calificaciones.
3. La retención escolar debe ser uno de los pilares de la institución con el fin de lograr disminuir las tasas de deserción de las estudiantes madres y gestantes adolescentes

Con el análisis del diagnóstico se puede establecer que es necesario diseñar una “PROPUESTA DE GESTIÓN DE SEGUIMIENTO ACADÉMICO PARA LA RETENCIÓN ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES GESTANTES Y MADRES ADOLESCENTES DEL COLEGIO ANTONIO NARIÑO IED”.

## **2. CAPÍTULO 2**

Diseño de una propuesta de gestión de seguimiento académico para la retención escolar de las estudiantes gestantes y madres adolescentes del Colegio Antonio Nariño IED.

### **2.1 FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

Las problemáticas que se generan por el embarazo adolescente son una preocupación a nivel mundial; tanto así que los organismos internacionales exigen a los diferentes gobiernos buscar alternativas de solución: tomando por ejemplo el UNFPA, organismo afirma que “cuanto más tiempo están fuera de la escuela, menos probable es que regresen. Para que las niñas puedan volver a la escuela, las políticas de apoyo son necesarias”<sup>63</sup>

Se reconoce entonces, que "el embarazo adolescente conlleva a riesgos que ponen en desequilibrio el bienestar integral y las expectativas de vida; genera deserción y/o discriminación en los contextos educativos y sociales; vinculación temprana al mercado laboral; tensiones familiares y emocionales, reconfiguración o desviación en los proyectos de vida.”<sup>64</sup>

En concordancia con lo anterior, la propuesta de Gestión Académica desde el componente del seguimiento académico para la retención escolar de las estudiantes gestantes y madres adolescentes el colegio Antonio Nariño IED se estructuró como un proyecto denominado “SOY MADRE, SOY ESTUDIANTE: SALGO ADELANTE”, el cual se implementó para evitar la deserción escolar debido al embarazo adolescente y para fortalecer la continua comunicación y

---

<sup>63</sup>UNFPA, Op. Cit., p. 40

<sup>64</sup>MINISTERIO DE SALUD Y PROTECCIÓN SOCIAL DE COLOMBIA. Salud. Prevención del embarazo adolescente. 2013. [Sitio en Internet] Disponible en: <http://www.minsalud.gov.co/salud/Paginas/Embarazo-adolescente.aspx/>. Consultado. Mayo 4 de 2015

apoyo, tanto de la institución educativa como de la familia, con las estudiantes en estos estados. Este proyecto se desarrolló en un trabajo conjunto con la comunidad educativa, con el fin de vincular a todos los actores en los procesos para la mejora de las problemáticas detectadas.

Es decir que para nuestro caso se trabajó desde el seguimiento académico como parte del área de Gestión Académica, la cual permite revisar y definir los resultados de las actividades basados en la asistencia de las estudiantes gestantes, las calificaciones que las estudiantes han obtenido, el apoyo pedagógico que se les brinda para el mejoramiento de sus desempeños y su evaluación y promoción.

Ahora bien, por ser el seguimiento académico un elemento del área de Gestión Académica y a su vez de la Gestión Escolar y de la Gestión Educativa; se utilizó el Modelo PHVA, que consiste en Planear, Hacer, Verificar y Actuar; acciones que se encuentran relacionadas con las etapas de la investigación Acción que son el Planear, el Observar, el Aplicar y por último el Reflexionar

## **2.2 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS**

Las categorías de análisis fueron obtenidas de la comprensión, el análisis y la interpretación tanto de los resultados y respuestas de las encuestas aplicadas en el diagnóstico a padres, docentes y estudiantes del colegio Antonio Nariño I.E.D.; como del análisis documental de consolidados de notas y desempeños académicos. Allí se tuvieron en cuenta las dificultades que se presentan respecto a la escolaridad y el embarazo adolescente; también se revisaron las carencias a nivel institucional de procesos de apoyo y seguimiento académico para las estudiantes en este estado; finalmente se analizaron las necesidades existentes de apoyo familiar frente a los procesos académicos dado el embarazo de las estudiantes adolescentes.

De dicho análisis se derivaron las siguientes categorías que se explican durante el



desarrollo de la propuesta de seguimiento académico: La retención escolar y el embarazo adolescente; redes de apoyo y embarazo adolescente; el seguimiento académico en el embarazo adolescente.

### **2.2.1 RETENCIÓN ESCOLAR Y EMBARAZO ADOLESCENTE**

Como se ha establecido, la mayoría de las adolescentes en estado de embarazo se encuentran privadas de oportunidades educativas, de acuerdo con lo expresado por la UNESCO: "El matrimonio precoz y el embarazo durante la adolescencia obligan a muchas de ellas a abandonar los estudios"<sup>65</sup>

Para el caso del colegio Antonio Nariño IED, esta realidad no es ajena; de allí que surja la necesidad de llevar a cabo acciones institucionales de retención escolar, es decir, acciones que permitan "la permanencia de las alumnas en las aulas, garantizando la terminación de ciclos y niveles en los tiempos previstos y asegurando el dominio de las competencias y conocimientos correspondientes"<sup>66</sup>; con el fin de preparar a las adolescentes, de "ayudarles a mejorar su autoestima, mejorar su posición en la comunidad y en su hogar"<sup>67</sup>

### **2.2.2 REDES DE APOYO Y EMBARAZO ADOLESCENTE**

Dentro de los diferentes modelos de retención escolar, el modelo interaccionista abordado por Vincent Tinto refiere "la interacción dinámica que se da entre el ambiente y los individuos"<sup>68</sup> y presenta cinco aspectos que influyen en el estudiante, entre ellos, la interacción con agentes de socialización y calidad.

---

<sup>65</sup>UNESCO, Óp. Cit.

<sup>66</sup>MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA REPÚBLICA ARGENTINA. Estrategias y materiales pedagógicos para la retención escolar. Documento base del proyecto. Octubre 2003.

<sup>67</sup>UNFPA, Óp. Cit., p. 29

<sup>68</sup>DONOSO, Óp. Cit., p.7-27.

De acuerdo con el análisis de los datos recolectados, se evidenció por parte de las estudiantes en estado de embarazo y las que ya son madres, la importancia de las relaciones sociales durante estos periodos y lo frágiles y/o inexistentes de ellas.

Por lo tanto las redes de apoyo se plantean como categoría de análisis desde la mirada que el modelo de retención de Tinto brinda: un elemento en el que la relación estudiante – docente es muy importante, pero no es la única, sino que además habla del sistema social de escuela, en el que son muy significativas las relaciones con los pares; es decir, se habla del beneficio del apoyo que la estudiante siente que recibe tanto de la institución como de su grupo de amigos.

Por último, dentro de esa red de apoyo social, no se puede dejar a un lado la familia, con quien se requiere trabajar en pro de lograr un trabajo colaborativo de manera que se optimicen y fortalezcan los procesos escolares de las estudiantes.

Con base en lo anterior, es claro que en la investigación se haya buscado trabajar con las relaciones interpersonales y los efectos que se generan en los diferentes contextos en los cuales se desenvuelven las adolescentes.

### **2.2.3. EL SEGUIMIENTO ACADÉMICO EN EL EMBARAZO ADOLESCENTE.**

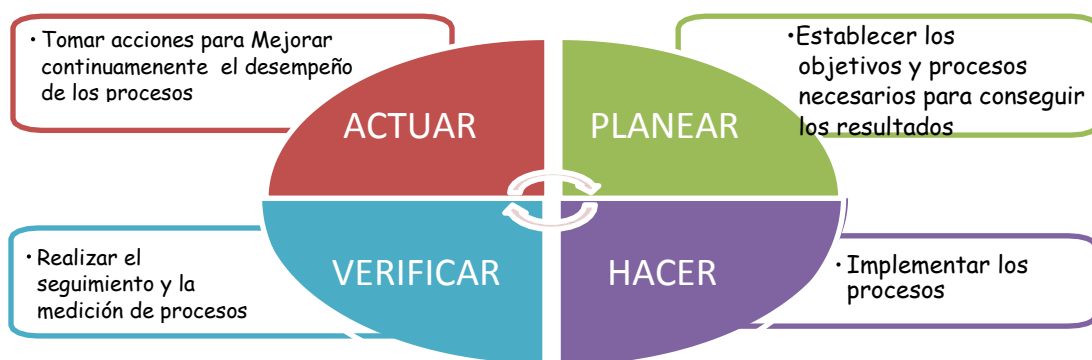
Por último se reconoce, dentro del mismo modelo interaccionista de retención escolar de Tinto, el valor que juega la motivación académica de las adolescentes madres y gestantes y el apoyo que a nivel institucional se les brinde en relación a sus procesos y desempeños académicos.

De allí, que desde la gestión educativa, más específicamente, desde la gestión académica a través del seguimiento académico, se hayan planteado acciones que les permitieran a las estudiantes durante sus estados de embarazo y maternidad permanecer en el aula con lo que se aumentan las oportunidades futuras de buenos empleos y sus posibilidades de realización personal.

### 2.3 GESTIÓN DE LA PROPUESTA.

La propuesta de seguimiento académico se desarrolló en el ciclo PHVA, que tiene su base en la mejora continua, la evolución y la renovación constante. En el Ciclo PHVA se representa el trabajo en procesos más que en tareas; y los procesos por encima de resolverse se van mejorando.<sup>69</sup>

El método Deming<sup>70</sup> está estructurado en cuatro pasos que se desarrollan de manera circular para permitir alcanzar la efectividad, como se muestra en la figura 4.



**Figura 4.** Ciclo PHVA.

**Fuente:** Autoras. Basado en DEMING, Edward. Calidad, productividad y competitividad: la salida de la crisis. Madrid: Ediciones Díaz de Santo S.A., 1989. P.361

<sup>69</sup>WALTON, Mery. El Método Deming en la práctica. Editorial Norma.2004. P 19

<sup>70</sup>DEMING, Edward. Calidad, productividad y competitividad: la salida de la crisis. Madrid: Ediciones Díaz de Santo S.A., 1989. p.361.

CATEGORIA	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO	PLANEAR	HACER	VERIFICAR	ACTUAR
1. La retención Escolar y el embarazo adolescente	<p>Una vez revisados y analizados los datos obtenidos de las encuestas y el análisis documental; se detectan las categorías de análisis a abordar en la investigación:</p> <p>Retención escolar: Las estadísticas institucionales muestran que en los últimos 3 años se han presentado 35 casos de estudiantes en estado de embarazo; de los cuales, 17 han abandonado el colegio debido a su maternidad, es decir, el 48% del total de casos presentados.</p> <p>Redes de apoyo: Se evidencia que uno de los aspectos por los que las estudiantes gestantes o madres piensan en abandonar su proceso escolar radica en la ausencia de apoyo en su microsistema (familia) o su mesosistema (escuela), especialmente en el ámbito académico. El 64% de las estudiantes entrevistadas afirman haber sentido en algún momento de su proceso la falta de apoyo familiar y/o escolar (docentes -compañeros)</p> <p>El seguimiento académico: En promedio, entre estudiantes, padres y docentes; el 60% considera que los desempeños académicos se perjudican debido al embarazo. Además, el análisis a los resúmenes de desempeño de 2 estudiantes en estado de embarazo muestra desmejora en sus resultados académicos.</p>	<p>Para el desarrollo de esta etapa se inició con el diseño y aplicación de encuestas, con el fin de identificar las características y dificultades que se presentan en el embarazo adolescente con respecto a la escolaridad.</p> <p>También se hizo la caracterización de la población estudiantil en cuanto a edad, estrato socioeconómico y composición familiar; en cuanto a los docentes se revisaron las edades y distribución de género.</p> <p>Finalmente se hizo un análisis documental sobre las estadísticas relacionadas con las tasas de embarazo y deserción de nuestra institución, y se revisaron las estadísticas institucionales sobre el rendimiento</p>	<p>Teniendo en cuenta el diagnóstico de la etapa de planeación se inicia un trabajo con las niñas de la institución, los padres y los docentes para obtener información de las problemáticas asociadas al embarazo adolescente, la deserción escolar y el rendimiento académico.</p> <p>Una vez definidos los elementos y fases del proyecto en forma general, se inicia con la identificación de alternativas que den respuesta a cada una de las categorías de análisis detectadas. Siendo así, se determina que la propuesta (proyecto) debe presentar en su contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilización a la comunidad educativa sobre el embarazo adolescente</li> <li>- Claridad respecto al protocolo académico que se debe seguir con las estudiantes en embarazo y las madres adolescentes.</li> <li>- Nombramiento de docentes tutores de las estudiantes en estado de embarazo y madres adolescentes.</li> <li>- Formatos de seguimiento y compromisos individuales y familiares frente al proceso académico y el seguimiento al embarazo.</li> <li>- Creación de una red de trabajo académico estudiante – docentes - compañeros.</li> <li>- Orientación sobre las redes de apoyo externas.</li> </ul> <p>Finalmente se diseña y presenta el proyecto de retención y seguimiento académico para las estudiantes embarazadas y madres adolescentes: "SOY MADRE, SOY ESTUDIANTE: SALGO ADELANTE"</p> <p>Una vez elaborado, el proyecto se presenta ante el Consejo Académico para su retroalimentación y aprobación.</p> <p>Aprobado el proyecto, se continúa con su socialización a los docentes de las tres jornadas</p>	<p>Se revisa cada una de las etapas del proyecto, a través del análisis documental generado (estadísticas de deserción, seguimiento de asistencia y resultados académicos) con el fin de verificar el impacto que tuvo la implementación de cada una de las fases.</p> <p>Además se realiza una encuesta de percepción con el fin de analizar los cambios detectados por la comunidad educativa en cuanto al diseño e implementación de la propuesta y usarlo como retroalimentación para el mejoramiento del proyecto.</p>	<p>Se elaboraron las conclusiones y las recomendaciones teniendo en cuenta los resultados de las encuestas y el análisis documental, que dieron cuenta del impacto generado en cada una de las etapas desarrolladas en el proyecto; así como su pertinencia institucional</p>
2. Redes de apoyo y embarazo y maternidad adolescente					
3. El seguimiento académico en el embarazo adolescente	<p>Por todo lo anterior, se concluye que la forma de intervenir, buscando una solución a la deserción escolar de las estudiantes gestantes y madres adolescentes, es plantear un proyecto institucional.</p> <p>Por lo tanto, se inicia con la revisión de documentos del módulo de evaluación financiera de proyectos educativos con el fin</p>				

**Cuadro 11. Ciclo PHVA de la Propuesta de gestión académica desde el componente de Seguimiento Académico**

**Fuente:** Autoras

## 2.4 METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA

El desarrollo metodológico de la propuesta se estructuró a través de un proyecto<sup>71</sup>, entendido éste como una herramienta de planificación que consiste en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas. La razón de un proyecto es alcanzar las metas específicas dentro de los límites que imponen un presupuesto, calidades establecidas previamente y un lapso de tiempo previamente definido; es así que por la naturaleza de los proyectos se tiene un principio y un final definido. El final se alcanza cuando se logran los objetivos del proyecto o cuando ya no existe la necesidad que le dio origen.

Específicamente en esta investigación se elaboró el proyecto teniendo en cuenta el diseño de proyectos sociales<sup>72</sup>, los cuales se orientan por unos principios básicos, entre los cuales están:

- Participación de la comunidad interesada
- Equidad, ya que están orientados a los menos favorecidos.
- Énfasis de género, se reconoce el impacto positivo o productivo hacia el género femenino.
- Sostenibilidad en el tiempo, por su propio esfuerzo y recursos.
- Respeto a la diversidad cultural
- Evaluable

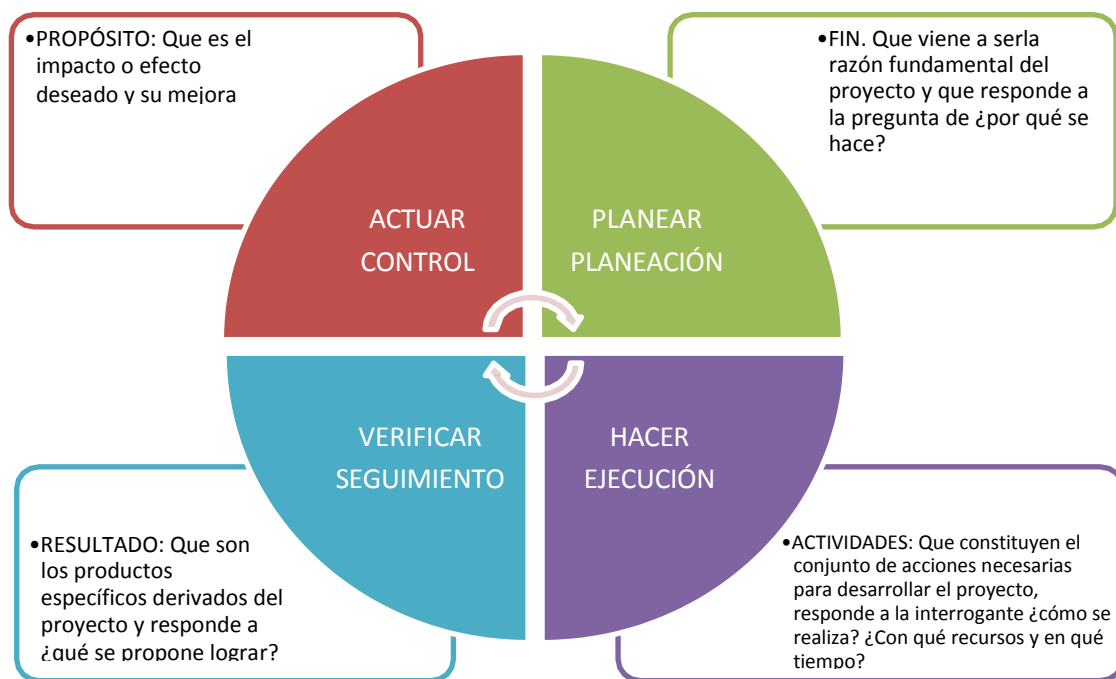
Para la formulación del proyecto social se deben satisfacer tres elementos de calidad, que son: coherencia, viabilidad y evaluabilidad<sup>73</sup>; dentro de los cuales se orientan o definen los siguientes elementos: Fin, actividades, resultados y propósitos; y estos se enmarcan en las etapas de formulación de proyectos (inicio, planificación, ejecución, seguimiento y control) además es posible visualizarlos desde la perspectiva de Deming en el ciclo PHVA, como se muestra en la figura 5.

---

<sup>71</sup>TALLEDO JIMENEZ, Mónica. Guía de los fundamentos para la dirección de proyectos (Guía del PMBOK). Cuarta Edición. Global Standard. USA. 2008. [Sitio en Internet] Disponible en: [http://tecnaliacolombia.Org/images/PEREIRASECERTIFICA/Gerencia/Fundamentos\\_para\\_la\\_direccion\\_de\\_proyectos.pdf/](http://tecnaliacolombia.Org/images/PEREIRASECERTIFICA/Gerencia/Fundamentos_para_la_direccion_de_proyectos.pdf/). Consultado. Febrero 8 de 2016.

<sup>72</sup>ALVARADO OYARCE, Otoniel. Gestión de proyectos educativos: lineamientos metodológicos. Fondo editorial. Lima Perú. 2005. [Sitio en Internet] Disponible en: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/libros/Educacion/gestion\\_proyectos/pdf/a06.pdf/](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/libros/Educacion/gestion_proyectos/pdf/a06.pdf/). P. 183-184. Consultado. Febrero 8 de 2016.

<sup>73</sup> Ibid., p. 186.



**Figura 5.** Relación ciclo PHVA – Etapas de formulación de proyectos

**Fuente:** Autoras. Basado en ALVARADO OYARCE, Otoniel. Gestión de proyectos educativos: lineamientos metodológicos. Fondo editorial. Lima Perú. 2005. p. 183-187.

Según lo expuesto anteriormente, el proyecto partió de la realidad existente en el entorno investigado: problemas de deserción escolar, bajo rendimiento académico e inexistencia de procesos académicos institucionales para las estudiantes gestantes y madres adolescentes; con su diseño, e implementación se esperaba mejorar dichas dificultades, teniendo en cuenta que se requiere la colaboración de toda la comunidad educativa; donde cada uno de los participantes aporte desde su conocimiento y vivencia.

## 2.5 ENFOQUE METODOLÓGICO

El enfoque del proyecto se basó en el trabajo colaborativo ya que es una construcción conjunta para concretar distributivamente una meta., según Zañartu<sup>74</sup> este tipo de trabajo está centrado básicamente en el diálogo, la negociación, en la palabra. Comparte el punto de vista de Vygotsky sobre el hecho de que es el resultado de la interacción de las personas que participan en un diálogo. En esta forma de trabajo se debe fomentar la libre expresión, confianza y escucha, dedicación y tiempo, en donde cada participante exprese ideas, tenga en cuenta las opiniones de otros, y lograr ser mediadores para obtener acuerdos de grupo.

Es así que con el trabajo colaborativo se despierta una variedad de procesos de desarrollo que son capaces de operar sólo cuando se interactúa con otras personas y en colaboración con los compañeros, como lo afirma Vygotsky<sup>75</sup>.

El trabajo colaborativo representa la construcción del conocimiento como resultado de interacciones sociales y del uso del lenguaje, entonces, el aprendizaje es más bien una experiencia compartida (social) que una experiencia individual<sup>76</sup>, es de impacto en las transformaciones institucionales que se potencia desde la interacción, la reflexión y el diálogo.

Este tipo de trabajo presenta algunas características válidas para el proyecto; la primera es que se conforman equipos de trabajo heterogéneo, es así que en esta propuesta se organizaron grupos con acudientes, docentes y estudiantes quienes representan a la población objeto de estudio; otra característica es la de lograr la solución de problemas de la vida real al conseguir un trabajo solidario, ya que este

---

<sup>74</sup>ZAÑARTU CORREA, Luz Marina. Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de diálogo interpersonal en red. En Contexto Educativo, Revista digital de Educación y nuevas Tecnologías. 2003. [Sitio en Internet] Disponible en: [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/articles-346050\\_recurso\\_5.pdf/](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/articles-346050_recurso_5.pdf/). Consultado. Febrero 17 de 2016

<sup>75</sup>HERRERA SÁNCHEZ, Santa del Carmen. El Aprendizaje Colaborativo como una Herramienta de la Actividad Tutorial.[Sitio en Internet] Disponible en: <http://148.213.1.36/Documentos/Encuentro/PDF/96.pdf/>. Consultado Febrero 17 de 2016.

<sup>76</sup>Ibíd.

aumenta la capacidad de los individuos para trabajar y convivir de manera responsable y productiva.

## **2.6 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

Con base en la estructuración del marco teórico, la comprensión de las categorías de análisis y la interpretación de la caracterización del colegio Antonio Nariño IED, se diseñó la propuesta de gestión académica para la retención desde el componente del seguimiento académico planteando estos objetivos:

- Generar el proyecto “SOY MADRE, SOY ESTUDIANTE: SALGO ADELANTE” como propuesta de gestión académica para lograr la retención escolar de las estudiantes gestantes y madres adolescentes
- Implementar el proyecto “SOY MADRE, SOY ESTUDIANTE: SALGO ADELANTE” como propuesta de gestión académica para lograr la retención escolar de las estudiantes gestantes y madres adolescentes
- Establecer los procesos de seguimiento de las etapas del proyecto “SOY MADRE, SOY ESTUDIANTE: SALGO ADELANTE” de gestión académica para lograr la retención escolar de las estudiantes gestantes y madres adolescentes.

## **2.7 DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

Esta propuesta se diseñó como un proyecto de Gestión Académica desde el componente de seguimiento académico, el cual permite articular las relaciones y compromisos entre la familia, la institución educativa y las estudiantes gestantes y madres adolescentes, con el fin de lograr la retención de las estudiantes en el sistema educativo.



El proyecto fue diseñado e implementado durante los años 2015 y 2016, tiempo en el cual se llevaron a cabo cada una de las etapas que se presentan en la siguiente estructura:



**Figura 6.** Fases del proyecto “Soy madre, soy estudiante: salgo adelante”  
**Fuente:** Autoras.

### 2.7.1 ANÁLISIS Y SELECCIÓN DEL PROBLEMA

Como se mencionó en la introducción de esta propuesta, el problema detectado a través de la investigación realizada en el Colegio Antonio Nariño es que no se evidencia en la institución una gestión de seguimiento académico para la continuidad escolar de las estudiantes gestantes y madres adolescentes; lo cual ha generado altos índices de deserción y bajo rendimiento académico (*Ver ANEXO 4. Estadística de estudiantes gestantes y madres adolescentes asociados a deserción y reprobación escolar; y ANEXOS 9 y 10 tablas y gráficos de dos casos de seguimiento académico*)

## **2.7.2 OBJETIVOS**

### **2.7.2.1 OBJETIVO GENERAL**

Disminuir las tasas de deserción de estudiantes gestantes y madres adolescentes del Colegio Antonio Nariño I.E.D.

### **2.7.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**2.7.2.2.1** Diseñar e implementar los lineamientos institucionales para el seguimiento académico de las estudiantes gestantes y madres adolescentes del Colegio Antonio Nariño I.E.D.

**2.7.2.2.2** Brindar apoyo pedagógico para el fortalecimiento académico de las estudiantes gestantes y madres adolescentes del Colegio Antonio Nariño I.E.D.

## **2.7.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

Durante el desarrollo de esta investigación se realizó una revisión exhaustiva a nivel internacional, nacional y local sobre el embarazo y la deserción académica; así mismo se consultaron diferentes autores para la revisión de las categorías de análisis y sus relaciones con la realidad observada en nuestra institución y aunque se encontró que “Los derechos de las niñas ya están protegidos, sobre el papel, por un marco normativo internacional que exige a los gobiernos tomar medidas necesarias para que las niñas gocen de su derecho a la educación”<sup>77</sup>; y en nuestro país la sentencia de la corte T656-98 indica que las estudiantes embarazadas tienen derecho a la educación; en nuestra institución no se evidencia una estrategia que oriente el manejo de las situaciones propias de este estado.

---

<sup>77</sup>UNFPA. Óp. Cit., p. 30

Ahora bien, cabe retomar la posición del gobierno local cuando manifiesta que: Si se tiene en cuenta que una de las razones por las cuales una mujer necesita abandonar sus estudios es el hecho de ser madre, se revela la necesidad de crear programas de apoyo para las embarazadas en edad escolar de manera que puedan terminar, sus estudios de educación secundaria.<sup>78</sup>

De acuerdo con lo anterior, con este proyecto se brindó una alternativa de gestión de seguimiento académico para el apoyo escolar a las estudiantes gestantes y madres adolescentes con el fin de disminuir los índices de deserción.

## **2.7.4 PLANIFICACION DE LAS ACCIONES**

### **2.7.4.1 ELABORACIÓN, REVISIÓN Y APROBACIÓN DEL PROTOCOLO INSTITUCIONAL PARA LA ATENCIÓN ACADÉMICA DE LAS ESTUDIANTES GESTANTES Y MADRES ADOLESCENTES.**

Para la elaboración del protocolo se partió de que éste es un reglamento o una serie de instrucciones que se fijan por tradición o por convenio. Ya al ubicarlo en el contexto propio de este proyecto, un "protocolo puede ser un documento o una normativa que establece cómo se debe actuar en ciertos procedimientos. De este modo, recopila conductas, acciones y técnicas que se consideran adecuadas ante ciertas situaciones".<sup>79</sup>

De acuerdo con lo anterior, en este documento se entregaron criterios de actuación a los docentes, acudientes, estudiantes gestantes y madres adolescentes de la comunidad educativa; frente a la situación de embarazo y maternidad en la que se encontraban algunas estudiantes del Colegio Antonio Nariño IED.

El protocolo cuenta con orientaciones claras para el proceder de modo coherente

---

<sup>78</sup>ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ. ¿Cómo está la educación en nuestra localidad?. [Sitio en Internet] Disponible en: <http://www.observatoriolocaldeengativa.info/index.php/como-esta-la-educacion-para-nuestra-localidad-educacion/>. Consultado. Abril 2 de 2106.

<sup>79</sup>Definición de protocolo - Qué es, Significado y Concepto . [Sitio en Internet] Disponible en: <http://definicion.de/protocolo/#ixzz42zGM90XI/>. Consultado. abril 2 de 2016

al rol formativo y fortalece el progreso en los aprendizajes y la permanencia de las estudiantes en el sistema escolar. (Ver ANEXO 15. Protocolo institucional para la atención académica de las estudiantes gestantes y madres adolescentes.)

El protocolo fue debidamente revisado por el Consejo académico institucional y aprobado por esta misma instancia, con el fin de ser implementado y ejecutado en la institución (Ver ANEXO 14. Acta de consejo académico)

#### 2.7.4.2 SOCIALIZACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN DEL PROTOCOLO INSTITUCIONAL CON DOCENTES, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA

Para el desarrollo de esta actividad se organizaron los actores de la comunidad educativa en grupos, los cuales reconocieron y apropiaron los nuevos lineamientos institucionales con respecto al seguimiento académico de las estudiantes gestantes y madres adolescentes; el trabajo fue estructurado por fases con el fin de facilitar el entendimiento de los diversos procesos y las tareas realizadas. Cada una de las actividades se encuentra explícita en los ANEXOS 16 a 23 y 36.

##### 2.7.4.2.1 Los docentes

FASE 1 DOCENTES: ADOPTEMOS EL PROYECTO



FASE 2 DOCENTES: COMPRENDAMOS NUESTRAS RESPONSABILIDADES



FASE 3 DOCENTES: REVERSEMOS NUESTROS RESULTADOS

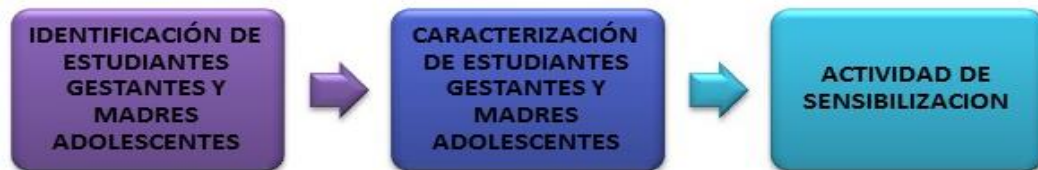


**Figura 7.** Etapas de trabajo de los docentes

**Fuente:** Autoras.

### 2.7.2.2.3 Las estudiantes gestantes y/o madres adolescentes

FASE 1 ESTUDIANTES: CONOZCAMOS NUESTRO NUEVO ESTADO



FASE 2 ESTUDIANTES: COMPRENDAMOS LAS RESPONSABILIDADES



FASE 3 ESTUDIANTES: REVISEMOS NUESTROS RESULTADOS



**Figura 8.** Etapas de trabajo de las gestantes  
**Fuente:** Autoras.

### 2.7.2.2.4 Los acudientes de las estudiantes gestantes y/o madres adolescentes

FASE 1 ACUDIENTES: CONOZCAMOS EL PROYECTO



FASE2 ACUDIENTES:COMPRENDAMOS NUESTRAS RESPONSABILIDADES



FASE 3 ACUDIENTES: REVISEMOS NUESTROS RESULTADOS



**Figura 9.** Etapas de trabajo de los acudientes de las gestantes  
**Fuente:** Autoras.

#### 2.7.4.2.4. Los compañeros de clase de las estudiantes gestantes y/o madres adolescentes

##### FASE 1 COMPAÑEROS: CONOZCAMOS EL PROYECTO



##### FASE 2 COMPAÑEROS: COMPRENDAMOS NUESTRAS RESPONSABILIDADES



##### FASE 3 COMPAÑEROS DE CLASE: REVISEMOS NUESTROS RESULTADOS



**Figura 10.** Fases de trabajo de los compañeros de clase de las gestantes

**Fuente:** Autoras.

#### 2.7.4.3 DIÁLOGO CON ESTUDIANTES GESTANTES Y MADRES ADOLESCENTES SOBRE USO DE REDES DE APOYO

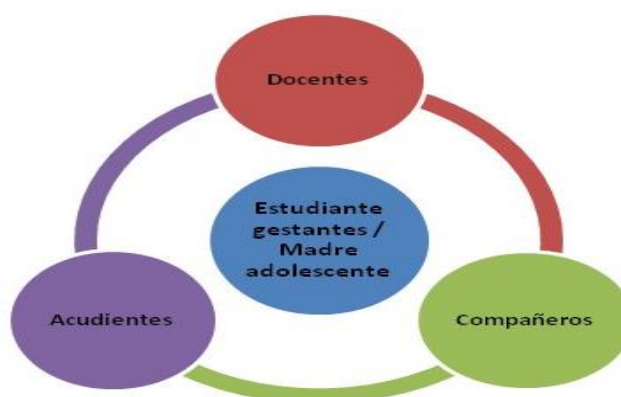
A través del ambiente distendido y ameno que permitió el diálogo, sin la solemnidad o formalidad habituales, se buscó establecer con las estudiantes gestantes y/o madres adolescentes, una comunicación asertiva que permitiera su participación en relación a su experiencia de vida y que además favoreciera su orientación en relación a las redes de apoyo.

Desde éste punto de vista, se establecieron dos líneas frente a las redes de apoyo: redes de apoyo orientadas desde el ámbito institucional (internas) y redes de apoyo orientadas por entidades especializadas (externas).

##### 2.7.4.3.1 Redes de apoyo internas

Nombramos de ésta manera a la red de apoyo que se conformó desde la gestión

institucional y que presentó la intervención de tres actores: acudientes, docentes y compañeros.



**Figura 11.** Red de apoyo “Soy madre, soy estudiante: salgo adelante”  
**Fuente:** Autoras.

Es decir, el colegio posibilitó, a través de las diferentes actividades del proyecto, que las relaciones estudiante – acudiente, estudiante – docentes, estudiante - compañeros se fortalecieran y las estudiantes embarazadas y/o madres adolescentes no se sintieran solas durante sus procesos de gestación y maternidad. Se pretendió que se reconocieran y se establecieran los espacios requeridos para conversar con los hijos, hijas y estudiantes acerca de la planificación de la fecundidad; del proyecto de vida, de lo que significa ser madre y/o padre en la adolescencia<sup>80</sup>; de la importancia de desarrollarse intelectualmente, tener un futuro académico y lograr un trabajo jerarquizado que les permita no sólo ayudar a su bebé sino también realizarse como personas.<sup>81</sup>.

#### **2.7.4.3.2 Redes de apoyo externas**

Se nombra de ésta manera a las diversas entidades fuera de la institución que

<sup>80</sup>MINISTERIO DE EDUCACIÓN GOBIERNO DE CHILE. UNIDAD DE TRANSVERSALIDAD EDUCATIVA. Embarazo adolescente y sistema escolar. [Sitio en Internet] Disponible en: [http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia\\_escolar/doc/201112151037590.inserto\\_embarazo\\_adolescente.pdf/](http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201112151037590.inserto_embarazo_adolescente.pdf/). Consultado. Marzo 15 de 2016

<sup>81</sup>PROYECTO DE RETENCIÓN ESCOLAR DE ALUMNAS MADRES Y EMBARAZADAS. Buenos Aires, Argentina. [Sitio en Internet] Disponible en: <http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/escuelas/escuelas/media/comercial/com12de21/ciencias12/comercial12/proyectos/mamitas.htm/>. Consultado. Septiembre 13 de 2015

brindan orientación, capacitación, protección... a las adolescentes madres o gestantes como por ejemplo hospitales, fundaciones, entidades gubernamentales, ONGs... Estas entidades ayudan en la detección de factores de riesgo y su oportuno y apropiado abordaje. (Ver ANEXO 24. Cuadro 17. *Listado de redes de apoyo externas para madres y/o gestantes adolescentes*)

Además, resaltamos la vinculación que tiene nuestra institución con la Secretaría de Integración Social, que en su proyecto "Desarrollo integral de la primera infancia en Bogotá"<sup>82</sup> realiza "Atención integral a la primera infancia en ámbito institucional" a través del jardín infantil "San Marcos", donde "los niños y las niñas de 0 a 5 años de edad gozan de acceso a salud, nutrición, goce y disfrute de la cultura y un conjunto de acciones pedagógicas dirigidas a lograr su desarrollo integral"<sup>83</sup>a partir de los tres meses de edad, facilitando a nuestras estudiantes madres adolescentes la asistencia clases en el colegio. El objetivo de éste diálogo era que las estudiantes y madres adolescentes se dieran cuenta de que alrededor suyo cuentan con varias alternativas de apoyo y protección.

#### **2.7.4.4 INCLUSIÓN DE UN MÓDULO DE APOYO PARA ESTUDIANTES GESTANTES Y MADRES ADOLESCENTES EN LA PÁGINA WEB DE LA INSTITUCIÓN**

Apoyándonos en las tecnologías de la información y la comunicación y con el fin de tener un espacio de interacción permanente con las estudiantes, en el que además de presentar las generalidades, procesos y formatos del proyecto; se pueda generar un espacio informativo y de diálogo acerca de los procesos de gestación y maternidad; se creó e incluyó el módulo "SOY MADRE, SOY ESTUDIANTE: SALGO ADELANTE" en la página web del colegio. (Ver ANEXO

---

<sup>82</sup>BOGOTÁ, D.C. Proyecto N. 735: "Desarrollo integral de la primera infancia en Bogotá". [Sitio en Internet] Disponible en: <http://www.integracionsocial.gov.co/index.php/infancia-y-adolescencia/>. Consultado. Septiembre 13 de 2015.

<sup>83</sup> Ibíd.



### 35. *Pantallazo módulo virtual*)

En este espacio las estudiantes pudieron compartir sus experiencias respecto a la maternidad en la escuela, los trabajos y desempeños escolares, su experiencia con el proyecto...

Además, se dejó un espacio para contar en un futuro con artículos e información relacionada con el tema (embarazo y maternidad adolescente vista desde diferentes ópticas: medicina, psicología, ginecología...) para que el sitio sea de mayor interés.

## **2.7.5 DETERMINACIÓN DEL CRONOGRAMA DEL PROYECTO**

Dentro del cronograma de implementación de las actividades del proyecto se contemplaron varias etapas, entre ellas: elaboración, revisión y aprobación del protocolo; desarrollo de las fases del proyecto con estudiantes, padres y docentes; y evaluación de cada fase. Cada una de estas etapas se especifica en el diagrama de Gantt del Anexo 25 (*Ver ANEXO 25. Programación del horizonte de actividades del proyecto "Soy madre, soy estudiante: salgo adelante"*)

## **2.7.6 GENERACIÓN DEL MAPA DE PROCESOS**

El mapa de procesos es un diagrama de bloques donde cada uno representa un proceso. Se conectan a través de flechas que reflejan el sentido de la relación que los vincula. Permite visualizar el conjunto, sus interrelaciones y la cadena de valor<sup>84</sup>.

---

<sup>84</sup>CEPAL. División de desarrollo social. Manual de formulación, evaluación y monitoreo de proyectos sociales. P. 90

Para elaborar el mapa de procesos del proyecto "SOY MADRE, SOY ESTUDIANTE: SALGO ADELANTE", se inició con el diseño de una matriz de programación. (Ver ANEXO 26. Cuadro 18. Matriz de programación para la elaboración del mapa de procesos). Del análisis de la matriz se obtuvo el correspondiente mapa de procesos. (Ver ANEXO 27. Figura 12. Mapa de procesos del proyecto "Soy madre, soy estudiante: salgo adelante")

### 2.7.7 DETERMINACIÓN DE RECURSOS

RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS TECNOLÓGICOS
<p>En personal interno encontramos estudiantes, acudientes, docentes, orientadores y directivos de la institución educativa.</p> <p>En cuanto al personal externo a la institución se tiene el apoyo de un tallerista</p>	<p>Material didáctico</p> <p>Talleres</p> <p>Guías</p> <p>Grabadoras</p> <p>Formatos de compromisos.</p> <p>Actas de inscripción</p> <p>Carpetas</p>	<p>Computadores</p> <p>Video beam</p> <p>Televisores.</p> <p>Software ofimático y herramientas web</p>

**Cuadro 12.** Recursos del proyecto.

**Fuente:** Autoras.

### 2.7.8 EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y CONTROL

Teniendo en cuenta lo que plantea la CEPAL en relación al monitoreo de proyectos sociales: "Para la recolección, registro y procesamiento de la información del monitoreo se requiere un plan con la flexibilidad suficiente como para afrontar los imprevistos que se pudieran presentar"<sup>85</sup>, en el caso de la implementación de este proyecto se generó una matriz para realizar el monitoreo, en la que se revisaron las actividades y su cumplimiento respecto a los tiempos, responsabilidades y la cantidad que se debe realizar de cada una. (Ver ANEXO 28. Tabla 18. Matriz de monitoreo proyecto "Soy madre, soy estudiante: Salgo adelante")

<sup>85</sup> Ibid., P.91.

De acuerdo con las matrices realizadas se analizaron los resultados teniendo en cuenta “comparar lo realizado respecto a lo programado: Consiste en cuantificar la diferencia y analizar sus causas. Los desvíos pueden deberse a problemas en el diseño, fallas en la operación y/o cambios en el contexto”<sup>86</sup>

En el análisis se realizó un gráfico comparativo de las metas programadas y lo real en las diferentes actividades a través de dos gráficos, el primero contiene las actividades con los tiempos reales y los planeados y el segundo las actividades con la cantidad de actividades propuestas y las realizadas realmente. (*Ver ANEXO 29. Gráficos comparativos de tiempos propuestos y tiempos reales y actividades propuestas y actividades reales*)

## **2.8 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA PROPUESTA**

A continuación se presentan los resultados de la implementación de las actividades propuestas en el proyecto "SOY MADRE, SOY ESTUDIANTE: SALGO ADELANTE"

### **2.8.1 ANÁLISIS DE LA ELABORACIÓN DEL PROTOCOLO INSTITUCIONAL**

El equipo investigador elaboró el protocolo institucional teniendo en cuenta la normatividad vigente, la revisión teórica internacional y nacional además de las características del contexto institucional. El documento final fue revisado y aprobado por el Consejo Académico institucional, quien aceptó la aplicación “piloto” del mismo, mientras es socializado con la comunidad educativa y anexado al Manual de convivencia institucional.

---

<sup>86</sup>Ibíd., P.93.

### **2.8.2 ANÁLISIS DE LA SOCIALIZACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN DEL PROTOCOLO INSTITUCIONAL CON LOS DOCENTES, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA**

Dentro del desarrollo y puesta en marcha de la socialización y sensibilización, se pudo observar la participación e interés de los asistentes (estudiantes en estado de embarazo y madres recientes, acudientes de éstas estudiantes, docentes tutores, compañeros colaboradores) con respecto a la problemática de deserción escolar ocasionada por el embarazo adolescente, además de la importancia de realizar un seguimiento académico e integrar el protocolo institucional a la dinámica del colegio.

### **2.8.3 ANÁLISIS DEL DIÁLOGO CON ESTUDIANTES GESTANTES Y MADRES ADOLESCENTES SOBRE USO DE REDES DE APOYO**

Con el desarrollo y puesta en marcha del diálogo sobre el uso de redes de apoyo, se pudo identificar la importancia del trabajo conjunto y de la necesidad de las gestantes de encontrar en personas de su contexto el apoyo para continuar adelante con la etapa por la que están atravesando. Se dio claridad sobre las redes tanto internas como externas y se brindaron nuevos elementos para fortalecer los procesos académicos y mejorar el seguimiento académico de las estudiantes.

### **2.8.4 ANÁLISIS DE LA INCLUSIÓN DEL MÓDULO DE APOYO PARA ESTUDIANTES GESTANTES Y MADRES ADOLESCENTES EN LA PÁGINA WEB DE LA INSTITUCIÓN**

Al introducir el módulo de apoyo en la página WEB, se pudo observar que el uso de elementos tecnológicos es interesante y llamativo para las estudiantes, mostraron gran interés en revisar las diferentes temáticas relacionadas con su estado y en participar en los foros que ellas mismas planteaban alrededor del embarazo adolescente; además se observó que estaban pendientes de revisar la

página continuamente con el fin de ver elementos nuevos que eran introducidos allí. Finalmente, como en el módulo encontraban el protocolo institucional y los acuerdos que había realizado también eran revisados para mantenerse al día con los compromisos adquiridos.

## **2.9 PERTINENCIA Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

La pertinencia y validación de la propuesta comprende los análisis de la evaluación de las actividades del proyecto por parte de los participantes y de la encuesta final aplicada a docentes, estudiantes gestantes y acudientes.

Actualmente se evidencian los siguientes avances:

\* Embarazo: La estudiante a quien se le ha acompañado en su proceso a través de la aplicación del protocolo institucional, de las redes de apoyo interna y del seguimiento académico; demostró mejoría en sus desempeños académicos, pasando de tres asignaturas reprobadas (arte, educación física e informática) en primer bimestre (momento en el que se conoce su estado de embarazo), a reprobar una sola asignatura en el segundo bimestre cuando se ponen en marcha las diferentes fases del proyecto. Además de observarse mejoría en el apoyo familiar e institucional en comparación con los resultados académicos y el acompañamiento evidenciado en estudiantes en gestación antes de la implementación del proyecto. *(Ver ANEXO 30. Tabla 19. Resultados académicos primer semestre 2016 de estudiante en estado de embarazo)*

\* Incapacidad: La estudiante a quien se le ha acompañado durante la incapacidad por parto ha podido continuar con sus procesos académicos gracias a la claridad que el proyecto brinda, a través del protocolo institucional, sobre las responsabilidades de los diferentes actores educativos. El acompañamiento del compañero colaborador y del docente tutor ha servido para que el momento de

reintegro a clases sea más sencillo, pues tiene claridad sobre los procesos a seguir para continuar y mantener sus desempeños académicos. (Ver ANEXO 31. *Muestra de algunos formatos de acuerdo evaluativos docentes – estudiante en incapacidad materna 2016*).

\* Maternidad: En el caso de la estudiante que dio a luz el año lectivo anterior, se ha logrado su permanencia en el sistema educativo, gracias al acceso a las redes de apoyo externa (jardín infantil de la Secretaría de Integración Social) que se han encargado de la atención del bebé mientras la estudiante asiste a su jornada escolar. Además, con la ayuda de las redes de apoyo interna y del módulo de apoyo en la página web del colegio, se evidencia una mejoría en los desempeños académicos de la estudiante en comparación con los obtenidos durante su tiempo de gestación, antes de iniciar con la implementación del proyecto (Ver ANEXO 10. *Análisis de caso 2: Estudiante Barrera Marín, Tatiana y ANEXO 32. Tabla 20. Resultados académicos primer semestre 2016 de madre-estudiante*)

Ahora bien, con el fin de validar la propuesta de seguimiento académico implantada, es decir, el proyecto “Soy madre, soy estudiante: Salgo adelante”, se aplicó una encuesta de seguimiento y evaluación a los mismo grupos focales del diagnóstico (Ver ANEXOS 33 y 34. *Encuesta final y Análisis de resultados de la encuesta final*), obteniendo los siguientes resultados comparativos:

TENDENCIAS TEMATICAS ABORDADAS	TENDENCIAS 2015		TENDENCIAS 2016	
<b>DESERCIÓN ESCOLAR</b>	La tendencia en los tres grupos es que ven cómo el embarazo y la maternidad adolescente puede ser causa de deserción escolar; además están de acuerdo con que las adolescentes madres y gestantes continúen sus estudios.		Los encuestados consideran que el proyecto “Soy madre, soy estudiante: Salgo adelante” facilita la permanencia de las estudiantes madres y/o gestantes en el colegio; aunque algunos de ellos reconocen que el proyecto no es suficiente para que esa permanencia se dé.	
<b>SEGUIMIENTO ACADÉMICO</b>	Lo que más prevalece en los grupos de encuestados es que los desempeños académicos y la calidad educativa de las estudiantes madres y gestantes se perjudican a consecuencia del embarazo adolescente. También consideran que la ausencia de las estudiantes durante los periodos de gestación y post parto genera vacíos conceptuales, moderados o significativos. Los encuestados confirman que las estudiantes favorecen su calidad de vida al permanecer en la escuela y continuar con sus procesos académicos.		La tendencia en el grupo es que la calidad educativa de las estudiantes gestantes y madres adolescentes vinculadas al proyecto “Soy madre, soy estudiante: salgo adelante” se afecta de forma mínima cuando deben alejarse transitoriamente de sus procesos académicos. Además, se manifiesta que los vacíos conceptuales de las estudiantes vinculadas al proyecto “Soy madre, soy estudiante: salgo adelante”, que se generan debido a la ausencia durante sus procesos de gestación y postparto son mínimos y no afectan sus resultados y desempeños académicos. Esto debido a que es perceptible el hecho de que el proyecto proporciona elementos para reducir dichos vacíos ; lo que a su vez hace que se favorezca la continuidad de los procesos académicos de las estudiantes gestantes y las madres adolescentes	
<b>GESTIÓN ACADÉMICA</b>	La inclinación de los encuestados es que no existen procesos académicos exclusivos o diferenciales para las estudiantes madres o gestantes; y a su vez, se unen a la percepción de la importancia de manejar procesos académicos institucionales especiales con ellas.		Prevalece el reconocimiento de un proceso académico diferente para las estudiantes gestantes y madres adolescentes, es decir, el reconocimiento del proyecto “Soy madre, soy estudiante: salgo adelante”, que es descrito como “un apoyo y/o ayuda para las estudiantes embarazadas o que tienen hijos pues dice qué hacer (pasos o procedimientos) para sacar las notas con los profesores”. También se evidencia por parte del grupo de encuestados cómo el proyecto brinda oportunidades y proporciona elementos para fortalecer el rendimiento académico de las estudiantes madres o en embarazo En este momento, la comunidad reconoce unos lineamientos claros para la atención académica de las estudiantes gestantes y/o madres adolescentes durante su período de gestación, parto y postparto.	

**Cuadro 13.** Comparativo de los resultados de la encuesta diagnóstica y la encuesta final  
**Fuente:** Autoras. Basado en las Encuestas diagnósticas (2015) y finales (2016) a docentes, padres de familia y estudiantes del colegio Antonio Nariño.

Por último, se comparan las estadísticas institucionales de deserción escolar asociadas al embarazo adolescente:

	2013 – 2015 (Antes del proyecto)	2015 – 2016 (Después del proyecto)
N. Estudiantes gestantes y/o madres adolescentes	35	4
Porcentaje de deserción	48% = 17 est.	0%

**Tabla 4.** Comparación estadística de estudiantes gestantes y madres adolescentes asociados a deserción y reprobación escolar 2013 – 2015 / 2015 – 2016

**Fuente:** Autoras. Basada en el informe del departamento de orientación de las tres jornadas del Colegio Antonio Nariño IED.

Como se aprecia en la tabla, si bien el número de estudiantes en estado de gestación disminuyó, a la fecha todas ellas están vinculadas al proyecto de gestión de seguimiento académico “Soy madre, soy estudiante: salgo adelante” y ninguna ha abandonado su proceso educativo: lo que demuestra que el proyecto hasta el momento ha tenido una eficacia del 100%

## **2.10 CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO 2**

Con la aplicación de la propuesta y el posterior análisis del diagnóstico con relación a la encuesta y el análisis documental final se logró evidenciar que los resultados favorecieron la permanencia de las estudiantes gestantes en la institución, se realizó un seguimiento académico y se organizó un protocolo institucional que brindó los lineamientos para el tratamiento académico de las gestantes embarazadas y/o madres adolescentes.

La propuesta planteó un modelo de mejoramiento en la gestión Académica puesto que a través del componente de Seguimiento Académico se intervinieron aspectos que facilitaron la interacción del trabajo entre docentes, padres y estudiantes gestantes y/o madres adolescentes abordando temáticas relacionados con la retención escolar, la asistencia y el rendimiento académico.



## **CONCLUSIONES FINALES**

A partir del diagnóstico realizado en el trabajo de investigación del Colegio Antonio Nariño IED se pudo concluir que no se evidencia un trabajo de Gestión Académica que permita la retención escolar a través del seguimiento Académico con las estudiantes gestantes y/o madres adolescentes; lo que demostró la necesidad de crear una propuesta de Gestión para el acompañamiento académico de las estudiantes en este estado.

Este trabajo de investigación desarrollado con las estudiantes, acudientes o padres de familia y docentes se diseñó desde el componente del Seguimiento Académico y permitió la implementación del proyecto: “SOY MADRE, SOY ESTUDIANTE: SALGO ADELANTE”, el cual favoreció la retención escolar de las gestantes y/o madres adolescentes de la institución; brindando unos lineamientos claros en la institución y se generaron cambios que llevaron a una mayor responsabilidad y compromiso por parte de los miembros de la comunidad educativa

Para el diseño de la propuesta se tomó como modelo de gestión el PHVA dado que es una herramienta de mejoramiento continuo, el cual permite revisar cada una de las etapas en la propuesta de Gestión, analizar la pertinencia y evaluar el impacto en la institución educativa. Además se fortaleció el trabajo colaborativo que permitió la formación de equipos heterogéneos, lo que aportó a la construcción de conocimientos partiendo de saberes propios y llevándolos a un conocimiento colectivo, contribuyendo así a la obtención de logros comunes.

El proyecto “SOY MADRE, SOY ESTUDIANTE: SALGO ADELANTE” tuvo un impacto positivo en el Colegio Antonio Nariño, que se demuestra en los resultados obtenidos en su fase piloto, por lo cual fue aprobado por el Consejo Académico

para ser presentado y socializado en la semana institucional e incluida en el Manual de convivencia del año 2017.

Cabe resaltar que el proyecto “SOY MADRE, SOY ESTUDIANTE: SALGO ADELANTE” es de gran significancia y ésta se manifiesta a través de la corresponsabilidad entre docentes, estudiantes y familias; lo cual implica transformar los procesos existentes para la atención académica de las estudiantes gestantes y/o madres adolescentes; de esta manera la propuesta puede consolidarse como un proyecto capaz de aportar significativamente a su formación académica y brindar la posibilidad de hacer partícipes a todos los miembros de la comunidad educativa en la conformación de espacios que permitan la continuidad académica de las estudiantes.

Finalmente, con este trabajo el equipo investigador se permitió reconocer y comprender la rigurosidad de una investigación, y cómo con ella, se pueden fortalecer y gestionar los procesos académicos, en beneficio de la institución y de su comunidad educativa.

## **RECOMENDACIONES**

Es necesario en las instituciones educativas incluir propuestas novedosas que fortalezcan los procesos académicos de los grupos con diferencias en sus dinámicas de aprendizaje; se deben crear espacios que permitan motivar la permanencia de dichos grupos en el sistema educativo con el fin de mejorar su desarrollo académico, cognitivo y social.

La propuesta de Seguimiento Académico “SOY MADRE, SOY ESTUDIANTE: SALGO ADELANTE” requiere gran responsabilidad del docente tutor para liderar los procesos de análisis y reflexión en las diferentes etapas propuestas; así mismo es importante la participación comprometida y conjunta de las familias y compañeros para la obtención de los resultados adecuados.

La vinculación de todos los docentes en las diferentes dinámicas institucionales favorece el alcance de los objetivos propuestos en los proyectos, y por esto se hace necesario el trabajo colaborativo, participativo y consciente, alcanzando así un alto sentido de pertenencia institucional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALVARADO OYARCE, Otoniel. Gestión de proyectos educativos: lineamientos metodológicos. Fondo editorial. Lima Perú. 2005. p. 183-187.

BAUSELA HERRERAS, Esperanza. La docencia a través de la investigación–acción. Revista Iberoamericana de Educación

BID – Acevedo, Joao Pedro y otros. Embarazo Adolescente y Oportunidades en América Latina y el Caribe. Sobre maternidad temprana, pobreza y logros económicos - BID –2012. p. 28

BISQUERRA ALZINA, Rafael. Metodología de la Investigación educativa. Madrid. Editorial La Muralla S.A. 2009. p. 372 y 373

BISQUERRA, R. Métodos de investigación educativa: guía práctica. Editorial CEAC. Barcelona. 1989. p. 394

CELADE: División de población de la CEPAL – Folleto Reseñas sobre población y desarrollo – N. 82012

CEPAL. División de desarrollo social. Manual de formulación, evaluación y monitoreo de proyectos sociales. p. 90-95

COLEGIO ANTONIO NARIÑO IED. Proyecto de orientación. Bogotá D.C. 2010

COLMENARES, Ana Mercedes y PIÑEROS, María Lourdes. La investigación acción Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas en Laurus. Venezuela.

Revista de Educación, Año 14, Número 27, 2008. p. 105

COLOMBIA. Código de la infancia y la adolescencia. Ley 1098 de Noviembre 08 de 2006. p. 1 a 3

COLOMBIA. Constitución Política de 1991. p. 18 y 19; 23 y 24

COLOMBIA. Decreto reglamentario 1860. Agosto 03 de 1994. p. 2

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Guía 34. Guía para el mejoramiento institucional. De la autoevaluación al plan de mejoramiento. 2008

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley general de educación. Ley 115 de Febrero 8 de 1994. p. 1 y 2

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Plan decenal de educación 2006 – 2016. p. 8 a 13

DEMING, Edward. Calidad, productividad y competitividad: la salida de la crisis. Madrid: Ediciones Díaz de Santo S.A., 1989. p.361

DONOSO, Sebastián y SCHIEFELBEIN, Ernesto. Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la Universidad: Una visión desde la desigualdad social. En Estudios Pedagógicos. Vol. 33, Núm. 1. Chile. 2007. p.7-27

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto y OTROS. Metodología de la investigación. Mc. Graw Hill. México. 2010. p. 4

ISSLER, Juan R. Embarazo en la adolescencia. Revista de Posgrado de la Cátedra. V La Medicina N° 107. Agosto 2001 p.11-23.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA REPÚBLICA ARGENTINA. Estrategias y materiales pedagógicos para la retención escolar. Documento base del proyecto. Octubre 2003. p.7

MINISTERIO DE EDUCACION GOBIERNO DE CHILE. Medición de la deserción escolar en Chile. Serie Evidencias. Marzo de 2013. p. 3

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL DE CHILE, UNIDAD DE TRANSVERSALIDAD EDUCATIVA. Embarazo adolescente y sistema escolar. La Cuarta – Septiembre 2011. p. 2

NÄSLUND, Emma. BINSTOCK, Hadley Georgina. El fracaso educativo: embarazos para no ir a la clase. –BID Junio 2011. p. 1

ONU. Declaración Universal de Derechos Humanos.1948. Art. 26

ONU. Declaración de los Derechos del Niño.1989

OSORIO, Jorge. Cruzar la orilla: debates emergentes sobre los profesionales de la acción Social y educativa. Santiago, Chile.1998. p. 57

PARDO PEÑA, Ximena. Embarazo en la adolescencia y asistencia al sistema educativo en Colombia. Observatorio Nacional de familias. Departamento Nacional de Planeación. Boletín 5. Mayo 30 de 2015. Colombia. Observatorio de familias. p. 22

PINEDA, Clelia y PEDRAZA, Alexandra. Hacia un modelo de retención estudiantil para Instituciones de Educación Superior. Colombia. 2011. Universidad de La Sabana. p. 22

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. Colegio Antonio Nariño IED. 2015. p. p. 29 a 35, 41, 45 a 47.

SARMIENTO Gómez, Alfredo. Una estrategia para aumentar la retención de los estudiantes. MEN– Departamento de Planeación. Junio 2006. p. 14

SMITH-BATTLE, L. The Vulnerabilities of Teenage Mothers: Challenging Prevailing Assumptions. Advances in Nursing Science. Septiembre 2000

TINTO, Vincent. Leaving College. Chicago: The University of Chicago Press.1987. p. 99

UNESCO Día internacional de la niña. Mi vida, mi derecho, poner fin al matrimonio temprano. Santiago Chile. Octubre 11 de 2012

UNESCO. Embarazo en adolescentes está ligado a falta de oportunidades y violencia sexual. Enero 2015. p. 6

UNFPA. Maternidad en la niñez. Enfrentar el reto del embarazo en adolescentes. Estado mundial de la población 2013. p. 25

WALTON, Mery. El Método Deming en la práctica. Editorial Norma.2004. p. 19

## INFOGRAFÍA

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ. ¿Cómo está la educación en nuestra localidad?. [Sitio en Internet] Disponible en: <http://www.observatoriolocaldeengativa.info/index.php/como-esta-la-educacion-para-nuestra-localidad-educacion/>. Consultado. Abril 2 de 2106.

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ. Secretaría de la Mujer. Estrategia Distrital para combatir el embarazo adolescente. F. Febrero de 2016. [Sitio en Internet] Disponible en: <http://www.bogota.gov.co/article/temas-de-ciudad/educacion/mujer/estrategia-distrital-embarazo-adolescente/>. Consultado. Marzo 21 de 2015

AL TABLERO No. 26. Enero-febrero 2004 – [Sitio en Internet] Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87255.html/>. Consultado. Agosto 16 de 2015.

AL TABLERO No.56. ABRIL-MAYO 2010.El reto es consolidar el sistema de calidad educativa. [Sitio en Internet] Disponible en: <http://www.Mineducacion.gov.co/1621/article-242097.html/>. Consultado. Abril 19 de 2015. p.17.

ALVARADO OYARCE, Otoniel. Gestión de proyectos educativos: lineamientos metodológicos. Fondo editorial. Lima Perú. 2005. [Sitio en Internet] Disponible en: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/libros/Educacion/gestion\\_proyectos/pdf/a06.pdf/](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/libros/Educacion/gestion_proyectos/pdf/a06.pdf/). P. 183-184. Consultado. Febrero 8 de 2016.

ÁLVAREZ, Angélica y OTRAS. La gestión educativa un nuevo paradigma - Documento de la propuesta técnica de la Especialización en Gestión Educativa de la Fundación Universitaria Luis Amigo. [Sitio en Internet] Disponible en: <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/6lagestioneducativaununevo paradigma.pdf/>. Consultado. Abril 16 de 2015



BORDIGNON, Nelson Antonio. El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. Revista lasallista de investigación. 2006. [Sitio en Internet] Disponible en: [http://www.Lasallista.edu.co/fxcul/media/pdf/Revista/vol2n 2/p50-63\\_ARTICULO %20ERICK %20ERICKSON.pdf/](http://www.Lasallista.edu.co/fxcul/media/pdf/Revista/vol2n 2/p50-63_ARTICULO %20ERICK %20ERICKSON.pdf/). Consultado. Marzo 13 de 2015. p. 53-58

CASASSUS, Juan. Marcos conceptuales para el análisis de los cambios en la gestión de los sistemas educativos. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. La gestión: en busca del sujeto. Seminario Internacional Reformas de la gestión de los sistemas educativos en la década de los noventa. Santiago, Chile: UNESCO. 1999. [Sitio en Internet] Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001176/117612so.pdf/>. Consultado. Agosto 07 de 2015.

CEPAL. Informe del Panorama Social de América Latina 2001-2002: Elevadas tasas de deserción escolar en América Latina [Sitio en Internet] Disponible en: <http://www.cepal.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/prensa/noticias/comunicados/0/11260/P11260.xml/>. Consultado. Febrero 25 de 2015

COLOMBIA. Declaración de Medellín sobre prevención del embarazo en adolescentes del área andina. Medellín, 1 de septiembre de 2011. Numerales 6 y 10. Disponible en <http://www.orasconhu.org/sites/default/files/Declaracion%20de%20Medellin%20PEA.pdf>. Consultado Marzo 15 de 2015

COLOMBIA. BOGOTÁ, D.C. Proyecto N. 735: "Desarrollo integral de la primera infancia en Bogotá". [Sitio en Internet] Disponible en: <http://www.735.gov.co/>. Consultado. Septiembre 13 de 2015

COMISIÓN EUROPEA. Resumen ejecutivo sobre el estudio de AEP – Varios autores-comisión Europea [Sitio en Internet] Disponible en: <http://www.aep.es/>. Consultado. Septiembre 13 de 2015

educacion .mec.es/re341/re341\_38.pdf/. Consultado. Febrero 20 2015

CONPES DOCUMENTO SOCIAL 91. “Metas y estrategias de Colombia para el logro de los objetivos de desarrollo del milenio 2015”. Marzo 14 de 2005. [Sitio en Internet] Disponible en: [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-305252\\_compes091.pdf/](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-305252_compes091.pdf/). Consultado. Marzo 17 de 2015.

CONPES DOCUMENTO SOCIAL 147. Lineamiento para el desarrollo de una estrategia para la prevención del embarazo en la adolescencia y la promoción de proyectos de vida para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edades entre 6 y 19 años. 2012 [Sitio en Internet] Disponible en: [http://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-3496\\_documento.pdf/](http://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-3496_documento.pdf/). Consultado. Marzo 17 de 2015. p.15

FLOREZ, Carmen Elisa y SOTO Victoria Eugenia. Factores protectores y de riesgo del embarazo adolescente en Colombia. Agosto de 2013. [Sitio en Internet] Disponible en: [https:// www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/ Biblioteca Digital/RIDEINEC/INV/5%20%20FACTORES%20PROTECTORES%20Y%20DE %20RIESGO%20DEL%20 EMBARAZO%20E%20 COLOMBIA.pdf/](https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDEINEC/INV/5%20%20FACTORES%20PROTECTORES%20Y%20DE%20RIESGO%20DEL%20 EMBARAZO%20E%20 COLOMBIA.pdf/). Consultado. Agosto 3 de 2015. p.14

HERRERA SÁNCHEZ, Santa del Carmen. El Aprendizaje Colaborativo como una Herramienta de la Actividad Tutorial.[Sitio en Internet] Disponible en: <http://148.213.1.36/Documentos/Encuentro/PDF/96.pdf/>. Consultado Febrero 17 de 2016.

ICPD (International Conference on Population and Development).Informe A/RES/S-21/2).Numeral 3. P. 2  
Recuperadode:<http://www.un.org/es/development/devagenda/population.shtml>>  
. Consultado. Marzo 18 de 2015

<http://images2.listindiario.com/image/article/545/680x460/0/0940A613-1179-4434-BDE3-9140C9A7F0A9.jpeg/>. Consultado. Marzo 12 de 2016

[http://1.bp.blogspot.com/-mfV1y6mc5gM/UEeP\\_QIWjCI/AAAAAAAAABD0/fAXE-CIjhJk/s640/embarazo\\_adolescentes.jpg/](http://1.bp.blogspot.com/-mfV1y6mc5gM/UEeP_QIWjCI/AAAAAAAAABD0/fAXE-CIjhJk/s640/embarazo_adolescentes.jpg/). Consultado. Marzo 12 de 2016

[https://encrypted-zbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSNVRxbe-kcvWD73NIusplk7fvFeE1MGKOpEmzjV\\_ZPkjyLg2I/](https://encrypted-zbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSNVRxbe-kcvWD73NIusplk7fvFeE1MGKOpEmzjV_ZPkjyLg2I/). Consultado. Marzo 12 de 2016

<http://1.bp.blogspot.com/-VVznc4jA8SM/T3rwfoil-DI/AAAAAAAAAbc/tewcVuhRin8/s1600/c46d11b612effb074a47254e430e56e6.jpg/>. Consultado. Marzo 12 de 2016

[https://i.ytimg.com/vi/IUMvK\\_evmlk/maxresdefault.jpg/](https://i.ytimg.com/vi/IUMvK_evmlk/maxresdefault.jpg/). Consultado. Marzo 14 de 2016

[https://i.ytimg.com/vi/Yg\\_a5o94Nhc/hqdefault.jpg/](https://i.ytimg.com/vi/Yg_a5o94Nhc/hqdefault.jpg/). Consultado. Marzo 15 de 2016

MEECE. Judith L. Desarrollo del niño y del adolescente, compendio para educadores. México 2001. [Sitio en Internet] Disponible en: [http:// www.Centro.demaestros.mx/bam/bam-desarrollo-nino-adolescente-meece.pdf/](http://www.Centro.demaestros.mx/bam/bam-desarrollo-nino-adolescente-meece.pdf/). Consultado. Marzo 13 de 2015. p. 24

MINISTERIO DE EDUCACIÓN GOBIERNO DE CHILE. UNIDAD DE TRANSVERSALIDAD EDUCATIVA. Embarazo adolescente y sistema escolar. [Sitio en Internet] Disponible en: [http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia\\_escolar/doc/201112151037590.inserto\\_embarazo\\_adolescente.pdf/](http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201112151037590.inserto_embarazo_adolescente.pdf/). Consultado. Marzo 15 de 2016

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA. Deserción escolar. [Sitio en Internet] Disponible en: <http://www.Mineducación.gov.co/1621/article->

82745.html/. Consultado. Febrero 05 de 2015

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL DE COLOMBIA. La deserción escolar. [Sitio en Internet] Disponible en: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293659\\_archivo\\_pdf\\_abc.pdf/](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf/). Consultado. Febrero 05 de 2015

MINISTERIO DE SALUD Y PROTECCIÓN SOCIAL DE COLOMBIA. Salud. Prevención del embarazo adolescente. 2013. [Sitio en Internet] Disponible en: <http://www.minsalud.gov.co/salud/Paginas/Embarazo-adolescente.aspx/>. Consultado. Mayo 4 de 2015

OMS. Salud del adolescente. [Sitio en Internet] Disponible en: [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/). Consultado. Marzo 13 de 2015.

ONU. Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer. [Sitio en Internet] Disponible en <http://www.un.org/womenwatch/daw/cedaw/text/sconvention.htm/> Consultado. Marzo 13 de 2015.

ONU MUJERES. Conferencias mundiales sobre la mujer. Cuarta conferencia mundial sobre la mujer. Beijing, 1995. Objetivo estratégico B: Educación y Capacitación para la mujer. Objetivo estratégico n. 6. [Sitio en Internet] Disponible en <[http://www.un.org/womenwatch/daw/beijing/platform/educa .htm](http://www.un.org/womenwatch/daw/beijing/platform/educa.htm)> Consultado. Marzo 18 de 2015.

ONU. Resultados sobre los derechos humanos. Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Social. Copenhague, 11 al 12 de marzo de 1995. . Disponible en <<http://www.un.org/es/development/devagenda/social.shtml>>. Consultado Marzo 15 de 2015.

POZNER, Pilar. Gestión Educativa Estratégica. Competencias para la profesionalización de la gestión educativa. Módulo 02. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. UNESCO 2000. [Sitio en Internet] Disponible en: [http://www.iipe-buenosaires.org.ar/\\_pdf/publicaciones/competencias/modulo02.pdf/](http://www.iipe-buenosaires.org.ar/_pdf/publicaciones/competencias/modulo02.pdf/). Consultado. Agosto 05 de 2015

POZNER, Pilar. Gestión Educativa Estratégica. Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. IPE. Buenos Aires. UNESCO 2000. [Sitio en Internet] Disponible en: [http://www.iipe-buenosaires.org.ar/\\_pdf/publicaciones/competencias/](http://www.iipe-buenosaires.org.ar/_pdf/publicaciones/competencias/). Consultado. Agosto 05 de 2015

PROTOCOLO. Qué es, Significado y Concepto . [Sitio en Internet] Disponible en: <http://definicion.de/protocolo/#ixzz42zGM90XI/>. Consultado. Abril 2 de 2016

PROYECTO DE RETENCIÓN ESCOLAR DE ALUMNAS MADRES Y EMBARAZADAS. Buenos Aires, Argentina. [Sitio en Internet] Disponible en: <http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/escuelas/escuelas/media/comercial/com12de21/ciencias12/comercial12/proyectos/mamitas.htm/>. Consultado. Septiembre 13 de 2015

RUEDA, Pedro y VILARROEL, Ildemaro. El método hermenéutico-dialectico una estrategia para Las ciencias de la conducta. [Sitio en Internet] Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a3n5/3-5-4.pdf/>. Consultado. Febrero 28 de 2015.

TALLEDO JIMENEZ, Mónica. Guía de los fundamentos para la dirección de proyectos (Guía del PMBOK). Cuarta Edición. Global Standard. USA. 2008. [Sitio en Internet] Disponible en: [http://tecnaliacolombia.Org/images/PEREIRA SECERTIFICA/Gerencia/Fundamentos\\_para\\_la\\_direccion\\_de\\_proyectos.pdf/](http://tecnaliacolombia.Org/images/PEREIRA SECERTIFICA/Gerencia/Fundamentos_para_la_direccion_de_proyectos.pdf/). Consultado. Febrero 8 de 2016.

TINTO, Vincent. Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva.1989.- [Sitio en Internet] Disponible en: <http://publicaciones.anuies.mx/revista/71/>. Consultado. Abril 26 de 2015.

TINTO, Vincent. Student Retention: What Next? National Conference on Student Recruitment, Marketing, and Retention.2005.. [Sitio en Internet] Disponible en: [http://www.gvsu.edu/cms3/assets/B85DAC41-B7B8-3B9F-A116121D5AE29B05/Student %20 Retention-What%20Next.pdf/](http://www.gvsu.edu/cms3/assets/B85DAC41-B7B8-3B9F-A116121D5AE29B05/Student%20Retention-What%20Next.pdf/). Consultado. Septiembre 04 de 2015

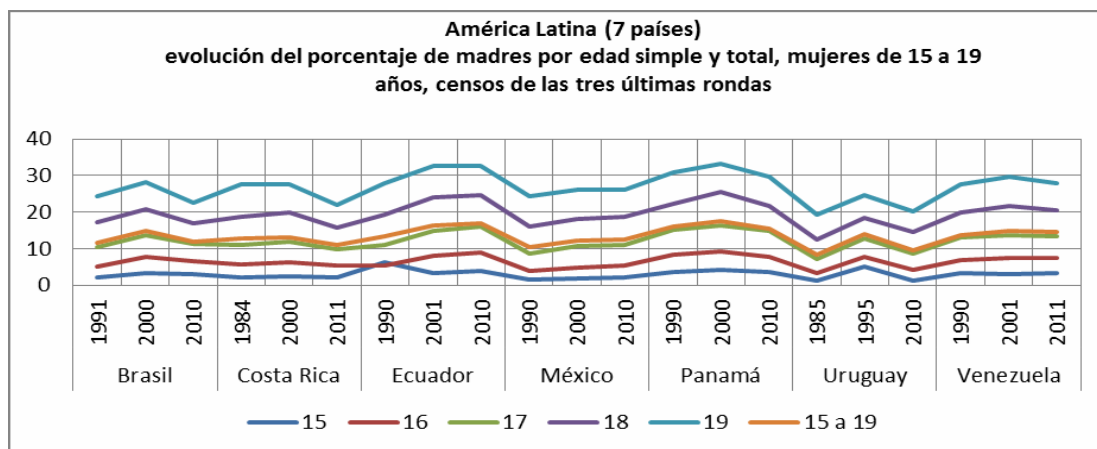
UNESCO. Derecho a la Educación. [Sitio en Internet] Disponible en: <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/right-to-education/>. Consultado. Febrero 15 2015

UNESCO. La promoción de la enseñanza secundaria para las jóvenes: obstáculos y oportunidades .23 de febrero de 2011. [Sitio en Internet].Disponible en: [http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/secondary-education/single-view/news/advancing\\_girls\\_secondary\\_education\\_obstaclesnd\\_opportunities/](http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/secondary-education/single-view/news/advancing_girls_secondary_education_obstaclesnd_opportunities/). Consultado. Marzo 5 de 2015.

ZAÑARTU CORREA, Luz Marina. Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de diálogo interpersonal en red. En Contexto Educativo, Revista digital de Educación y nuevas Tecnologías. 2003. [Sitio en Internet] Disponible en: [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/articles-346050\\_recurso\\_5.pdf/](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/articles-346050_recurso_5.pdf/). Consultado. Febrero 17 de 2016

## ANEXOS

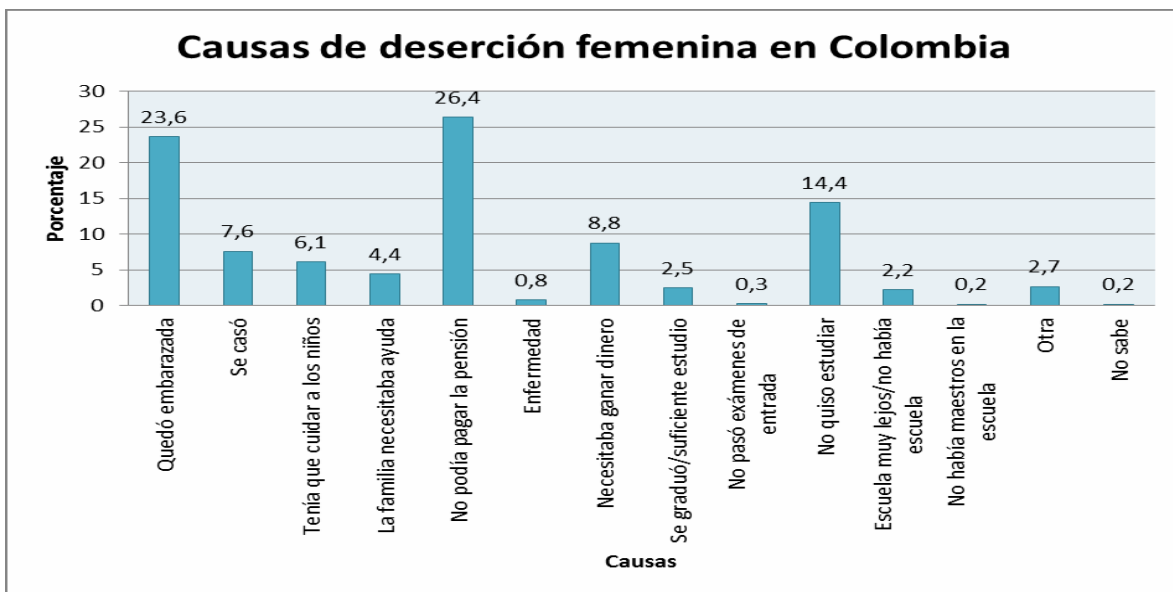
### ANEXO 1



**Gráfico 1.** América Latina (7 países): Evolución del porcentaje de madres por edad simple y total, mujeres de 15 a 19 años, censos de las tres últimas rondas.

**Fuente:** Autoras. Basado en CELADE: División de población de la CEPAL – Folleto Reseñas sobre población y desarrollo – N. 82012

### ANEXO 2



**Gráfico 2.** Causas de deserción femenina en Colombia

**Fuente:** Autoras. Basado en SARMIENTO Gómez, Alfredo. Una estrategia para aumentar la retención de los estudiantes. MEN– Departamento de Planeación. Junio 2006. P. 14

### ANEXO 3

CICLOS	EJE TEMATICO	TEMATICAS	COMPETENCIAS	VALOR	EVALUACIÓN
CICLO 1	<b>EDUCACION SEXUAL</b>	IDENTIDAD: Física - Familiar (Autocuidado: Hábitos de aseo y conductas auto protectoras Equidad de Género)	Valorativa	Autoestima	Autoconocimiento
CICLO 2		IDENTIDAD - EQUIDAD DE GÉNERO (Fortalecimiento en ecología humana/ Autocuidado: conductas autoprotectora)	Social	Respeto por si mismo y por el otro	Habilidades sociales
CICLO 3		DESARROLLO EVOLUTIVO / RELACIONES AFECTIVAS (NOVIAZO) (Conductas autoprotectoras /Proyecto de vida)	Emocionales - Comunicativas	Respeto/ Autoestima / Afecto	Reconocimiento de las dimensiones del ser humano
CICLO 4		DERECHOS Y DEBERES SEXUALES Y REPRODUCTIVOS (Conductas autoprotectoras / Proyecto de vida (exploración vocacional))	Legales - Éticas	Responsabilidad/ Toma de decisiones	Apropiación y empoderamiento de derechos y deberes sexuales y reproductivos, en manifestaciones biológicas y afectivas.
CICLO 5		APROPIACIÓN DE LOS DERECHOS Y DEBERES SEXUALES Y REPRODUCTIVOS Y DECISIÓN SOBRE MÉTODOS DE PLANIFICACIÓN (Toma de decisiones/ Equidad de género))	Ético-valorativas / Responsabilidad	1. Toma de decisiones. 2. Conciencia Crítica. 3. Responsabilidad.	Toma de decisiones.

Con la colaboración de EDERLY SUAREZ V. Ref. PES Hospital Engativá

**Cuadro 14.** Eje de educación sexual – Colegio Antonio Nariño IED  
**Fuente:** Proyecto de Orientación. Colegio Antonio Nariño IED. 2010.

### ANEXO 4

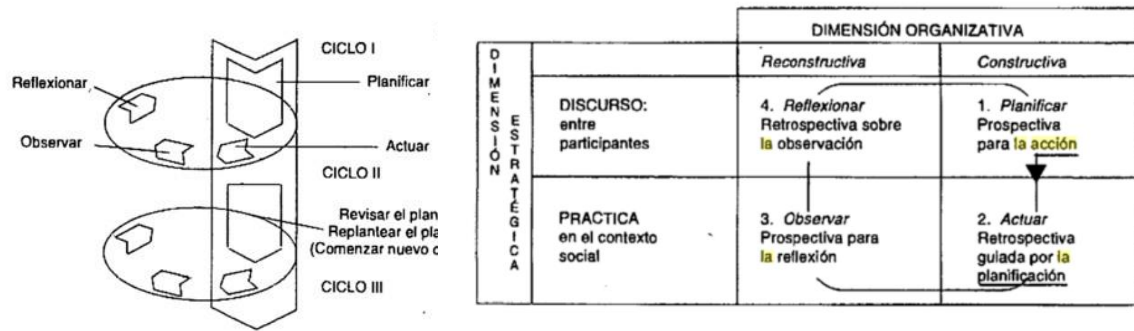
JORNADA	AÑO	NÚMERO DE ESTUDIANTES GESTANTES		NÚMERO DE ESTUDIANTES RETIRADAS POR EMBARAZO Y/O NACIMIENTO DEL BEBÉ	
MAÑANA	2013	4	100%	2	50%
	2014	4	100%	1	25%
	2015	6	100%	4	66%
TARDE	2013	3	100%	2	67%
	2014	4	100%	2	50%
	2015	7	100%	3	43%
NOCHE	2013	2	100%	1	50%
	2014	2	100%	0	0%
	2015	3	100%	2	67%
TOTAL GENERAL		35	100%	17	48%

**Tabla 4.** Estadística de estudiantes gestantes y madres adolescentes asociados a deserción y reprobación escolar.

**Fuente:** Departamento de Orientación. Colegio Antonio Nariño IED. 2010



## ANEXO 5



**Gráficos 3 y 4.** La espiral de ciclos de la investigación acción – Dimensiones de la investigación – acción

**Fuente:** BISQUERRA ALZINA, Rafael. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. Madrid. Editorial La Muralla S.A. 2009

## ANEXO 6

Encuesta 1. Encuesta a estudiantes del sexo femenino del colegio Antonio Nariño; Jornadas mañana, tarde y noche

### ENCUESTA DIAGNÓSTICA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

La siguiente encuesta hace parte de una actividad propia de la Maestría en Educación de la Universidad Libre.

Su objetivo es ayudar a determinar en qué grado el embarazo adolescente conlleva a vacíos conceptuales que inciden negativamente en el desempeño escolar.

Estimada estudiante, le invitamos a contestar todas las preguntas ya que tienen un interés particular.

\* Required

0. ¿Dejaría usted de estudiar si quedara embarazada? \*

- ☐ Si  
☐ No

1. ¿Está de acuerdo con que las adolescentes madres y gestantes continúen estudiando? \*

- ☐ Si  
☐ No

2. ¿Cree que el embarazo afecta el rendimiento escolar? \*

- ☐ Si  
☐ No

3. ¿Considera que se afecta la calidad educativa de las estudiantes gestantes y madres adolescentes cuando se alejan transitoriamente de sus procesos académicos? \*

- ☐ Si  
☐ No

4. ¿Considera que la ausencia de las estudiantes durante sus procesos de gestación y post parto genera vacíos conceptuales? \*

- ☐ Si  
☐ No

5. Si contestó afirmativamente la pregunta anterior, por favor señale la opción que considera que describe mejor la situación. Los vacíos conceptuales que adquiere una estudiante por su ausencia a la escuela durante sus procesos de gestación y post parto son:

- ☐ \* Mínimos y no afectan sus desempeños y resultados académicos  
☐ \* Moderados y pueden llegar a afectar sus desempeños y resultados académicos  
☐ \* Significativos y afectan considerablemente sus desempeños y resultados académicos

6. ¿Considera que el embarazo adolescente puede ocasionar deserción escolar? \*

- ☐ Si  
☐ No

7. ¿Cree que las estudiantes gestantes y madres adolescentes al continuar con sus procesos académicos favorecen su calidad de vida? \*

- ☐ Si
- ☐ No

¿Por qué? \*

8. ¿Sabe si existe un proceso académico diferente en el colegio para las estudiantes gestantes y madres adolescentes? \*

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ No sabe

9. Si contestó SI a la pregunta 8 explique cuál es el proceso:

10. Si contestó NO, o NO SABE a la pregunta 8, ¿Considera importante la existencia de un proceso académico diferente para las estudiantes gestantes y madres adolescentes? \*

- ☐ Si
- ☐ No

¿Por qué? \*

## ANEXO 7

### Encuesta 2. Encuesta a padres de familia del colegio Antonio Nariño; Jornadas mañana, tarde y noche

#### ENCUESTA DIAGNÓSTICA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

La siguiente encuesta hace parte de una actividad propia de la Maestría en Educación de la Universidad Libre.

Su objetivo es ayudar a determinar en qué grado el embarazo adolescente conlleva a vacíos conceptuales que inciden negativamente en el desempeño escolar.

Estimado (a) estudiante, docente, padre de familia, le invitamos a contestar todas las preguntas ya que tienen un interés particular.

\* Required

0. ¿Dejaría usted estudiar a su hija si quedara embarazada? \*

- ☐ Si  
☐ No

1. ¿Está de acuerdo con que las adolescentes madres y gestantes continúen estudiando? \*

- ☐ Si  
☐ No

2. ¿Cree que el embarazo afecta el rendimiento escolar? \*

- ☐ Si  
☐ No

¿Por qué? \*

3. ¿Considera que se afecta la calidad educativa de las estudiantes gestantes y madres adolescentes cuando se alejan transitoriamente de sus procesos académicos? \*

- ☐ Si  
☐ No

4. ¿Considera que la ausencia de las estudiantes durante sus procesos de gestación y post parto genera vacíos conceptuales? \*

- ☐ Si  
☐ No

5. Si contestó afirmativamente la pregunta anterior, por favor marque con una "x" la opción que considera que describe mejor la situación. Los vacíos conceptuales que adquiere una estudiante por su ausencia a la escuela durante sus procesos de gestación y post parto son:

- ☐ \* Mínimos y no afectan sus desempeños y resultados académicos  
☐ \* Moderados y pueden llegar a afectar sus desempeños y resultados académicos  
☐ \* Significativos y afectan considerablemente sus desempeños y resultados académico

6. ¿Considera que el embarazo adolescente puede ser una causa de la deserción escolar? SI NO \*

- ☐ Si  
☐ No

7. ¿Cree que las estudiantes gestantes y madres adolescentes al continuar con sus procesos académicos favorecen su calidad de vida? \*

- ☐ Si  
☐ No

¿Por qué? \*

8. ¿Sabe si existe un proceso académico diferente n el colegio para las estudiantes gestantes y madres adolescentes? \*

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ No sabe

9. Si contestó SI a la pregunta 8 explique cuál es el proceso:

10. Si contestó NO, o NO SABE a la pregunta 8 ¿Considera importante la existencia de un proceso académico diferente para las estudiantes gestantes y madres adolescentes? \*

- ☐ Si
- ☐ No

¿Por qué? \*

## ANEXO 8

Encuesta 3. Encuesta a Docentes de secundaria del colegio Antonio Nariño;  
Jornadas mañana, tarde y noche

### ENCUESTA DIAGNÓSTICA DIRIGIDA A DOCENTES

La siguiente encuesta hace parte de una actividad propia de la Maestría en Educación de la  
Universidad Libre.

Su objetivo es ayudar a determinar en qué grado el embarazo adolescente conlleva a vacíos  
conceptuales que inciden negativamente en el desempeño escolar.

Estimado (a) docente, le invitamos a contestar todas las preguntas ya que tienen un interés  
particular.

\* Required

0. ¿Está de acuerdo con que las adolescentes madres y gestantes continúen estudiando? \*

☐ Si

☐ No

¿Por qué? \*

1. ¿Cree que el embarazo afecta el rendimiento escolar? \*

☐ Si

☐ No

¿Por qué? \*

**2. ¿Considera que se afecta la calidad educativa de las estudiantes gestantes y madres adolescentes cuando se alejan transitoriamente de sus procesos académicos? \***

- ☐ Si
- ☐ No

**3. ¿Considera que la ausencia de las estudiantes durante sus procesos de gestación y post parto genera vacíos conceptuales que redundan en desmotivación académica? \***

- ☐ Si
- ☐ No

**4. Si contestó afirmativamente la pregunta anterior, por favor marque con una "x" la opción que considera que describe mejor la situación. Los vacíos conceptuales que adquiere una estudiante por su ausencia a la escuela durante sus procesos de gestación y post parto son:**

- ☐ \* Mínimos y no afectan sus desempeños y resultados académicos
- ☐ \* Moderados y pueden llegar a afectar sus desempeños y resultados académicos
- ☐ \* Significativos y afectan considerablemente sus desempeños y resultados académico

**5. ¿Considera que el embarazo adolescente puede ser una causa de deserción escolar? \***

- ☐ Si
- ☐ No

**¿Por qué? \***

**6. ¿Cree que las estudiantes gestantes y madres adolescentes al continuar con sus procesos académicos favorecen su calidad de vida? \***

- ☐ Si
- ☐ No

7. ¿Existe un proceso académico institucional exclusivo para las estudiantes gestantes y madres adolescentes? \*

☐ Si

☐ No

8. ¿Considera importante la existencia de unos protocolos y/o rutas institucionales que den cuenta de los lineamientos a seguir para garantizar la continuidad de los procesos académicos de las adolescentes durante el tiempo de gestación y de incapacidad por parto? \*

☐ Si

☐ No

¿Por qué? \*

*Gracias por su colaboración, para finalizar de clic en el botón enviar.*



## ANEXO 9

Análisis de caso 1. Estudiante Alvarado Ruíz, Yallyann Arabelly grado 1101 – 2014

		<b>COLEGIO ANTONIO NARIÑO</b> EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA SEDE: UNO JORNADA: TARDE RESUMEN DE VALORACION PARCIAL DEL CURSO 1101 AL PERIODO SEGUNDO DEL AÑO LECTIVO 2014																					
No	ESTUDIANTES	PERIODO	CIENCIAS NATURALES Y AMBIENTAL	Química	Física	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS	FILOSOFÍA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES	EDUCACIÓN RECREACIÓN Y DEPORTES	EDUCACIÓN RELIGIOSA	HUMANIDADES, CASTELLANA E IDIOMAS	Lengua Castellana	Lengua Extranjera (english)	MATEMÁTICAS	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	Tecnología	Informática	Áreas Perdidas	PROMEDIO	NIVEL	
1	ALVARADO RODRIGUEZ ANDRES FELIPE	1	3.3	3.1	3.5	3.0	2.6	3.9	2.3.0	3.4	4.8	3.2	3.7	3.3	4.0	3.1	4.0	3.9	4.0	1	3.45	BÁSICO	
		2	3.0	3.0	3.0	3.1	3.0	3.5	3.0	3.6	4.9	3.2	3.0	3.0	3.0	3.0	3.5	3.9	3.0		3.35	BÁSICO	
		AC	1.3	1.2	1.3	1.2	1.1	1.5	1.2	1.4	1.9	1.3	1.4	1.3	1.4	1.2	1.5	1.6	1.4	11	1.36	BAJO	
	ALVARADO RUIZ YALL'YANN ARABELLY	1	3.0	2.5	3.5	2.5	2.7	3.3	3.0	2.0	4.3	4.0	3.0	3.0	3.0	3.5	3.3	3.8	2.8	3	3.15	BÁSICO	
		2	2.5	3.0	2.0	3.5	2.9	3.0	3.0	3.5	3.0	4.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.5	4.0	4.0	4.0	3	3.17	BÁSICO
		AC	1.1	1.1	1.1	1.2	1.1	1.3	1.2	1.1	1.5	1.6	1.2	1.2	1.2	1.2	1.5	1.6	1.4	11	1.27	BAJO	

**Tabla 5.** Resumen de notas primer semestre 2014

**Fuente:** Consolidados de notas segundo bimestre colegio Antonio Nariño JT 2014


<b>COLEGIO ANTONIO NARIÑO</b>		Tarde	01630	1101	FINAL	2014
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL		<b>ALVARADO RUIZ YALLYANN ARABELLY</b>				
ÁREAS Y/O ASIGNATURAS	IHS	NOTA	RECUPERÓ	DESEMPEÑO		
<b>CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL</b>	<b>6</b>	<b>3,0</b>	<b>3,0</b>	<b>BÁSICO</b>		
Química( 50% )	4	1,7	3,0	BÁSICO		
Física( 50% )	2	1,7	3,0	BÁSICO		
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>1</b>	<b>2,0</b>	<b>3,0</b>	<b>BÁSICO</b>		
<b>CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS</b>	<b>1</b>	<b>3,5</b>		<b>BÁSICO</b>		
<b>FILOSOFÍA</b>	<b>3</b>	<b>1,9</b>	<b>3,0</b>	<b>BÁSICO</b>		
<b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA</b>	<b>1</b>	<b>1,6</b>	<b>3,0</b>	<b>BÁSICO</b>		
<b>EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES</b>	<b>1</b>	<b>3,5</b>		<b>BÁSICO</b>		
<b>EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES</b>	<b>2</b>	<b>3,3</b>		<b>BÁSICO</b>		
<b>EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	<b>1</b>	<b>2,8</b>	<b>3,0</b>	<b>BÁSICO</b>		
<b>HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS</b>	<b>7</b>	<b>3,0</b>	<b>3,0</b>	<b>BÁSICO</b>		
Lengua Castellana( 50% )	4	0,8	3,0	BÁSICO		
Lengua Extranjera (Inglés)( 50% )	3	1,7	3,0	BÁSICO		
<b>MATEMÁTICAS</b>	<b>3</b>	<b>0,5</b>	<b>3,0</b>	<b>BÁSICO</b>		
<b>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA</b>	<b>4</b>	<b>3,0</b>	<b>3,0</b>	<b>BÁSICO</b>		
Tecnología( 50% )	2	2,2	3,0	BÁSICO		
Informática( 50% )	2	2,0	3,0	BÁSICO		
<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>		<b>1,8</b>	<b>3,0</b>	<b>BÁSICO</b>		

**Tabla 6.** Certificado de notas finales

**Fuente:** Certificado final de notas colegio Antonio Nariño JT 2014

## ANEXO 10

Análisis de caso 2. Estudiante Barrera Marín, Tatiana Valentina grado 802 – 2014/ 902- 2015

		 <b>COLEGIO ANTONIO NARIÑO</b> EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA SEDE: UNO JORNADA: TARDE													
		<b>RESUMEN DE VALORACION PARCIAL DEL CURSO 802 AL PERIODO CUARTO DEL AÑO LECTIVO 2014</b>													
No	ESTUDIANTES	PERIODO	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	CIENCIAS SOCIALES	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	EDUCACIÓN RECREACIÓN Y DEPORTES	EDUCACIÓN RELIGIOSA	HUMANIDADES LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS	Lenguas Castellana	Lenguas Extranjeras (Inglés)	MATEMÁTICAS	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	Tecnología	Informática
3	BARRERA MARIN TATIANA VALENTINA	1	4.0	5.0	4.2	4.0	4.5	3.0	4.3	4.2	4.3	3.5	4.0	3.0-3.9	4.1
		2	3.2	4.0	3.2	4.0	3.1	3.0	3.1	3.2	3.0	3.0	3.9	3.5	4.2
		3	3.3	4.5	3.0	4.0	3.7	3.5	2.6	4.2	1.0	2.3-3.0	2.9	2.0	3.8
		4	3.2	3.0	3.2	5.0	3.3	4.5	4.5	3.9	5.0	3.5	3.5	3.5	3.4
		AC	3.4	4.1	3.3	4.3	3.6	3.6	3.6	3.9	3.3	3.3	3.5	3.1	3.8

**Tabla 7.** Resumen de notas año 2014

**Fuente:** Consolidados de notas cuarto bimestre colegio Antonio Nariño JT 2014

# COLEGIO ANTONIO NARIÑO

EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA

SEDE: UNO JORNADA: TARDE

## RESUMEN DE VALORACION PARCIAL DEL CURSO 902 AL PERIODO CUARTO DEL AÑO LECTIVO 2015

No	ESTUDIANTES		PERIODO	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	CIENCIAS SOCIALES	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	EDUCACIÓN RECREACIÓN Y DEPORTES	EDUCACIÓN RELIGIOSA	HUMANIDADES LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS	Lenguas Castellana	Lenguas Extranjeras (Inglés)	MATEMÁTICAS	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	Tecnología	Informática	CURRÍCULO PAUTADO PARA LA ACADÉMICA Y LA FORMACIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR	Áreas Perdidas	PROMEDIO	NIVEL
6	BARRERA MARIN TATIANA VALENTINA	1	4.0	2.9	3.8	2.0	3.9	3.0	3.4	3.8	3.0	3.0	3.6	3.8	3.4		5.0	1	3.66	BÁSICO
		2	3.1	1.6	4.0	4.5	4.0	4.2	3.7	3.8	3.6	3.0	3.4	3.1	3.6	3.5	5.0	1	3.64	BÁSICO
		3	3.7	1.0	1.0	5.0	1.0	3.4	3.7	3.3	4.0	3.0	3.3	2.3-3.0	3.6		5.0	3	3.01	BÁSICO
		4	3.2					1.4	1.0	2.0			1.8	1.0	1.2-2.5		5.0	3	2.48	BAJO
		AC	3.5	1.2	1.9	3.2	1.9	3.0*	2.8	3.1	2.5	2.1	3.0*	2.6	3.2	0.7	5.0	6	2.57	BAJO

**Tabla 8.** Resumen de notas año 2015

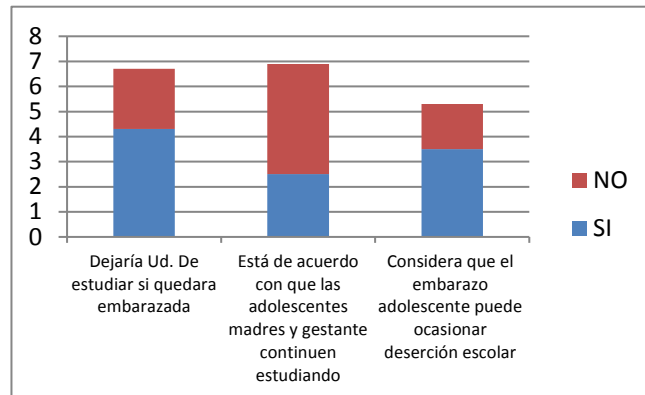
**Fuente:** Consolidados de notas cuarto bimestre colegio Antonio Nariño JT 2015

## ANEXO 11

Análisis de encuestas a estudiantes, padres y docentes con relación a deserción y continuidad escolar, seguimiento académico y gestión académica.

PREGUNTA	ITEM DE RESPUESTA	
1. ¿Dejaría Ud. de estudiar si quedara embarazada?	SI	13%
	NO	87%
2. ¿Está de acuerdo con que las adolescentes madres y gestantes	SI	88.2%
	NO	11.8%
3. ¿Considera que el embarazo adolescente puede ocasionar deserción escolar?	SI	62.7%
	NO	37.3%

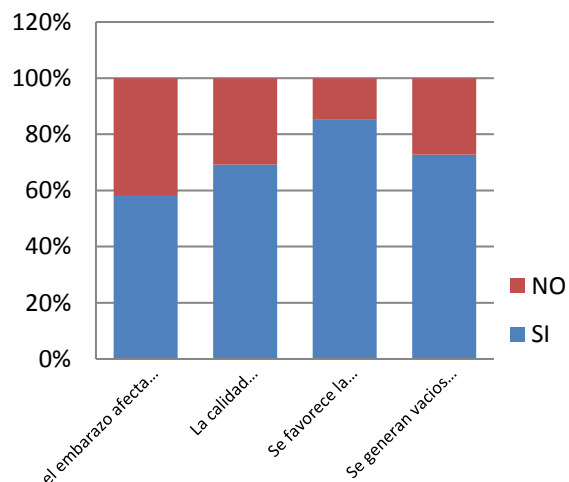
**Tabla 9.** Preguntas relacionadas con la Deserción escolar - Estudiantes



**Gráfico 5.** Encuesta a estudiantes sobre deserción y continuidad escolar

PREGUNTA	ITEM DE RESPUESTA	
1. ¿Cree que el embarazo afecta el rendimiento escolar?	SI	58%
	NO	42%
2. ¿Considera que se afecta la calidad educativa de las estudiantes gestantes y madres adolescentes cuando se alejan transitoriamente de sus procesos académicos?	SI	69.2%
	NO	30.8%
3. ¿Cree que las estudiantes gestantes y madres adolescentes al continuar con sus procesos académicos favorecen su calidad de vida?	SI	85.2%
	NO	14.8%
4. ¿Considera que la ausencia de las estudiantes durante sus procesos de gestación y post parto genera vacíos conceptuales?	SI	72.8%
	NO	27.2%
5. Los vacíos conceptuales que adquiere una estudiante por su ausencia a la escuela durante sus procesos de gestación y post parto son:	Mínimos y no afectan sus resultados y desempeños académicos	14.1%
	Moderados y pueden llegar a afectar sus resultados y desempeños académicos	48.3%
	Significativos y afectan considerablemente sus desempeños y resultados académicos	37.6%

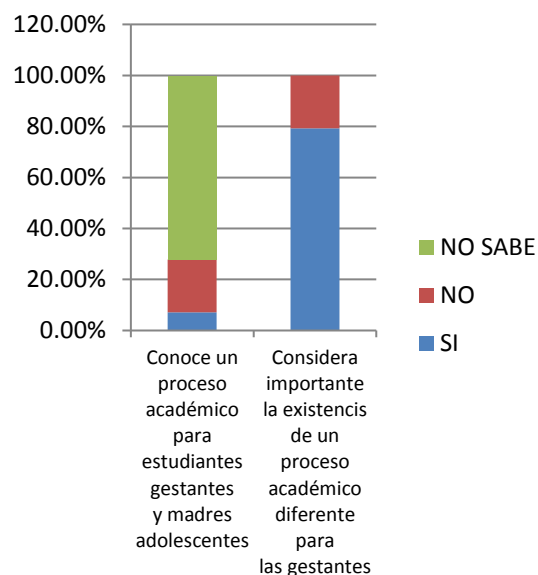
**Tabla 10.** Preguntas relacionadas con el seguimiento académico - Estudiantes



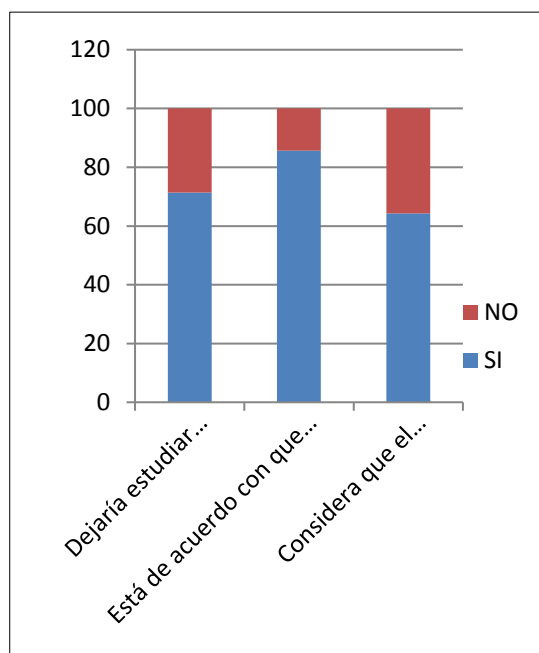
**Gráfico 6.** Encuesta a estudiantes sobre seguimiento académico

PREGUNTA	ITEM DE RESPUESTA	
1. ¿Sabe si existe un proceso académico diferente en el colegio para las estudiantes gestantes y madres adolescentes?	SI	7.1%
	NO	20.7%
	NO SABE	72.2%
2. Si contestó NO, ¿Considera importante la existencia de un proceso académico diferente para las estudiantes gestantes y madres adolescentes?	SI	79.3%
	NO	20.7%

**Tabla 11.** Preguntas relacionadas con la gestión académica – Estudiantes



**Gráfico 7.** Encuesta a estudiantes gestión académica



**Gráfico 8.** Encuesta a padres de familia sobre deserción escolar

PREGUNTA	ITEM DE RESPUESTA	
1. ¿Dejaría Ud. estudiar a su hija si quedara embarazada?	SI	71.4%
	NO	28.6%
2. ¿Está de acuerdo con que las adolescentes madres y gestantes continúen estudiando?	SI	85.7%
	NO	14.3%
3. ¿Considera que el embarazo adolescente puede ser una causa de la deserción escolar?	SI	64.3%
	NO	35.7%

**Tabla 12.** Preguntas relacionadas con la Deserción escolar - Padres

PREGUNTA	ITEM DE RESPUESTA	
1. ¿Cree que el embarazo afecta el rendimiento escolar?	SI	64,3%
	NO	35,7%
2. ¿Considera que se afecta la calidad educativa de las estudiantes gestantes y madres adolescentes cuando se alejan transitoriamente de sus procesos académicos?	SI	78,6%
	NO	21,4%
3. ¿Cree que las estudiantes gestantes y madres adolescentes al continuar con sus procesos académicos favorecen su calidad de vida?	SI	96,4%
	NO	3,6%
4. ¿Considera que la ausencia de las estudiantes durante sus procesos de gestación y post parto genera vacíos conceptuales?	SI	60,7%
	NO	29,3%
5. Los vacíos conceptuales que adquiere una estudiante por su ausencia a la escuela durante sus procesos de gestación y post parto son:	Mínimos y no afectan sus resultados y desempeños académicos	23,8%
	Moderados y pueden llegar a afectar sus resultados y desempeños académicos	14,3%
	Significativos y afectan considerablemente sus desempeños y resultados académicos	61,9%
<b>Tabla 13. Preguntas relacionadas con el seguimiento académico- Padres de familia</b>		

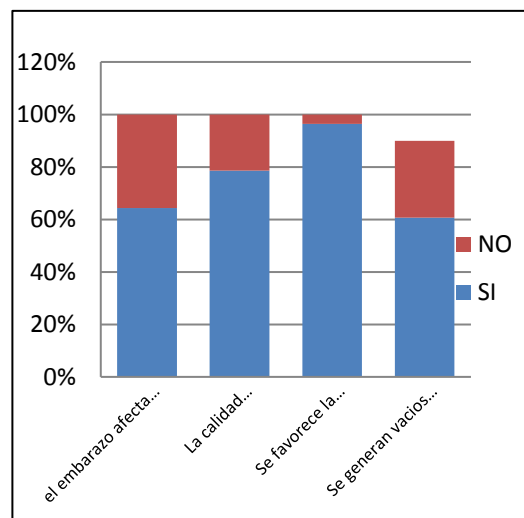
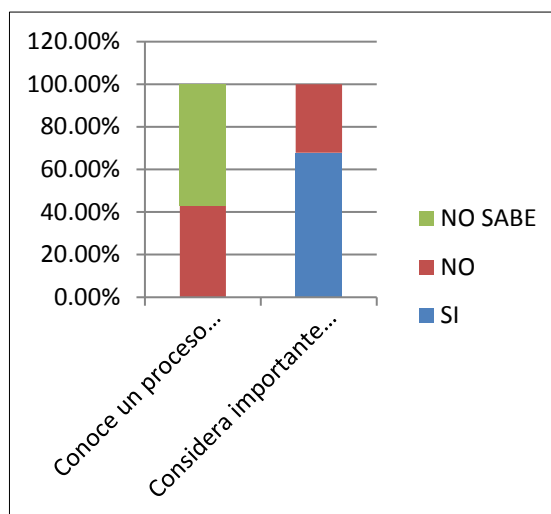


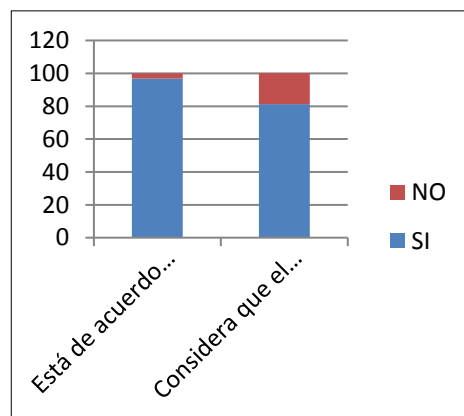
Gráfico 9. Encuesta a padres de familia sobre seguimiento académico

PREGUNTA	ITEM DE RESPUESTA	
1. ¿Sabe si existe un proceso académico diferente en el colegio para las estudiantes gestantes y madres adolescentes?	SI	0%
	NO	42,9%
	NO SABE	57,1%
2. Si contestó NO, ¿Considera importante la existencia de un proceso académico diferente para las estudiantes gestantes y madres adolescentes?	SI	67,9%
	NO	32,1%
<b>Tabla 14.</b> Preguntas relacionadas con la gestión académica – padres de familia		



**Gráfico 10.** Encuesta a padres de familia sobre gestión académica

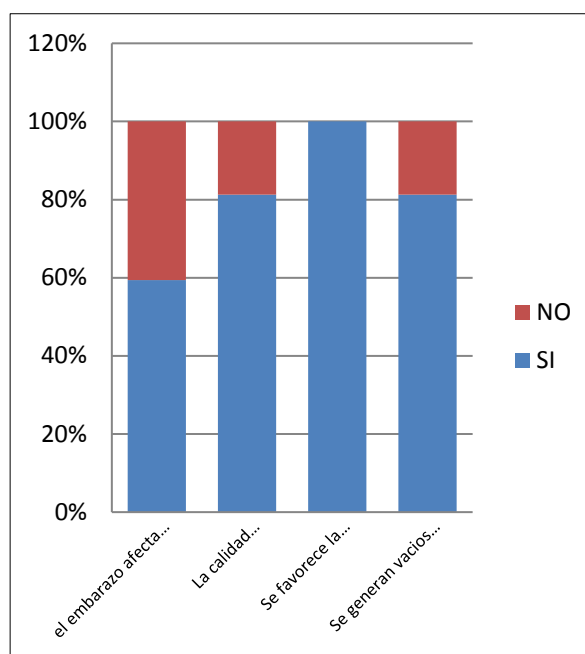
PREGUNTA	ITEM DE RESPUESTA	
1. ¿Está de acuerdo con que las adolescentes madres y gestantes continúen estudiando?	SI	96,9%
	NO	3,1%
2. ¿Considera que el embarazo adolescente puede ser una causa de la deserción escolar?	SI	81,3%
	NO	18,8%
<b>Tabla 15.</b> Preguntas relacionadas con la Deserción escolar - Docentes		



**Gráfico 11.** Encuesta a docentes sobre deserción escolar

PREGUNTA	ITEM DE RESPUESTA	
1. ¿Cree que el embarazo afecta el rendimiento escolar?	SI	59,4%
	NO	40,6%
2. ¿Considera que se afecta la calidad educativa de las estudiantes gestantes y madres adolescentes cuando se alejan transitoriamente de sus procesos académicos?	SI	81,3%
	NO	18,7%
3. ¿Cree que las estudiantes gestantes y madres adolescentes al continuar con sus procesos académicos favorecen su calidad de vida?	SI	100%
	NO	0%
4. ¿Considera que la ausencia de las estudiantes durante sus procesos de gestación y post parto genera vacíos conceptuales?	SI	81,3%
	NO	18,7%
5. Los vacíos conceptuales que adquiere una estudiante por su ausencia a la escuela durante sus procesos de gestación y post parto son:	Mínimos y no afectan sus resultados y desempeños académicos	14,3%
	Moderados y pueden llegar a afectar sus resultados y desempeños	35,7%
	Significativos y afectan considerablemente sus desempeños y resultados académicos	50%

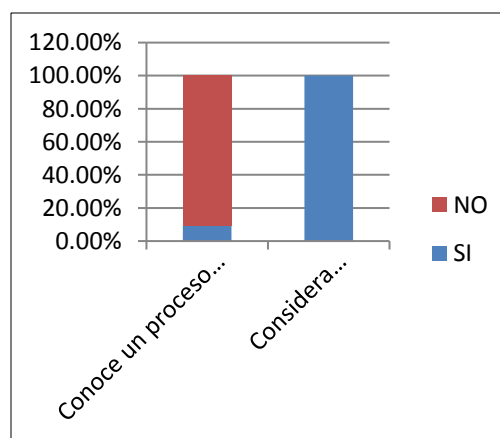
**Tabla 16.** Preguntas relacionadas con el seguimiento académico- Docentes



**Gráfico 12.** Encuesta a docentes sobre seguimiento académico

PREGUNTA	ITEM DE RESPUESTA	
1. ¿Sabe si existe un proceso académico diferente en el colegio para las estudiantes gestantes y madres adolescentes?	SI	9,4%
	NO	90,6%
2. ¿Considera importante la existencia de un proceso académico diferente para las estudiantes gestantes y madres adolescentes?	SI	100%
	NO	0%

**Tabla 17.** Preguntas relacionadas con la gestión académica – docentes



**Gráfico 13.** Encuesta a Docentes sobre la gestión académica



## ANEXO 12

POLÍTICA/NORM	COMPROMISOS
Declaración Universal de Derechos Humanos firmada en 1948 <sup>87</sup>	<p>Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita... La instrucción elemental será obligatoria...</p> <p>La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales...</p>
Declaración de los Derechos del Niño, 1989 <sup>88</sup>	<p>“Los Derechos del Niño son derechos <i>económicos, sociales y culturales</i>, tales como el derecho a la educación, el derecho a una calidad de vida digna, Derecho a la Salud...”</p>
Conferencia Mundial de Derechos Humanos, celebrada en Viena en 1993 <sup>89</sup>	<p>Los derechos a la educación, la capacitación y la información pública son esenciales para promover y lograr relaciones estables y armoniosas entre comunidades, así como para consolidar la comprensión mutua, la tolerancia y la paz. La Conferencia recomendó a los Estados que hicieran esfuerzos para erradicar el analfabetismo y que orientaran la educación hacia el pleno desarrollo de las personas, así como a fortalecer el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales.</p>
Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo del Cairo de 1994 <sup>90</sup>	<p>Párrafo 3. Se destaca que todos tienen derecho a la educación, que deberá estar orientada hacia el pleno desarrollo de los recursos humanos y de la dignidad y el potencial humanos, con particular atención a la mujer y la niña... Se insta a la eliminación de todas las prácticas que discriminan contra la mujer y se afirma que la promoción de la igualdad y la equidad entre los géneros y la potenciación del papel de la mujer, la eliminación de todo tipo de violencia contra ella y la garantía de la capacidad de la mujer de controlar su propia fecundidad son piedras angulares de los programas relacionados con la población y el desarrollo. Se afirma también que los derechos humanos de la mujer y de la niña son una parte inalienable, integral e indivisible de los derechos humanos universales... También incluyen su derecho a tomar decisiones en materia de reproducción sin ser sometidos a discriminación, coerción ni violencia, según se establece en diversos documentos de derechos humanos. En ejercicio de este derecho, <i>deberán tener en cuenta las necesidades de sus hijos nacidos y futuros y sus obligaciones con la comunidad...</i></p> <p>Párrafo 21, apartado b) “Satisfacer las necesidades de los jóvenes, en particular las mujeres jóvenes, con el firme apoyo, orientación y participación, cuando proceda, de los padres, las familias, las comunidades, las organizaciones no gubernamentales y el sector privado, invirtiendo en la elaboración y ejecución de planes nacionales, regionales y locales. En este contexto, debe otorgarse prioridad a programas como educación, oportunidades para la generación de ingresos, formación profesional y servicios de salud, incluidos los relacionados con la salud sexual y reproductiva...</p>

<sup>87</sup> ONU Declaración Universal de Derechos Humanos. 1948.

<sup>88</sup> ONU Declaración de los Derechos del Niño. 1989

<sup>89</sup> ONU. Resultados sobre los derechos humanos. Conferencia Mundial sobre los Derechos Humanos. Viena, 14 al 25 de junio de 1993. Disponible en <<http://www.un.org/es/development/devagenda/humanrights.shtml>

<sup>90</sup> ICPD (International Conference on Population and Development). Informe A/RES/S-21/2). Numeral 3. P. 2  
Recuperado de: <http://www.un.org/es/development/devagenda/population.shtml>



Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social celebrada en Copenhague en 1995 <sup>91</sup>	Dentro de los compromisos adquiridos se encuentra: Promover y lograr los objetivos del acceso universal y equitativo a la educación y el acceso de todas las personas a la atención primaria de la salud.
Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer, celebrada en Pekín en 1995 <sup>92</sup>	Se establecieron una serie de objetivos estratégicos, entre los cuales se encuentra: “Los gobiernos, las instituciones educativas y las comunidades deben: * Asegurar la disponibilidad de una amplia gama de programas educativos y de formación que lleven a las mujeres y las niñas a la adquisición permanente de conocimientos y capacidades necesarios para vivir, contribuir y beneficiarse en sus comunidades y las naciones; * Proporcionar apoyo para el cuidado de sus hijos y otros servicios, que permitan a las madres continuar con sus estudios; * Crear educación flexible, programas de capacitación y reeducación que faciliten la transición entre las actividades de las mujeres en todas las etapas de sus vidas.
Declaración de Medellín-Colombia de 2011 <sup>93</sup>	En la que se establece: Garantizar el acceso universal a servicios de salud para adolescentes y a una educación sexual integral, privilegiando el trabajo y la coordinación intersectorial, en el marco de los derechos sexuales y reproductivos, con los enfoques de género, interculturalidad y generacional.
Convención para la eliminación de toda forma de discriminación contra la mujer <sup>94</sup>	El comité de las Naciones Unidas insta a los países miembros a desarrollar acciones que empoderen a las mujeres: Art.10: Los Estados Partes adoptarán todas las medidas apropiadas para eliminar la discriminación contra la mujer, a fin de asegurarle la igualdad de derechos con el hombre en la esfera de la educación y en particular para asegurar, en condiciones de igualdad entre hombres y mujeres: f) La reducción de la tasa de abandono femenino de los estudios y la organización de programas para aquellas jóvenes y mujeres que hayan dejado los estudios prematuramente...

**Cuadro 15.** Marco normativo internacional

**Fuente:** Documentos ONU

<sup>91</sup>ONU. Resultados sobre los derechos humanos. Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Social. Copenhague, 11 al 12 de marzo de 1995. . Disponible en <<http://www.un.org/es/development/devagenda/social.shtml>>

<sup>92</sup>ONU MUJERES. Conferencias mundiales sobre la mujer. Cuarta conferencia mundial sobre la mujer. Beijing, 1995. Objetivo estratégico B: Educación y Capacitación para la mujer. Objetivo estratégico n. 6. - . Disponible en <<http://www.un.org/womenwatch/daw/beijing/platform/educa.htm>>

<sup>93</sup>COLOMBIA. DECLARACIÓN DE MEDELLÍN SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES DEL ÁREA ANDINA. Medellín, 1 de septiembre de 2011. Numerales 6 y 10. Disponible en <<http://www.orasconhu.org/sites/default/files/Declaracion%20de%20Medellin%20PEA.pdf>>

<sup>94</sup>ONU. Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer. . Disponible en <<http://www.un.org/womenwatch/daw/cedaw/text/sconvention.htm>>

## ANEXO 13

POLÍTICA/NORMA	COMPROMISOS
Constitución Política de Colombia, 1991 <sup>95</sup>	<p>Art. 44. Se estipula dentro de los derechos fundamentales de los niños, el derecho a la educación y la cultura y se convalidan los derechos a ellos otorgados en otras leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. De igual manera se destaca que la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.</p> <p>Art. 45. El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral...</p> <p>Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social... El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica... Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y</p>
Ley 115 de 1994, Ley General de la Educación <sup>96</sup>	<p>Art. 5. Fines de la educación. La educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: 1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.</p>
Decreto reglamentario 1860 – agosto 03 de 1994 <sup>97</sup>	<p>Art. 4: El servicio de educación básica. Todos los residentes en el país sin discriminación alguna... También podrá recibirse, sin sujeción a grados y de manera no necesariamente presencial, por la población adulta o las personas que se encuentren en condiciones excepcionales debido a su condición personal o social, haciendoso del Sistema Nacional de Educación masiva y las disposiciones que sobre validaciones se promulguen. En cualquier circunstancia, cuando desaparezcan tales condiciones o hayan sido superadas razonablemente, estas personas, si se encuentran en la edad entre los cinco y los quince años, deberán incorporarse al grado de la educación formal que se determine por los resultados de las pruebas de validación de estudios previstos en el artículo 52 de la Ley 115 de 1994.</p>

<sup>95</sup> COLOMBIA. Constitución política de Colombia 1991.

<sup>96</sup> COLOMBIA. Ley general de educación. Ley 115 de Febrero 8 de 1994.

<sup>97</sup> COLOMBIA. Decreto reglamentario 1860 – agosto 03 de 1999

CONPES social 091 de 2005 <sup>98</sup>	Mediante el cual se establecen las metas y propuestas para el logro de los objetivos de desarrollo del milenio, entre ellas las relacionadas con el logro de educación básica universal: 7. Implementación de sanciones al incumplimiento de la norma de educación básica obligatoria, teniendo en cuenta lo estipulado en la Constitución de 1991.
Ley 1098 de 2006, Código de la Infancia y Adolescencia <sup>99</sup>	Art. 1°. <i>Finalidad</i> . Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.  Art. 2°. <i>Objeto</i> . El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento.  Art. 8°. <i>Interés superior de los niños, las niñas y los adolescentes</i> . Se entiende por interés superior del niño, niña y adolescente, el imperativo que obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea de todos sus Derechos Humanos, que son universales, prevalentes e interdependientes.
Plan decenal de Educación 2006- 2016 <sup>100</sup>	Tema 2: Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía: Derechos, protección, promoción y población vulnerable con necesidades educativas especiales Aplicar políticas intra e intersectoriales para el respeto y la restitución del derecho a una educación con calidad de todos los grupos poblacionales vulnerables, mediante la adopción de programas flexibles con enfoques diferenciales de derechos. Tema 3: Renovación pedagógica y uso de las TIC en la educación Innovación pedagógica e interacción de los actores educativos Construir e implementar modelos educativos y pedagógicos innovadores que garanticen la interacción de los actores educativos, haciendo énfasis en la formación del estudiante, ciudadano del siglo XXI, comprendiendo sus características, necesidades y diversidad cultural.

**Cuadro 16.** Marco normativo nacional  
**Fuente:** Legislación colombiana

<sup>98</sup>CONPES DOCUMENTO social 91. "Metas y estrategias de Colombia para el logro de los objetivos de desarrollo del milenio 2015". Marzo 14 de 2005. Disponible en <[http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-305252\\_compes091.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-305252_compes091.pdf)> Consultado. Marzo 17 de 2015.

<sup>99</sup>COLOMBIA. Código de la infancia y la adolescencia .Ley 1098 de Noviembre 08 de 2006. P. 1 a 3

<sup>100</sup>COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Plan decenal de educación 2006 -2016 p. 8 a 13

## ANEXO 14

### Acta de Consejo Académico

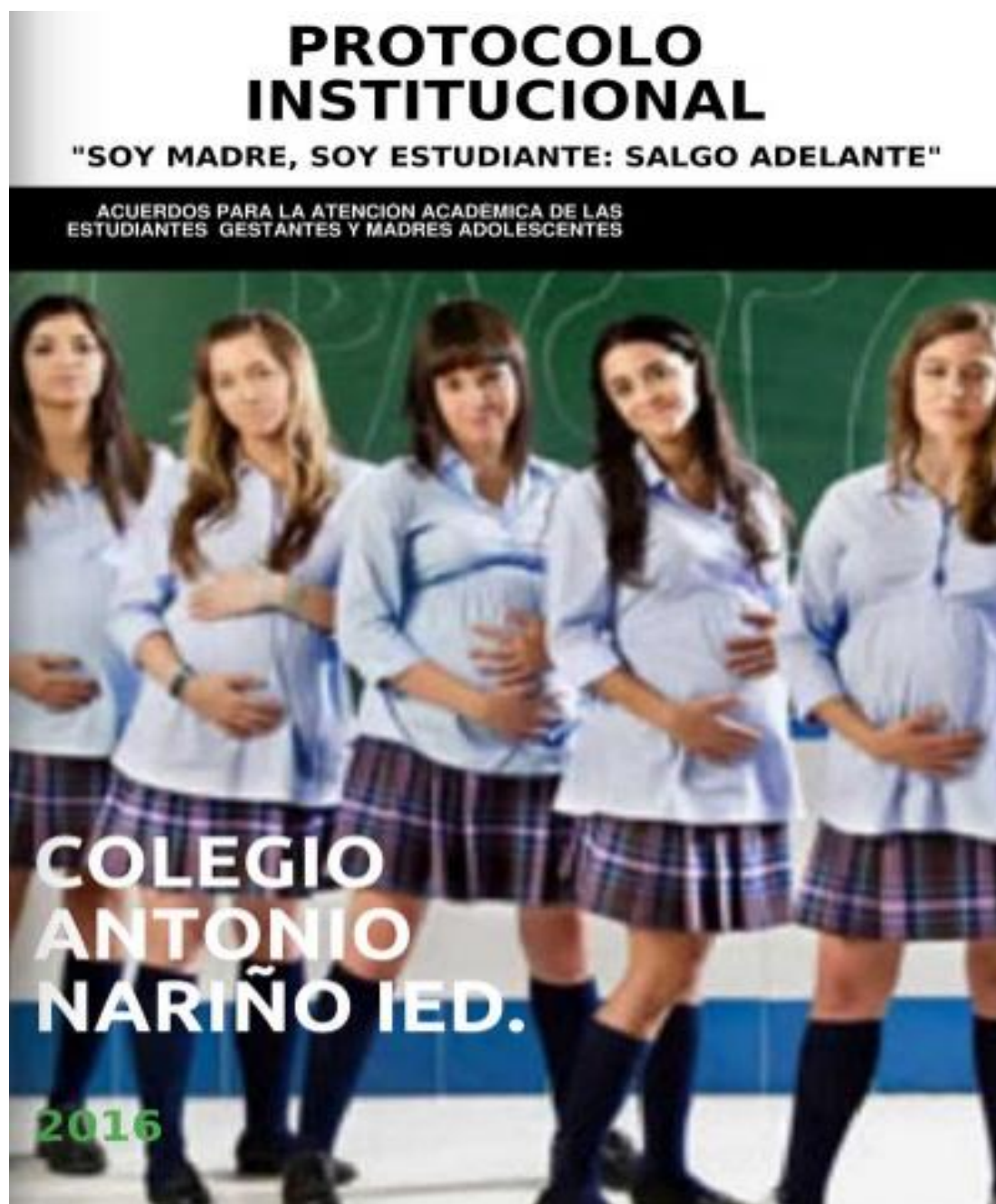
COLEGIO ANTONIO NARIÑO IED			
ACTA DE: <u>CONSEJO ACADEMICO</u>			
FECHA: FEBRERO : 24 de septiembre de 2015		HORA INICIO: 11:15 A.M.	HORA CIERRE: 1:00 P.M.
ELABORADO POR: Olga Martín – Eloisa Garzón		TEMA: REUNION ORDINARIA	LUGAR: SALA DE JUNTAS
<b>ASISTENTES:</b> Héctor Mora – Rector Diana Barahona – Coordinadora JT Jenny Barahona – Coordinadora JT Martha Quiroga – Coord. Primaria JM Luz del Carmen Prada – Coord. 40 x40 Jenny Forero – Primaria Gerardo Rueda – Artes Eusebio Castro – Matemáticas Eloisa Garzón – Tecnología Olga Martín – Humanidades Consuelo Velasco – Preescolar Ángela Rodríguez – Preescolar sede B Luis Fernando Quiroga – Ciencias Isabel Torres – Orientación JN		<b>AUSENTES:</b> José Ignacio Peña – Coordinador JN Luis Alberto Cuberos – Sociales Luis Eduardo Ospina – Ed. Física	<b>REEMPLAZOS:</b>  <b>Invitados:</b>
<b>DESARROLLO DE LOS TEMAS:</b> 1. <b>Saludo y verificación del quorum:</b> Se dio las 11:20 a.m., se da inicio a la reunión y se espera q los docentes de las cinco áreas ausentes hagan presencia en el desarrollo de la reunión. 2. <b>Informe de rectoría y coordinaciones:</b> El rector solicita ajustar con antelación el reemplazo de los docentes.			

COLEGIO ANTONIO NARIÑO IED			
ACTA DE: <u>CONSEJO ACADEMICO</u>			
FECHA: FEBRERO : 24 de septiembre de 2015		HORA INICIO: 11:15 A.M.	HORA CIERRE: 1:00 P.M.
ELABORADO POR: Olga Martín – Eloisa Garzón		TEMA: REUNION ORDINARIA	LUGAR: SALA DE JUNTAS
Se inicia la capacitación de los docentes y estudiante brigadistas como primer respondiente en la misma jornada escolar, al respecto el rector recomienda buscar estrategias que garanticen la participación en la capacitación y que los estudiantes no pierdan clases.		<b>Informe Coordinación JT:</b> La coordinadora Jenny presenta un oficio firmado por ella y la docente Bibiana Gutierrez mediante la cual buscan el aval de C.A. para el desarrollo de una investigación para la maestría que están cursando, mediante la cual buscan ofrecer un apoyo académico institucionalizado para las estudiantes adolescentes gestantes de las tres jornadas. De estos resultados presentar una propuesta institucional de apoyo a brindar o estrategias a aplicar. Se aprueba. Las áreas de la jornada tarde ya realizaron el ajuste al plan de estudios respecto a las orientaciones de la semana. La situación de evasión de clases.	

COLEGIO ANTONIO NARIÑO IED			
ACTA DE: <u>CONSEJO ACADEMICO</u>			
FECHA: FEBRERO : 24 de septiembre de 2015		HORA INICIO: 11:15 A.M.	HORA CIERRE: 1:00 P.M.
ELABORADO POR: Olga Martín – Eloisa Garzón		TEMA: REUNION ORDINARIA	LUGAR: SALA DE JUNTAS
Siendo las 1:00 p.m., se da por terminada la presente reunión y en constancia se firma el Acta con el fin de certificar el desarrollo de esta reunión y la participación de los docentes y estudiantes en la misma.			
 <b>Héctor Mora Mora</b> Rector	 <b>Diana Barahona</b> Coordinadora	 <b>Jenny C. Barragán</b> Coordinadora	 <b>Eusebio Castro</b> Matemáticas
 <b>Consuelo Velasco</b> Preescolar	 <b>Olga Lucía Martín</b> Humanidades	 <b>Eloisa Garzón</b> Tecnología	 <b>Gerardo Rueda</b> Artes
 <b>Jenny Forero</b> Primaria	 <b>Isabel Torres</b> Orientadora	 <b>Martha Quiroga</b> Coordinadora	 <b>Luz del Carmen Prada</b> Enlace 40x40

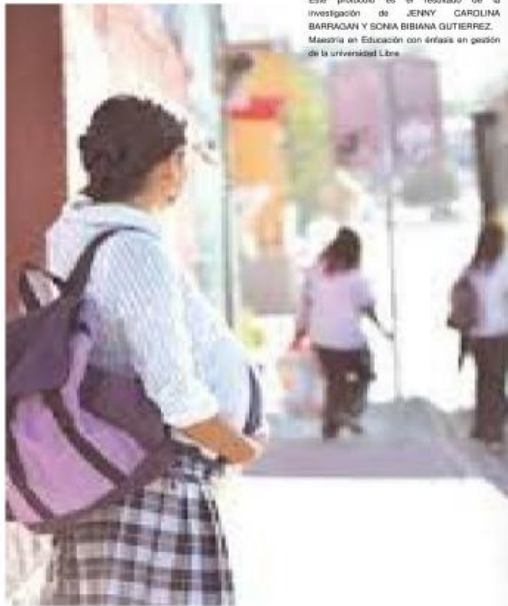
## ANEXO 15

Protocolo institucional para la atención académica de las estudiantes gestantes y madres adolescentes





## "SOY MADRE, SOY ESTUDIANTE: SALGO ADELANTE"



Este protocolo es el resultado de la investigación de JENNY CAROLINA BARRAGAN Y SONIA BIBIANA GUTIERREZ, Maestría en Educación con énfasis en gestión de la universidad Libre.

## ATENCION A LA ESTUDIANTE GESTANTE Y/O MADRE ADOLESCENTE



<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>RESPONSABILIDADES</b>
3	7
<b>OBJETIVOS</b>	<b>REDES DE APOYO</b>
4	8
<b>ACUERDOS</b>	<b>ASISTENCIA</b>
5	11
<b>COMPROMISOS</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>
6	12

- 2 -

## INTRODUCCIÓN



Un protocolo puede ser "un documento o una normativa que establece cómo se debe actuar en ciertos procedimientos. De este modo, recopila conductas, acciones y técnicas que se consideran adecuadas ante ciertas situaciones"<sup>1</sup>.

De acuerdo con lo anterior el propósito de este documento es entregar criterios de actuación a los docentes, docentes y estudiantes, frente a la situación de embarazo en que puedan encontrarse algunas estudiantes de nuestra institución educativa.

El protocolo cuenta con orientaciones claras para el proceder de modo coherente al rol formativo y permite fortalecer el progreso en los aprendizajes y la permanencia de las estudiantes en el sistema escolar.

Estas orientaciones se fundamentan en el respeto y valoración de la vida y en los derechos de todas las personas, lo que no implica premiar o fomentar el embarazo adolescente.

JENNY CAROLINA  
BARRAGAN  
SONIA BIBIANA  
GUTIERREZ

- 3 -

## OBJETIVOS



1. Establecer claramente los criterios institucionales para la atención académica de las estudiantes gestantes y/o madres adolescentes pertenecientes al colegio.
2. Brindar una alternativa de gestión de seguimiento académico para el apoyo escolar a las estudiantes gestantes y madres adolescentes con el fin de disminuir los índices de deserción.
3. Orientar a la comunidad educativa en el proceso de atención académica de las estudiantes gestantes y/o madres adolescentes de la institución

- 4 -

## ACUERDOS INSTITUCIONALES

Las indicaciones de este documento se fundamentan en el derecho a la educación, brindando las oportunidades que correspondan para la permanencia de las jóvenes gestantes o madres, en el sistema escolar; evitando así la deserción de la o las alumnas embarazadas y/o madres adolescentes.

### I. DETECCIÓN

Informar a coordinación académica la nueva situación de la estudiante, por alguno de los siguientes mecanismos:  
A. La estudiante pone en conocimiento al colegio sobre su estado de embarazo.  
B. Un tercero (compañero o familiar) informa sobre el estado de la adolescente.  
C. Los padres de la estudiante comunican sobre el estado de su hija.



### II. COMUNICACION CON PADRES Y/O ACUDIENTES



Una vez notificado el estado de embarazo o maternidad de la estudiante, se citan padres y/o acudientes, quienes son los principales responsables de velar por los derechos y deberes de su hijo/a y quienes informarán sobre la condición de salud de la estudiante.

El docente tutor informa a los padres y/o acudientes sobre los derechos y deberes de la estudiante.



- 5 -

## III. COMPROMISOS DE PADRES Y/O ACUDIENTES

Los padres y/o acudientes son informados y se comprometen a cumplir las siguientes disposiciones:

1. Firmar un compromiso de asistencia y seguimiento a los controles médicos, exámenes y otras instancias que demanden atención de salud y/o cuidado del embarazo o del recién nacido.
2. Informar de las actividades que demanden el control prenatal y el cuidado del embarazo, todas ellas documentadas con el carné de salud o certificado emitido por el médico tratante.
3. Comunicar sobre situaciones como cambio de domicilio o si la acudida, en condición de embarazo o maternidad, queda bajo la responsabilidad de otra persona.
4. Notificar a la institución sobre los lugares de atención de urgencias y del lugar de atención de control médico de la estudiante en situación de embarazo.
5. Justificar las ausencias de la estudiante con certificado médico u otro que indique las razones médicas de la inasistencia.
6. Informar por escrito sobre el horario de lactancia (debe ser tal que por una parte no perjudique en demasía a la estudiante en sus clases pero por otra proteja y beneficie al lactante) al docente tutor y a la coordinación de convivencia, la primera semana de ingreso de la estudiante después de su incapacidad por parto.
7. Solicitar entrevista con el docente tutor para seguimiento de los procesos académicos de la estudiante, así como para la entrega de materiales de estudio y calendario de evaluaciones en caso de que la estudiante falte más de un día a clases.
8. Reforzar personalmente a la estudiante del colegio cuando ella asista a los controles, exámenes médicos y otras instancias que demanden atención de salud de la madre y/o del hijo(a).
9. Velar por la asistencia a clases y cumplimiento de procesos académicos y evaluaciones, entendiendo que si incurre en faltas se aplicará el manual de convivencia.

- 6 -

## IV. RESPONSABILIDADES DEL COLEGIO

En su calidad de estudiantes, las adolescentes embarazadas y/o madres tienen derecho a recibir las mismas condiciones que el resto del estudiantado referente al ingreso, la permanencia o progreso en el sistema (exigencias académicas y conductuales) y a participar de actividades extraescolares, salidas pedagógicas, ceremonia de graduación o cualquier otra actividad que se realice y en la cual participen sus compañeros de curso.

El colegio además:

1. Realiza seguimiento y acompañamiento desde el departamento de orientación a las estudiantes madres y gestantes.
2. Lleva un registro de asistencia, de entrada y salida de la estudiante, ya sea en períodos de embarazo o maternidad.
3. Respeta los permisos pre y post natal, de acuerdo a las incapacidades médicas.
4. Da permiso para ir al baño cada vez que la estudiante embarazada lo requiera, previniendo el riesgo de producir una infección urinaria (primera causa de síntomas de aborto).
5. Facilita a la estudiante embarazada permanecer en lugares como la biblioteca durante los períodos de descanso.
6. Brinda el derecho a la madre para que elija el horario de lactancia de su hijo o hija, el cual no debe exceder una hora.
7. Da permiso a la estudiante para ir a amamantar a su hijo/a.
8. Da permiso a la estudiante, cuando el menor presente alguna enfermedad que necesite de su cuidado específico, según conste en un certificado emitido por el médico tratante.
9. Solicita apoyo a las instituciones de protección familiar pertinentes en el caso de que la madre estudiante no cuente con el apoyo de la familia para cuidar a su hijo(a) y falte a clases por ese motivo.
10. Facilita redes de apoyo internas (acudientes, docentes, compañeros) que permitan un mejor desempeño académico de la estudiante.
11. Informa a la estudiante y sus acudientes sobre las redes de apoyo internas y externas.

- 7 -

## V. REDES DE APOYO

El colegio al estar en conocimiento del estado de la estudiante, brinda información sobre las redes de apoyo a la embarazada y/o madre adolescente:

### REDES DE APOYO INTERNAS

#### A. DOCENTE TUTOR

La estudiante cuenta con un docente tutor quien, junto a las coordinaciones y el departamento de orientación, supervisa las inasistencias, apoyo pedagógico especial, horarios de salida para amamantamiento y controles de salud, la elaboración e implementación del calendario de evaluación y, el informe final de cierre de protocolo; resguardando el derecho a la educación de la estudiante.

El docente tutor es el encargado de:

1. Llevar una carpeta donde se anexe el compromiso de los acudientes, los certificados médicos, los acuerdos de apoyo pedagógico especial, el horario de amamantamiento, entre otros.
2. Servir de intermediario entre estudiante y profesores de asignaturas para organizar la entrega de materiales de estudio y evaluaciones.
3. Supervisar las inasistencias.
4. Supervisar e informar a coordinación académica sobre el cumplimiento de los docentes de todas las asignaturas.
5. Asegurar el apoyo pedagógico especial: supervisar entrega de materiales de estudio, supervisar entrega de calendario de evaluación alternativo cuando sea necesario, supervisar entrega de guías de aprendizaje. Este apoyo se da mientras que la estudiante se ausente por situaciones derivadas del embarazo, parto, post parto, control de niño sano y enfermedades del hijo menor de un año, acreditado por certificado médico.

- 8 -

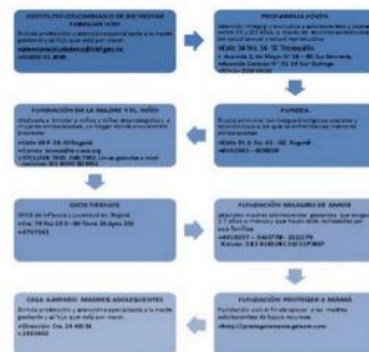
## B. ESTUDIANTE COLABORADOR/A

La estudiante cuenta con un/a compañero/a colaborador/a quien, junto al docente tutor apoya los procesos académicos de la estudiante.

El/La compañero/a colaborador/a es el/la encargado/a de:

1. Facilitar a la estudiante los apuntes de las clases en las que se ausentó debido a situaciones derivadas del embarazo, parto, post parto, control de niño sano y enfermedades del hijo menor de un año.
2. Reforzar con la estudiante las temáticas desarrolladas en las clases en las que ésta última se ausentó debido a situaciones derivadas del embarazo, parto, post parto, control de niño sano y enfermedades del hijo menor de un año.
3. Informar a la estudiante sobre deberes escolares que desconoce debido a su ausencia por situaciones derivadas del embarazo, parto, post parto, control de niño sano y enfermedades del hijo menor de un año.

- 9 -



## REDES DE APOYO EXTERNAS

El colegio al estar en conocimiento del estado de la estudiante, brinda información sobre las redes de apoyo externas (entidades fuera de la institución que brindan orientación, capacitación, protección... a las adolescentes madres o gestantes) y que ayudan en la detección de factores de riesgo y en su oportuno y apropiado abordaje.

- 10 -

## VI. ASISTENCIA

Se hace seguimiento a la asistencia, permisos y horarios de ingreso y salida de la estudiante diferenciando las etapas de embarazo y maternidad

Para el seguimiento de asistencia se cuenta con una carpeta por estudiante que está ubicada en coordinación de convivencia.

1. Las inasistencias por situaciones derivadas del embarazo, parto, post parto, control de niño sano y enfermedades del hijo menor de un año, se consideran válidas cuando se presenta certificado médico u otro documento que indique las razones médicas de la inasistencia.

En este caso no se exige el porcentaje de asistencia a clases durante el año escolar que aparece en el manual de convivencia.

2. La decisión de dejar de asistir los últimos meses del embarazo o postergar el regreso a clases después del parto depende exclusivamente de las indicaciones médicas, orientadas a velar por la salud de la joven y su bebé.
3. La comisión de evaluación y promoción del grado que curso la estudiante tiene la facultad de resolver su promoción, en caso de que se presente más del 50% de inasistencias debidamente justificadas (médicos tratantes, carné de control de salud) durante el año escolar y de acuerdo a sus desempeños académicos y los requisitos de promoción establecidos en el Sistema de Evaluación.

- 11 -

## VII. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Coordinación Académica, junto al docente tutor, fijan un sistema de evaluación alternativo, en el que se lleven los seguimientos y evaluaciones en horarios previamente acordados con el profesor de la asignatura, garantizándose el logro de aprendizajes establecidos en el plan de estudios; en tanto la situación de embarazo o maternidad le impida a la estudiante asistir regularmente al establecimiento. Igual situación corresponderá realizar si procede el cierre del año escolar.

La estudiante asistirá a clases de educación física, debiendo ser evaluada y eximida en caso de ser necesario. Asimismo, en casos calificados por el médico, podrá eximirse de la actividad física. En estos casos, la estudiante realizará trabajos alternativos designados, dado que la eximición será la extensión de actividad física y no de la evaluación.

- 12 -



"SOY MADRE, SOY ESTUDIANTE: SALGO ADELANTE"



• X •

## ANEXO 16

### Fase 1 Docentes, Adoptemos el proyecto. Taller de Socialización y sensibilización del protocolo institucional


**Colegio Antonio Nariño**  
 Institución Educativa Distrital

**"Desarrollo Integral Humano: Jóvenes Creativos, Dinámicos y Autónomos para una sociedad Cambiante"**

**PROYECTO: "SOY MADRE, SOY ESTUDIANTE: SALGO ADELANTE"**

**FASE 1- DOCENTES: CONOZCAMOS EL PROYECTO**

**OBJETIVOS:**

- ✓ Acercar a los docentes a la realidad institucional de deserción escolar por maternidad adolescente
- ✓ Presentar el proyecto de retención académica para las estudiantes madres y gestantes: "Soy madre, soy estudiante: salgo adelante"



PROBLEMÁTICA

**Embarazo en adolescencia**

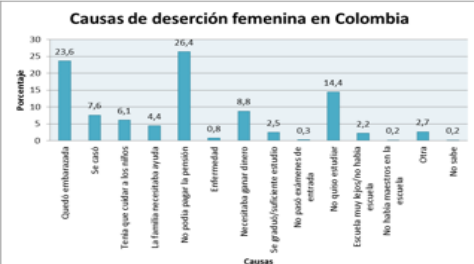
- Deserción escolar (20% - 45%)
- Círculos de pobreza
- Ausencia de redes sociales de apoyo
- Limitación en oportunidades de desarrollo personal, económica, y sociales

**Educación**

- Mejora autoestima y posición en el hogar y la comunidad
- Reduce el matrimonio infantil
- Retrasa la maternidad
- Mejora perspectivas económicas e inclusiones en otras oportunidades en la vida

ANTECEDENTES

Causas de deserción femenina en Colombia



Causa	Porcentaje
Quedó embarazada	23,6
Se casó	7,6
Tiene que cuidar a los niños	6,1
La familia necesita ayuda	4,4
No podía pagar la pensión	26,4
Enfermedad	0,8
Necesitaba ganar dinero	8,8
No graduó/suficiente estudio	2,5
No pudo resolver de entrada	0,3
No quiso estudiar	14,4
Escuela muy lejos/no había escuela	2,2
No había maestros en la escuela	0,2
Otra	2,7
No sabe	0,2

En la institución, de las 16 estudiantes reportadas en estado de embarazo en el 2015, 9 abandonaron sus estudios, es decir, un 56,2%.

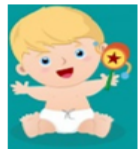
Jornada/ Año	2013	2014	2015	Total
Jornada Mañana	4	4	6	14
Jornada Tarde	3	4	7	14
Jornada Nocturna	2	2	3	7
<b>Totales</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>35</b>

LECTURA

"HISTORIAS REALES"

A los 16 años, una chica de pestañas rizadas, ojos claros y carisma natural, era capaz de comerse el mundo, y de un solo bocado. Su vida se resumía en farra y locura. Ahora, a sus 19, su mundo se resume en una sola palabra: Matías (su hijo).

"Matí" es un chiquitín travieso que ha cambiado el rumbo de su madre. "Ojo, mi hijo no me cortó las alas, solo me frenó"



un poco" reitera Daniela, quien jamás ha pensado en declinar sus fuerzas para sacar adelante al niño rubio que desde pequeño nació guapo, porque según dicen, los bebés nacen feos y bien **feitos**.

**Mati** es la excepción de la regla. Rubiecito, blanquito, perfecto para un casting. "Cuando lo veo, entiendo lo que una madre es capaz de hacer por su hijo". Daniela amó a su hijo desde que lo vio por primera vez, desde que escuchó su primer llanto, desde que **Mati** robó el calcio de su madre para crecer saludable en el vientre.

Dani cuenta que los cambios se sienten desde el principio, "una mujer sabe **cuando** está embarazada". Ella se hizo la prueba de embarazo a los cuatro meses y medio. Tenía miedo, mucho miedo, no al resultado como tal, sino al futuro, pues sus proyecciones eran amplias. Ella esperaba mucho de ella misma. Estaba segura de su beca colegial (producto de sus excelentes calificaciones), de sus sueños en el exterior, de un porvenir comprometedor.



"Quería un esposo que me acaricie la pancita diciéndome

que me ama" confiesa Daniela. Desde el nacimiento del bebé ha visto dos veces al padre de su hijo, incluso, alguna vez le prestó veinte dólares. Sin embargo, de ahí en adelante, brilló por su ausencia.

Con una lucha constante entre el "¿qué dirán?" y el "¿qué quiero yo?", Daniela construyó su presente con el peso y sobrepeso del pasado. Pudo terminar sexto curso después de algunos meses e ingresó a la carrera de Psicología a distancia. "Estudiar es posible, sí, por supuesto", recalca.

## Psicología

Se muestra valiente, a veces, recae, pero sigue firme. Ya no importa que su cuerpo se haya modificado, que sus "cuadritos" no estén, porque todo ha valido la pena. Ninguna emoción se compara con tener entre tus brazos "un pedazo de uno mismo".

Daniela no tuvo respaldo económico, aprendió a mantenerse sola. Cuando le contó a su madre sobre el embarazo, pensó que se trataba de una broma, incluso recibió la noticia entre risas. "Es verdad que la desilusioné", pero día a día Daniela ayudaba en la cocina a su progenitora, que según dice,



"cocina riquísimo".

"Cuando uno es joven piensa que todo va a estar bien". Es verdad que al primer mes, por novelería, todos traen regalos, pañales o pequeños detalles. ¿Y el resto del año?, se pregunta Daniela, quien recibía el sueldo básico para mantener a ella y a **Mati**. Es consciente de que existen adolescentes que permiten que cualquier miembro de la familia se encargue del hijo. Pero este no fue su caso.

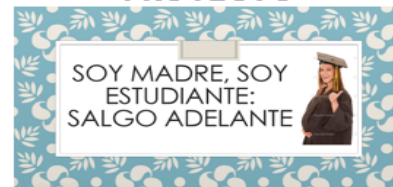


Dani sudó por cada pañal y padeció horas sin dormir cuando **Mati** nació. Aunque ahora, ya puede dormir tranquila porque sabe que su excelente trabajo dará frutos cuando su bebé crezca.

Tomado de: <http://embarazodeladolescente-contemporanea.blogspot.com.co/p/4entrada.html>

- ¿Qué piensan de la experiencia de Daniela?
- ¿Cuál es la primera reacción cuando se enteran de que una estudiante está en embarazo?
- ¿Cómo afrontan académicamente el nuevo estado de la estudiante?
- ¿Cómo apoyar el proceso académico de la nueva madre y su proyecto de vida?

## PRESENTACIÓN DEL PROYECTO



## ACEPTACIÓN DEL PROYECTO, ESTABLECIMIENTO DE ACUERDOS Y FIRMA DE COMPROMISOS



## ANEXO 17

Fase 1 Estudiantes madres y gestantes, Conozcamos nuestro nuevo estado.  
Formato de inscripción y caracterización de estudiantes madres y gestantes.

 <b>Colegio Antonio Nariño</b> Institución Educativa Distrital "Desarrollo Integral Humano: "Jóvenes Creativos, Dinámicos y Autónomos para una sociedad Cambiante"	
 <b>PROYECTO: "SOY MADRE, SOY ESTUDIANTE SALGO ADELANTE"</b> 	
<b>FASE 1- ESTUDIANTES: CONOZCAMOS NUESTRO NUEVO ESTADO – CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES MADRES Y GESTANTES</b>	
<p>Cordial saludo, apreciada estudiante del Colegio Antonio Nariño. El colegio solicita su colaboración para diligenciar el siguiente cuestionario con el fin de apoyar el proyecto de retención académica para las estudiantes madres y gestantes.</p>	
<u><b>Esta información es confidencial</b></u>	
<p>Marque con una (x) los aspectos que así lo indiquen y responda con claridad cuando se pregunte el porqué.</p>	
<b>I. INFORMACION GENERAL</b>	
1. Nombre completo: _____	
2. Curso: _____	3. Jornada: _____
3. Barrio _____	4. Estrato _____
5. Personas con quienes vive: Abuelos _____ Papá _____ Mamá _____ Hermanos _____ Solo _____ Otro _____ Cuál _____	
6. Servicio de salud: Sisben _____ E.P.S _____ Cuál _____ No tiene _____	
7. Enfermedades que padece _____	
<b>II. ÁMBITO FAMILIAR:</b>	
8. Padre: Vivo _____ Fallecido _____ Vive con usted Sí _____ No _____ No tiene información _____	
9. Nivel Educativo del padre:	No estudió _____ Primaria _____ Bachillerato _____ Técnico _____ Tecnólogo _____ Profesional _____
10. Ocupación _____	
	

11. Madre: Viva \_\_\_ Fallecida \_\_\_ Vive con usted Sí \_\_\_ No \_\_\_ ~~No~~ tiene información \_\_\_

12. Nivel Educativo de la madre: No estudió \_\_\_ Primaria \_\_\_  
Bachillerato \_\_\_ Técnico \_\_\_  
Tecnólogo \_\_\_ Profesional \_\_\_

13. Ocupación \_\_\_\_\_

14. Lugar que ocupa entre hermanos (siendo 1 el puesto del hermano mayor) \_\_\_\_\_

15. Qué personas, que viven con usted, trabajan \_\_\_\_\_

*En las siguientes preguntas, las señaladas con asterisco pueden tener más de una opción de respuesta*

### III. HÁBITOS ALIMENTICIOS

16. \*Generalmente: Desayuna \_\_\_ Almuerza \_\_\_ Cena \_\_\_ Toma refrigerio \_\_\_

17. Señale con los números del 1 al 10 los alimentos que más consume a la semana siendo el número mayor el que consume con más frecuencia:

ALIMENTO	CONSUMO
Frutas	
Verduras	
Huevos	
Leche	
Comidas rápidas	
Cereales	
Gaseosas	
Harina	
Pescado	
Pollo	
Carne	
Comida en paquetes	



¿Qué otros alimentos consume semanalmente? \_\_\_\_\_

### IV. APRENDIZAJE

18. \*¿Con quiénes o en dónde aprendes más cosas?

Maestros \_\_\_ Biblioteca \_\_\_ Amigos \_\_\_ Internet \_\_\_ Televisión \_\_\_ Otros \_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

19. ¿Tiene computador en casa? Sí \_\_\_ No \_\_\_

20. \*Asistes al colegio por: Amigos \_\_\_ Docentes \_\_\_ Noviazgo \_\_\_ Aprender \_\_\_

Refrigerio \_\_\_ No quedarme en casa \_\_\_ ~~no~~ gustan algunas materias \_\_\_

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

21. ¿Cuál es la asignatura que más se le facilita? \_\_\_\_\_

22. ¿Cuál es la asignatura que más se le dificulta? \_\_\_\_\_

+

23. Como estudiante del colegio Antonio Nariño se siente:

Personas	Amigos	Docentes	Est.	Alumnos	Vigilantes	Est. Exo.	Sex. Gen.	Otro	Otro	Otro
Aceptado										
Rechazado										
Protegido										
Motivado										
Arreliado										
Indiferente										
Reservado										
Perseguido										
Otro										
Otro										
Otro										

### V. EDUCACIÓN SEXUAL

24. Ha recibido información sobre métodos anticonceptivos Sí \_\_\_ No \_\_\_

\* En caso de contestar Sí a la pregunta 25, de quién ha recibido la información

Amigos \_\_\_ Familia \_\_\_ Profesores \_\_\_ Orientadoras \_\_\_

Entidades de salud \_\_\_ Otro \_\_\_ Cuál \_\_\_\_\_

25. Usa métodos anticonceptivos Sí \_\_\_ No \_\_\_

\* En caso de contestar Sí a la pregunta 26, indique qué método anticonceptivo utiliza \_\_\_\_\_

26. El padre del bebé es

Compañero \_\_\_ Novio \_\_\_ Excompañero \_\_\_ Exnovio \_\_\_  
Amigo \_\_\_ Conocido \_\_\_ Familiar \_\_\_ Desconocido \_\_\_

27. El padre del bebé es: De tu misma edad \_\_\_ 3 o más años menor \_\_\_  
3 o más años mayor \_\_\_



GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACION



## ANEXO 18

### Fase 1 Estudiantes madres y gestantes. Taller de Socialización y sensibilización del protocolo institucional



**Colegio Antonio Nariño**  
 Institución Educativa Distrital



**"Desarrollo Integral Humano: "Jóvenes Creativos, Dinámicos y Autónomos para una sociedad Cambiante"**

**PROYECTO: "SOY MADRE, SOY ESTUDIANTE SALGO ADELANTE"**

**FASE 1- ESTUDIANTES: CONOZCAMOS NUESTRO ESTADO**

**OBJETIVOS:**

- ✓ Acercar a las estudiantes en estado de embarazo a su nueva realidad (cambios físicos, emocionales...)
- ✓ Presentar el proyecto de retención académica para las estudiantes madres y gestantes: "Soy madre, soy estudiante: salgo adelante"



**REFLEXIONEMOS**

- ¿Quién soy?
- ¿Para qué estoy aquí?
- ¿Qué espero del taller?
- ¿Qué estoy dispuesta a aportar?

**EL EMBARAZO PASO A PASO**

<http://www.consumer.es/web/es/salud/prevenccion/2006/10/16/156385.php>








- ¿Cuál fue tu primera reacción cuando te enteraste que estabas embarazada?
- ¿Cómo afrontas ahora tu nuevo estado?
- ¿Cómo proyectas tu futuro?


**LECTURA**

**SER MADRE**


Isabel Allende



"Por culpa del azar o de un desliz, cualquier mujer puede convertirse en madre. Dios la ha dotado a mansalva del "instinto maternal" con la finalidad de preservar la especie. Si no fuera por eso, lo que ella haría al ver a esa criatura minúscula, arrugada y chillona, sería arrojarla a la basura. Pero gracias al "instinto maternal" la mira embobada, la encuentra preciosa y se dispone a cuidarla gratis hasta que cumpla por lo menos 21 años. Ser madre es considerar que es mucho




más noble sonar narices y lavar pañales, que terminar los estudios, triunfar en una carrera o mantenerse delgada. Es ejercer la vocación sin descanso, siempre con la cantaleta de que se laven los dientes, se acuesten temprano, saquen buenas notas, no fumen, tomen leche...



Es preocuparse de las vacunas, la limpieza de las orejas, los estudios, las palabrotas, los novios y las novias; sin ofenderse cuando la mandan a callar o le tiran la puerta en las narices, porque no están en nada.

Es quedarse desvelada esperando que vuelva la hija de la fiesta y, cuando llega hacerse la dormida para no fastidiar. Es temblar cuando el hijo aprende a manejar, anda en moto, se afeita, se enamora, presenta exámenes o le sacan las amígdalas. Es llorar cuando ve a los niños contentos y apretar los dientes y sonreír cuando los ve sufriendo. Es servir de niñera, maestra, chofer, cocinera, lavandera, médico, policía, confesor y mecánico, sin cobrar sueldo alguno. Es entregar su amor y su tiempo sin esperar que se lo



agradezcan. Es decir que "son cosas de la edad" cuando la mandan al carrizo. Madre es alguien que nos quiere y nos cuida todos los días de su vida y que llora de emoción

**Feliz día  
de las  
Madres**



porque uno se acuerda de ella una vez al año: el Día de la Madre. El peor defecto que tienen las madres es que se mueren antes de que uno alcance a retribuirles parte de lo que han hecho. Lo dejan a uno desvalido, culpable e irremisiblemente huérfano. Por suerte hay una sola. Porque nadie aguantaría el dolor de perderla dos veces."

Tomado de: <http://www.bebesymas.com/otros/reflexiones-sobre-el-ser-madre-texto-de-isabel-allende>

## PRESENTACIÓN DEL PROYECTO



## MI PROYECTO DE VIDA

El proyecto de vida es la planificación de lo que quieres lograr en tu vida.

El primer paso es escribir las metas que tengas: qué es lo que quieres conseguir en la vida y cómo visualizas tu vida en el futuro.

Para elaborar tu proyecto de vida debes tener en cuenta:

- ✓ Piensa en cómo está tu vida, qué quieres cambiar y a dónde quieres llegar a partir de ahora.
- ✓ Reflexiona sobre los aspectos generales de tu conducta (religiosa, intelectual, social, familiar, etc).
- ✓ Ponte en acción para conseguir lo que quieres
- ✓ Resalta las cosas buenas en cada situación aparentemente mala
- ✓ Ten confianza en que todo va a salir bien
- ✓ Ten confianza en ti misma
- ✓ Crea un proyecto de vida sólido, claro y fuerte
- ✓ Hazte preguntas como: ¿Quién quieres ser en este mundo?, ¿Qué quieres lograr en tu vida?, ¿Cómo puedes realizar lo que te propones?
- ✓ Escribe tu propósito y todas las alternativas que tienes para poder cumplirlo

### MIS METAS



**CORTO  
PLAZO**



**MEDIANO  
PLAZO**



**LARGO  
PLAZO**

--	--	--

--	--	--



## ANEXO 19

Fase 1 Padres y/o acudientes, Conozcamos el proyecto “Soy madre, soy estudiante: Salgo adelante”. Taller de Socialización y sensibilización del protocolo institucional

**Colegio Antonio Nariño**  
 Institución Educativa Distrital

**“Desarrollo Integral Humano: Jóvenes Creativos, Dinámicos y Autónomos para una sociedad Cambiante”**

**PROYECTO: “SOY MADRE, SOY ESTUDIANTE: SALGO ADELANTE”**

**FASE 1- PADRES DE FAMILIA/ACUDIENTES: CONOZCAMOS EL PROYECTO**

**OBJETIVOS:**

- ✓ Acercar a los padres/acudientes a la realidad institucional de deserción escolar por maternidad adolescente
- ✓ Presentar el proyecto de retención académica para las estudiantes madres y gestantes: “Soy madre, soy estudiante: salgo adelante”

**PROBLEMÁTICA**

**Embarazo en adolescencia**

- Deserción escolar (20% - 45%)
- Círculos de pobreza
- Ausencia de redes sociales de apoyo
- Limitación en oportunidades de desarrollo personal, económicas, y sociales

**Educación**

- Mejora autoestima y posición en el hogar y la comunidad
- Reduce el matrimonio infantil
- Retrasa la maternidad
- Mejora perspectivas económicas e inclusiones en otras oportunidades en la vida

**ANTECEDENTES**

**Causas de deserción femenina en Colombia**

**LOCALES**

Secretaría de Salud de Bogotá:

\* Localidad de Engativá: 2015

364 madres entre los 10 y 14 años

15.300 madres entre los 15 y 19 años

El embarazo es el causante del 7% del abandono en las jóvenes entre 13 y 17 años; y para aquellas entre 15 y 17 años, el embarazo motiva una de cada cinco deserciones.

En la institución, de las 16 estudiantes reportadas en estado de embarazo en el 2015, 9 abandonaron sus estudios, es decir, un 56,2%.

Jornada/ Año	2013	2014	2015	Total
Jornada Mañana	4	4	6	14
Jornada Tarde	3	4	7	14
Jornada Nocturna	2	2	3	7
<b>Totales</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>35</b>

**LECTURA**

**“HISTORIAS REALES”**

A los 16 años, una chica de pestañas rizadas, ojos claros y carisma natural, era capaz de comerse el mundo, y de un solo bocado. Su vida se resumía en farra y locura. Ahora, a sus 19, su mundo se resume en una sola palabra: Matías (su hijo).



"Mati" es un chiquitín travieso que ha cambiado el rumbo de su madre. "Ojo, mi hijo no me cortó las alas, solo me frenó un poco" reitera Daniela, quien jamás ha pensado en declinar sus fuerzas para sacar adelante al niño rubio que desde pequeño nació guapo, porque según dicen, los bebés nacen feos y bien feitos.

Mati es la excepción de la regla. Rubiecito, blanquito, perfecto para un casting. "Cuando lo veo, entiendo lo que una madre es capaz de hacer por su hijo". Daniela amó a su hijo desde que lo vio por primera vez, desde que escuchó su primer llanto, desde que Mati robó el calcio de su madre para crecer saludable en el vientre.

Dani cuenta que los cambios se sienten desde el principio, "una mujer sabe cuándo está embarazada". Ella se hizo la prueba de embarazo a los cuatro meses y medio. Tenía miedo, mucho miedo, no al resultado como tal, sino al futuro, pues sus proyecciones eran amplias. Ella esperaba mucho de ella misma. Estaba segura de su beca colegial (producto de sus excelentes calificaciones), de sus sueños en el exterior, de un porvenir comprometedor.



"Quería un esposo que me acaricie la pancita diciéndome que me ama" confiesa Daniela. Desde el nacimiento del bebé ha visto dos veces al padre de su hijo, incluso, alguna vez le prestó veinte dólares. Sin embargo, de ahí en adelante, brilló por su ausencia.

Con una lucha constante entre el "¿qué dirán?" y el "¿qué quiero yo?", Daniela construyó su presente con el peso y sobrepeso del pasado. Pudo terminar sexto curso después de algunos meses e ingresó a la carrera de Psicología a distancia. "Estudiar es posible, sí, por supuesto", recalca.

## Psicología

Se muestra valiente, a veces, recae, pero sigue firme. Ya no importa que su cuerpo se haya modificado, que sus "cuadritos" no estén, porque todo ha valido la pena. Ninguna emoción se compara con tener entre tus brazos "un pedazo de uno mismo". Daniela no tuvo respaldo económico, aprendió a mantenerse sola. Cuando le contó a su madre sobre el embarazo, pensó que se trataba de una broma, incluso recibió la noticia entre risas. "Es verdad que la desilusioné", pero día a día Daniela ayudaba en la cocina a su progenitora, que según dice, "cocina riquísimo".



"Cuando uno es joven piensa que todo va a estar bien". Es verdad que al primer mes, por novelaría, todos traen regalos, pañales o pequeños detalles. ¿Y el resto del año?, se pregunta Daniela, quien recibía el sueldo básico para mantener a ella y a Mati. Es consciente de que existen adolescentes que permiten que cualquier miembro de la familia se encargue del hijo. Pero este no fue su caso.



Dani sudó por cada pañal y padeció horas sin dormir cuando Mati nació. Aunque ahora, ya puede dormir tranquila porque sabe que su excelente trabajo dará frutos cuando su bebé crezca.

Tomado de: <http://embarazodeladoloscente-contemporanea.blogspot.com.co/p/4entrada.html>

- > ¿Qué piensan de la experiencia de Daniela?
- > ¿Cuál fue la primera reacción cuando se enteran de que su hija está en embarazo?
- > ¿Cómo afrontan familiarmente el nuevo estado de su hija?
- > ¿Cómo apoyar el proyecto de vida de la nueva madre?

## PRESENTACIÓN DEL PROYECTO



## ACEPTACIÓN DEL PROYECTO, ESTABLECIMIENTO DE ACUERDOS Y FIRMA DE COMPROMISOS



## ANEXO 20

Fase 1 Padres y/o acudientes, Conozcamos el proyecto “Soy madre, soy estudiante: Salgo adelante”. Formato de caracterización de padres y/o acudientes



Colegio Antonio Nariño  
Institución Educativa Distrital  
"Desarrollo Integral Humano: Jóvenes Creativos, Dinámicos y  
Autónomos para una sociedad Cambiante"



**PROYECTO: "SOY MADRE, SOY ESTUDIANTE  
SALGO ADELANTE"**

**FASE 1 - PADRES, CONOZCAMOS EL PROYECTO -  
CARACTERIZACIÓN DE PADRES Y/O ACUDIENTES**

Cordial saludo, apreciados padres y/o acudientes de las estudiantes del Colegio Antonio Nariño. El colegio solicita su colaboración para diligenciar el siguiente cuestionario con el fin de apoyar el proyecto de retención académica para las estudiantes madres y gestantes.

*Esta información es confidencial*

Marque con una (x) los aspectos que así lo indiquen y responda con claridad cuando se pregunte el porqué.

**I. INFORMACIÓN GENERAL**

1. Nombre completo: \_\_\_\_\_

2. Nombre de su hija/acudida: \_\_\_\_\_

3. Curso: \_\_\_\_\_ 4. Jornada: \_\_\_\_\_

5. Barrio \_\_\_\_\_ 6. Estrato: \_\_\_\_\_

**II. ÁMBITO FAMILIAR:**

7. El padre de la menor está: Vivo \_\_\_\_\_ Fallecido \_\_\_\_\_ No tiene información \_\_\_\_\_

8. Nivel Educativo del padre: No estudió \_\_\_\_\_ Primaria \_\_\_\_\_  
Bachillerato \_\_\_\_\_ Técnico \_\_\_\_\_ Tecnólogo \_\_\_\_\_ Profesional \_\_\_\_\_

9. Ocupación \_\_\_\_\_

10. La madre de la menor está: Viva \_\_\_\_\_ Fallecida \_\_\_\_\_ No tiene información \_\_\_\_\_

11. Nivel Educativo de la madre: No estudió \_\_\_\_\_ Primaria \_\_\_\_\_  
Bachillerato \_\_\_\_\_ Técnico \_\_\_\_\_ Tecnólogo \_\_\_\_\_ Profesional \_\_\_\_\_

12. Ocupación \_\_\_\_\_

*En las siguientes preguntas, las señaladas con asterisco pueden tener más de una opción de respuesta*

**III. EDUCACIÓN SEXUAL**

13. En el núcleo familiar se dan los espacios para dialogar con la estudiante sobre autoestima Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_

14. En el núcleo familiar se dan los espacios para dialogar con la estudiante sobre sexualidad Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_

15. En el núcleo familiar se dan los espacios para dialogar con la estudiante sobre métodos anticonceptivos Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_

En caso de contestar Sí a la pregunta 15, se ha recomendado algún método en especial  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

16. Conoce al padre del bebé Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

\* 17. ¿Cuáles cree usted que son las razones por las que su hija quedó embarazada?

Deseo de ser madre \_\_\_\_\_

Falta de conocimiento sobre sexualidad \_\_\_\_\_


Falta de conocimiento sobre métodos anticonceptivos \_\_\_\_\_

Influencia de amigos/amigos \_\_\_\_\_

Falta de un proyecto de vida claro \_\_\_\_\_

Fue un accidente \_\_\_\_\_

Otro \_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_



**GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN**

## ANEXO 21

Fase 1 Compañeros colaboradores, Conozcamos el proyecto “Soy madre, soy estudiante: Salgo adelante”. Taller de Socialización y sensibilización del protocolo institucional.



**Colegio Antonio Nariño**  
 Institución Educativa Distrital  
 “Desarrollo Integral Humano: Jóvenes Creativos,  
 Dinámicos y Autónomos para una sociedad  
 Cambiante”

**PROYECTO: “SOY MADRE, SOY  
 ESTUDIANTE: SALGO  
 ADELANTE”**

**FASE I- COMPAÑERO - A  
 COLABORADOR - A: CONOZCAMOS EL  
 PROYECTO**

**OBJETIVOS:**

- ✓ Acercar a los compañeros de clase a la realidad institucional de deserción escolar por maternidad adolescente
- ✓ Presentar el proyecto de retención académica para las estudiantes madres y gestantes: “Soy madre, soy estudiante: salgo adelante”



PROBLEMÁTICA

**Embarazo en adolescencia**

- Deserción escolar (20% - 45%)
- Círculos de pobreza
- Ausencia de redes sociales de apoyo
- Limitación en oportunidades de desarrollo personal, económicas, y sociales

**Educación**

- Mejora autoestima y posición en el hogar y la comunidad
- Reduce el matrimonio infantil
- Retrasa la maternidad
- Mejora perspectivas económicas e inclúyelas en otras oportunidades en la vida

ANTECEDENTES

**Causas de deserción femenina en Colombia**



Causa	Porcentaje
Quedó embarazada	23.6
Se casó	7.6
Trabajo que reduce a los años	6.3
La familia necesita ayuda	4.4
No pudo pagar la pensión	26.4
Deficiencia	0.8
Necesidad para fines	8.8
No pudo continuar con los estudios	2.5
No pudo continuar con los estudios	0.3
No pudo continuar con los estudios	14.4
Excedió los días hábiles	2.2
No pudo continuar con los estudios	0.2
Otro	2.7
No sabe	0.2

**LOCALES**

Secretaría de Salud de Bogotá:

\* Localidad de Engativá: 2015

364 madres entre los 10 y 14 años

16.360 madres entre los 15 y 19 años

El embarazo es el causante del 7% del abandono en las jóvenes entre 13 y 17 años; y para aquellas entre 15 y 17 años, el embarazo motiva una de cada cinco deserciones.

En la institución, de las 16 estudiantes reportadas en estado de embarazo en el 2015, 9 abandonaron sus estudios, es decir, un 56,2%.

Jornada/ Año	2013	2014	2015	Total
Jornada Mañana	4	4	6	14
Jornada Tarde	3	4	7	14
Jornada Nocturna	2	2	3	7
Totales	9	10	16	35

TRABAJO COLABORATIVO



El trabajo colaborativo es una construcción conjunta para concretar una meta; este tipo de trabajo está centrado básicamente en el diálogo, la negociación, en la palabra.

En esta forma de trabajo se debe fomentar la libre expresión, confianza y escucha, dedicación y tiempo, en donde cada participante exprese ideas, tenga en cuenta las opiniones de otros, y lograr ser mediadores para obtener acuerdos de grupo.

El trabajo colaborativo presenta algunas características válidas para el proyecto: la primera es que se conforman equipos de trabajo heterogéneo, así, en esta propuesta se organizan grupos con acudientes, docentes y estudiantes quienes representan a la población objeto de estudio; otra característica es la de lograr la solución de problemas de la vida real al conseguir un trabajo solidario, ya que este aumenta la capacidad de los individuos para trabajar y convivir de manera responsable y productiva.

## ANEXO 22

Fase 2 Docentes, Acudientes, Compañeros colaboradores, Comprendamos nuestras responsabilidades. Formatos de compromisos



**Colegio Antonio Nariño**  
 Institución Educativa Distrital  
 "Desarrollo Integral Humano: Jóvenes Creativos, Dinámicos y Autónomos  
 para una sociedad Cambiante"

**PROYECTO: "SOY MADRE, SOY ESTUDIANTE  
 SALGO ADELANTE"**

**FASE 1- DOCENTES: ACUERDOS Y COMPROMISOS  
 INSTITUCIONALES**


Yo, \_\_\_\_\_, como docente \_\_\_\_\_ del grado \_\_\_\_\_, jornada \_\_\_\_\_ en el año lectivo \_\_\_\_\_, tras haber conocido el proyecto "Soy madre, soy estudiante: Salgo adelante", cuyo objetivo es disminuir las tasas de deserción de estudiantes gestantes y madres adolescentes del Colegio Antonio Nariño I.E.D.; acuerdo participar en el como docente tutor de la estudiante \_\_\_\_\_, ya que considero que las redes de apoyo como mecanismos de acompañamiento y seguimiento académico a las estudiantes madres y gestantes contribuyen a garantizar su permanencia en el sistema educativo y por ende, a mejorar las oportunidades de su proyecto de vida.

Siendo así, reconozco que mis funciones como docente tutor son:

- Llevar una carpeta donde se anexe el compromiso de los acudientes, los certificados médicos, los acuerdos de apoyo pedagógico especial, el horario de amamantamiento, entre otros 
- Servir de intermediario entre estudiante y profesores de asignaturas para organizar la entrega de materiales de estudio y evaluaciones
- Supervisar las inasistencias
- Supervisar e informar a coordinación académica sobre el cumplimiento de los docentes de todas las asignaturas.
- Asegurar el apoyo pedagógico especial: supervisar entrega de materiales de estudio, supervisar entrega de calendario de evaluación alternativo cuando sea necesario, supervisar entrega de guías de aprendizaje. Este apoyo se da mientras que la estudiante se ausente por situaciones derivadas del embarazo, parto, post parto, control de niño sano y enfermedades del hijo menor de un año, acreditado por certificado médico. 

Fecha: \_\_\_\_\_

_____ DOCENTE	_____ COORD. ACADEMICA	_____ ORIENTACION
------------------	---------------------------	----------------------

**Colegio Antonio Nariño**  
 Institución Educativa Distrital  
 "Desarrollo Integral Humano: Jóvenes Creativos, Dinámicos y Autónomos  
 para una sociedad Cambiante"

**PROYECTO: "SOY MADRE, SOY ESTUDIANTE:  
 SALGO ADELANTE"**

**FASE 2 - COMPAÑERO - A COLABORADOR -A:  
 ACUERDOS Y COMPROMISOS  
 INSTITUCIONALES**

Yo, \_\_\_\_\_, como estudiante del grado \_\_\_\_\_, jornada \_\_\_\_\_ en el año lectivo \_\_\_\_\_, tras haber conocido el proyecto "Soy madre, soy estudiante: Salgo adelante", cuyo objetivo es disminuir las tasas de deserción de estudiantes gestantes y madres adolescentes del Colegio Antonio Nariño I.E.D.; acuerdo participar en el como compañero - a colaborador - a de la estudiante \_\_\_\_\_, ya que considero que las redes de apoyo como mecanismos de acompañamiento y seguimiento académico a las estudiantes madres y gestantes contribuyen a garantizar su permanencia en el sistema educativo y por ende, a mejorar las oportunidades de su proyecto de vida.

Siendo así, reconozco que mis funciones como compañero(a) colaborador(a) son:

- Facilitar a la estudiante los apuntes de las clases en las que se ausentó debido a situaciones derivadas del embarazo, parto, post parto, control de niño sano y enfermedades del hijo menor de un año.
- Reforzar con la estudiante las temáticas desarrolladas en las clases en las que ésta última se ausentó debido a situaciones derivadas del embarazo, parto, post parto, control de niño sano y enfermedades del hijo menor de un año.
- Informar a la estudiante sobre deberes escolares que desconoce debido a su ausencia por situaciones derivadas del embarazo, parto, post parto, control de niño sano y enfermedades del hijo menor de un año.

Fecha: \_\_\_\_\_

_____ COMPAÑERO - A COLABORADOR	_____ COORD. ACADEMICA	_____ ORIENTACION
---------------------------------------	---------------------------	----------------------



## PROYECTO: "SOY MADRE, SOY ESTUDIANTE SALGO ADELANTE"

### FASE 2 - PADRES/ACUDIENTES: ACUERDOS Y COMPROMISOS

Yo, \_\_\_\_\_ con documento de identidad número \_\_\_\_\_; como acudiente de \_\_\_\_\_ del grado \_\_\_\_\_ jornada \_\_\_\_\_ en el año lectivo \_\_\_\_\_; tras haber conocido el proyecto "Soy madre, soy estudiante: Salgo adelante", cuyo objetivo es disminuir las tasas de deserción de estudiantes gestantes y madres adolescentes del Colegio Antonio Nariño I.E.D; acuerdo participar en el ya que considero que las redes de apoyo como mecanismos de acompañamiento y seguimiento académico a las estudiantes madres y gestantes, contribuyen a garantizar su permanencia en el sistema educativo y por ende, a mejorar las oportunidades de su proyecto de vida.

Como los principales responsables de cuidar los derechos y deberes de mi hija/acudida, me comprometo a:

- Garantizar la asistencia y seguimiento a los controles médicos, exámenes y otras instancias que demanden atención de salud y/o cuidado del embarazo o del recién nacido.

- Informar de las actividades que demanden el control prenatal y el cuidado del embarazo, todas ellas documentadas con el carné de salud o certificado emitido por el médico tratante.



- Comunicar sobre situaciones como cambio de domicilio o si la acudida, en condición de embarazo o maternidad queda bajo la responsabilidad de otra persona.

- Notificar a la institución sobre los lugares de atención de urgencias y del lugar de atención de control médico de la estudiante en situación de embarazo.

- Justificar las ausencias de la estudiante con certificado médico u otro documento que indique las razones médicas de la inasistencia.

- Informar por escrito sobre el horario de amamantamiento (debe ser tal que por una parte no perjudique en demasía a la estudiante en sus clases pero por otra proteja y beneficie al lactante) al docente tutor y a la coordinación de convivencia, la primera semana de ingreso de la estudiante después de su incapacidad por parto.



- Solicitar entrevista con el docente tutor para seguimiento de los procesos académicos de la estudiante, así como para la entrega de materiales de estudio y calendario de evaluaciones en caso de que la estudiante falte más de un día a clases.

- Retirar personalmente a la estudiante del colegio cuando ella deba asistir a los controles, exámenes médicos y otras instancias que demanden atención de salud de la madre y/o del hijo(a).

- Velar por la asistencia a clases y cumplimiento de procesos y evaluaciones, reconociendo que si la estudiante incurre en faltas se aplicará la normativa del manual de convivencia.



Fecha: \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
PADRE/ACUDIENTE

\_\_\_\_\_  
COORD. ACADEMICA

\_\_\_\_\_  
ORIENTACION

## ANEXO 23

Fase 2 Docentes – estudiante, Comprendamos nuestras responsabilidades.  
Formato de acuerdos evaluativos.

**Colégio Antonio Narinho**  
Institución Educativa Distrital  
"Desarrollo Integral Humano: Jóvenes Creativos, Dinámicos y Autónomos para una  
sociedad Cambiante"

### PROYECTO: "SOY MADRE, SOY ESTUDIANTE: SALGO ADELANTE"

#### FASE 2. ACUERDOS EVALUATIVOS ENTRE DOCENTES Y ESTUDIANTES

**ASIGNATURA:** \_\_\_\_\_ **DOCENTE:** \_\_\_\_\_  
**ESTUDIANTE:** \_\_\_\_\_ **CURSO:** \_\_\_\_\_

**Estímulo docente:** Para garantizar el logro de los aprendizajes y objetivos mínimos establecidos en los Programas de Estudio, entre el docente de la asignatura, el docente tutor y la estudiante se podrá escoger UNA de las siguientes alternativas para la evaluación de la asignatura durante el tiempo de incapacidad materna.

La estudiante tiene derecho a ser evaluada al igual que sus compañeros. No obstante, se dará flexibilidad en las evaluaciones y se otorgarán las facilidades necesarias para cumplir con el calendario de evaluaciones, pudiendo rendir evaluaciones fuera del plazo, en fechas y horarios fijados por Coordinación Académica, garantizando el logro de aprendizajes y objetivos.

Esta alternativa será efectiva cuando la estudiante finalice la incapacidad y retorne a la institución:

**POR FAVOR ANALICE Y ESCOJA UNA DE LAS SIGUIENTES OPCIONES PARA LA EVALUACIÓN DE LA ESTUDIANTE:**

<input type="checkbox"/>	Duplicidad de las notas que obtenga en el bimestre anterior o posterior al periodo de incapacidad, dependiendo de la época del año lectivo en que se presenten las ausencias y en el que la estudiante se reincorpore a la institución.
<input type="checkbox"/>	Asignación de trabajos y talleres sobre las temáticas trabajadas durante el periodo de incapacidad, antes o después de la reincorporación a la institución, con su posterior sustentación.
<input type="checkbox"/>	Tutorías presenciales sobre las temáticas trabajadas durante el periodo de incapacidad materna y posterior evaluación.
<input type="checkbox"/>	Tutorías presenciales sobre las temáticas trabajadas durante el periodo de incapacidad materna y desarrollo de taller.
<input type="checkbox"/>	Asignación y desarrollo de actividades virtuales sobre las temáticas trabajadas durante el periodo de incapacidad materna.

En tanto que la situación de incapacidad materna persista al cierre del año escolar, se tendrán las mismas alternativas; y se aplicarán en el bimestre anterior a la fecha probable de parto.

**Nota:** La alumna embarazada o madre adolescente, en casos calificados por el/la médico tratante, podrá eximirse de las clases prácticas de Educación Física, debiendo realizar trabajos alternativos, dado que la comisión será la comisión de actividad física y no de la evaluación.

## ANEXO 24

ENTIDAD	DESCRIPCIÓN	DIRECCIÓN	TELÉFONO
BIENESTAR FAMILIAR ICBF	<p>A través de los Centros Zonales, Regionales o Seccionales, le brindará la orientación y ayuda necesaria:</p> <p>* Programa de protección a la madre y al niño (a) que está por nacer: Brinda protección y atención especializada a la madre gestante y al hijo que está por nacer. La madre es ubicada en una Casa de Madres Gestantes y Lactantes o Casa de Madre Soltera, donde se le ofrece apoyo para el desarrollo armónico e integral del niño desde su gestación.</p> <p>Además se realizan actividades que permiten desarrollar la función socializadora a través del fortalecimiento del vínculo afectivo entre padre, madre, hermanos y demás miembros de la familia.</p> <p>* Hogares Fami: (familia-mujer-infancia), cuyo propósito es apoyar a las familias en desarrollo que tienen mujeres gestantes, madres lactantes y niños o niñas menores de dos años, realizando actividades que permitan mejorar su función socializadora y fortalezcan la participación del padre, madre y hermanos en el desarrollo del niño o niña, desde su gestación hasta los dos años de edad.</p>	<p>Correo electrónico: <a href="mailto:atencionalciudadano@icbf.gov.co">atencionalciudadano@icbf.gov.co</a>.</p>	<p>Línea Nacional de Bienestar 01800 91 8080</p>
PROFAMILIA JOVEN	<p>Profamilia Joven es atención integral y exclusiva a adolescentes y jóvenes entre 13 y 21 años, a través de servicios asistenciales en salud sexual y salud reproductiva y educación en sexualidad con respeto a sus derechos sexuales y reproductivos y privacidad, sin juzgar o recriminar.</p>	<p>Profamilia Sede Nacional: Calle 34 No. 14 -52 Teusaquillo</p> <p>Avenida 1 de Mayo N° 38 – 41 Sur Kennedy</p> <p>Avenida Caracas N° 31 19 Sur Quiroga</p>	<p>Conmutador 57+1+ 339 09 00</p>
FUNDEA	<p>Organización que atiende adolescentes embarazadas de estratos 1, 2 y 3, y a sus familias, de diferentes localidades de Bogotá. Esta entidad tiene como fin transformar las vidas de las mujeres en gestación, sus hijos y el mismo núcleo familiar. Igualmente, buscan aminorar los riesgos biológicos, sociales y económicos a los que se enfrentan las menores embarazadas, porque la mayoría no cuenta con la información y preparación necesaria para tener un bebé sin contratiempos y en muchos casos no tienen el apoyo de su pareja.</p> <p>Correo electrónico: <a href="mailto:fundeacolombia@yahoo.com">fundeacolombia@yahoo.com</a></p>	<p>Calle 91 A No. 43 - 92. Bogotá</p>	<p>Teléfonos: (1) 6162961 - 6038209</p>
FUNDACIÓN DE LA MADRE Y EL NIÑO	<p>La Casa de la Madre y el Niño es una fundación sin ánimo de lucro, dedicada a brindar a niños y niñas desprotegidos y a mujeres embarazadas, un hogar donde</p>	<p>Calle 48 # 28-30 Bogotá. Correo <a href="mailto:lacasa@la-casa.org">lacasa@la-casa.org</a></p>	<p>57(1)268 7400 268 7592 Línea gratuita</p>

	encuentren bienestar, cuidado especializado, orientación y capacitación.		a nivel nacional: 01 8000 524452.
OJOS TIERNOS	ONG de Infancia y juventud en Bogotá	Cra. 79 No.10 D - 59 Torre 19 Apto 201	4757543
FUNDACIÓN MILAGRO DE AMOR	Se atienden madres adolescentes gestantes que tengan 17 años o menos y que hayan sido rechazadas por sus familias o por la sociedad por su estado y que no cuenten con los suficientes recursos económicos para apoyarlas con posibilidades de vivienda, alimentación, capacitación y/o atención médica (psicológica, nutricional y terapéutica) para la joven y su hijo, sin costo alguno. Esta fundación no es un centro de adopción, es un proyecto de un grupo de profesionales y benefactores con experiencia en estos casos, que voluntariamente buscan el bienestar de estas jóvenes.		4919037 5443779 2522179  Celular: 313 8185241  310 3173867
FUNDACIÓN PROTEGER A MAMÁ	Fundación con el fin de apoyar a las madres adolescentes de bajos recursos. <a href="http://protegeramama.galeon.com">http://protegeramama.galeon.com</a>		
CASA AMPARO MADRES ADOLESCENTES		Dirección Cra. 24 40-34	2443602

**Cuadro 17.** Listado de redes de apoyo externas para madres y/o gestantes adolescentes  
**Fuente:** Autoras



## ANEXO 25



**Gráfico 14.** Programación del horizonte de actividades del proyecto "Soy madre, soy estudiante: salgo adelante"

**Fuente:** Autoras

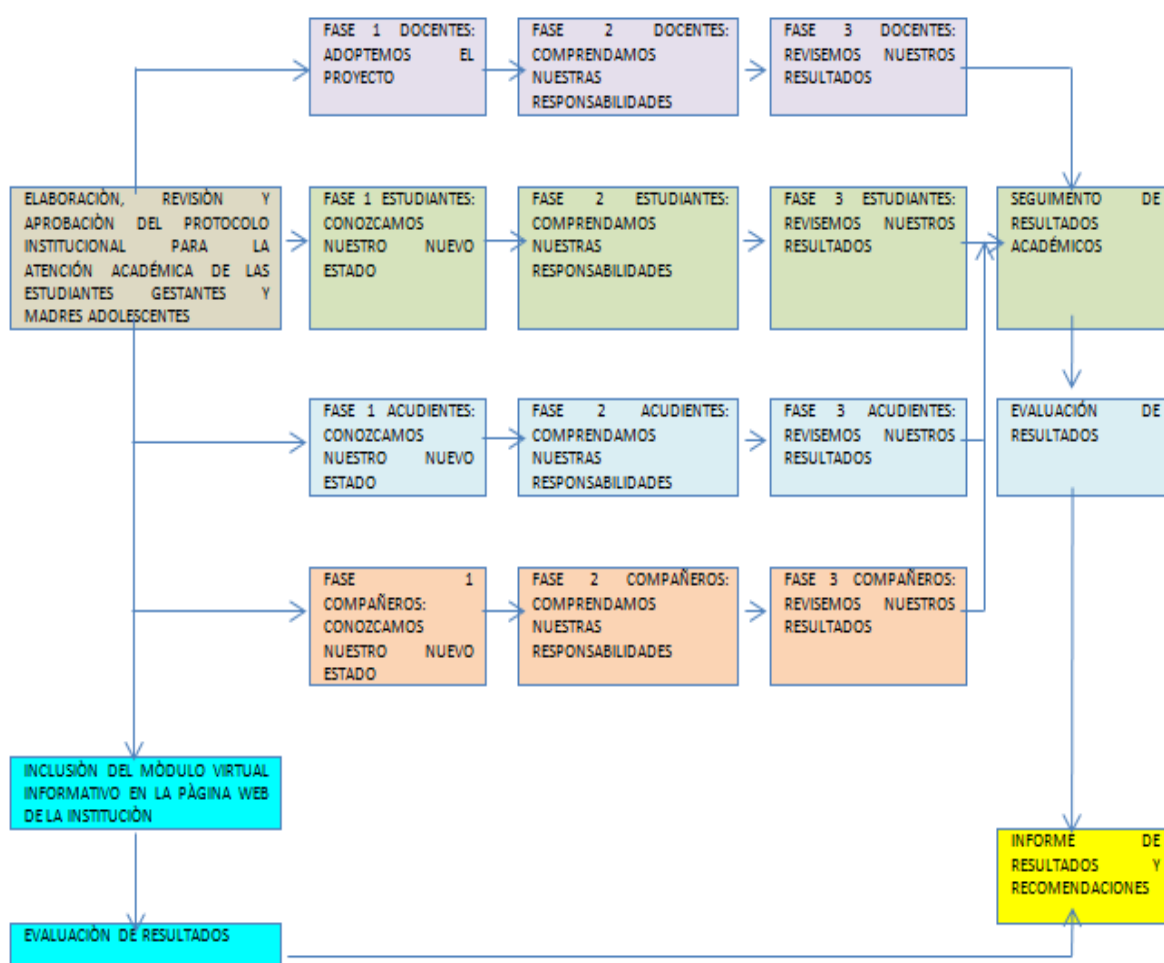
## ANEXO 26

ACTIVIDADES		CANTIDAD	TIEMPOS EN DÍAS	RESPONSABLES
ELABORACIÓN DEL PROTOCOLO INSTITUCIONAL PARA LA ATENCIÓN ACADÉMICA DE LAS ESTUDIANTES GESTANTES Y MADRES ADOLESCENTES		1	40	Equipo investigador
REVISIÓN DEL PROTOCOLO INSTITUCIONAL		2	15	Comité académico y Consejo Académico,
APROBACIÓN DEL PROTOCOLO INSTITUCIONAL		1	15	Consejo Académico
SOCIALIZACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN DEL PROTOCOLO INSTITUCIONAL CON LOS DOCENTES, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA	FASE 1 DOCENTES: ADOPTEMOS EL PROYECTO	1	5	Equipo investigador, tallerista invitado
	FASE 2 DOCENTES: COMPRENDAMOS NUESTRAS RESPONSABILIDADES	1	2	Coordinación Académica, Docentes
	FASE 3 DOCENTES: REVISEMOS NUESTROS RESULTADOS	2	5	Equipo investigador, Coordinación Académica, Docentes
	FASE 1 ESTUDIANTES: CONOZCAMOS NUESTRO NUEVO ESTADO	1	5	Equipo investigador, tallerista invitado
	FASE 2 ESTUDIANTES: COMPRENDAMOS NUESTRAS RESPONSABILIDADES	1	2	Coordinación académica, Estudiantes gestantes y/o madres adolescentes, docentes tutores
	FASE 3 ESTUDIANTES: REVISEMOS NUESTROS RESULTADOS	2	5	Equipo investigador, Coordinación Académica, Docentes
	FASE 1 ACUDIENTES: CONOZCAMOS EL PROYECTO	1	5	Equipo investigador, tallerista invitado
	FASE 2 ACUDIENTES: COMPRENDAMOS NUESTRAS RESPONSABILIDADES	1	2	Coordinación Académica, Acudientes, docentes tutores
	FASE 3 ACUDIENTES: REVISEMOS NUESTROS RESULTADOS	2	5	Equipo investigador, Coordinación Académica, Docentes
	FASE 1 ESTUDIANTES COLABORADORES: CONOZCAMOS EL PROYECTO	1	5	Equipo investigador, tallerista invitado
	FASE 2 ESTUDIANTES COLABORADORES: COMPRENDAMOS NUESTRAS RESPONSABILIDADES	1	2	Coordinación académica, Estudiantes gestantes y/o madres adolescentes, docentes tutores y estudiantes colaboradores
	FASE 3 ESTUDIANTES COLABORADORES: REVISEMOS NUESTROS RESULTADOS	2	5	Equipo investigador, Coordinación Académica, Docentes
DIALOGO CON ESTUDIANTES GESTANTES Y MADRES ADOLESCENTES SOBRE USO DE REDES DE APOYO		1	1	Equipo investigador,
EVALUACION DE LOS RESULTADOS DEL DIALOGO		1	5	Coordinación académica, Estudiantes gestantes y/o madres adolescentes, docentes tutores y estudiantes colaboradores, acudientes
INCLUSIÓN DE UN MÓDULO DE APOYO PARA ESTUDIANTES GESTANTES Y MADRES ADOLESCENTES EN LA PÁGINA WEB DE LA INSTITUCIÓN		1	40	Equipo investigador, Docentes de informática y tecnología, docentes tutores, estudiantes gestantes y o madres adolescentes
EVALUACIÓN DEL MÓDULO		1	10	Coordinación académica, Estudiantes gestantes y/o madres adolescentes, docentes tutores, estudiantes colaboradores, acudientes

**Cuadro 18.** Matriz de programación para la elaboración del mapa de procesos.

**Fuente:** Autoras

## ANEXO 27



**Figura 12.** Mapa de procesos del proyecto: “Soy madre, soy estudiante: Salgo adelante”  
**Fuente:** Autoras

## ANEXO 28

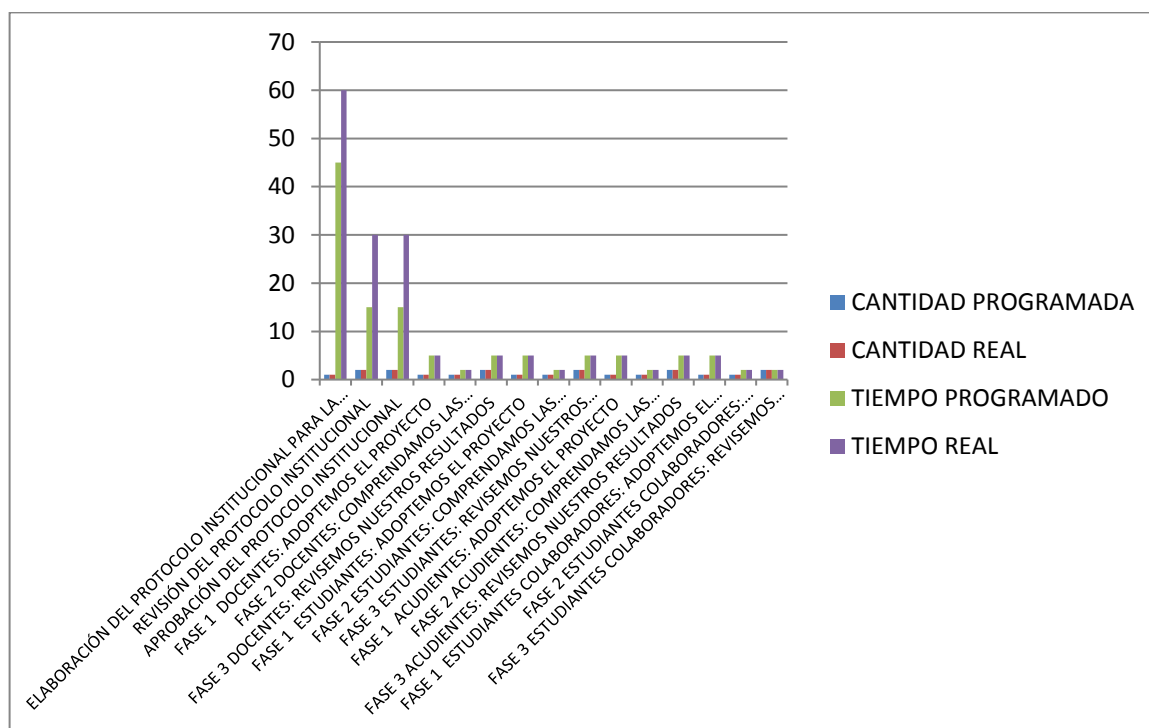
ACTIVIDADES	METAS PROGRAMADAS			RESULTADOS REALES			RECOMENDACIONES FINALES	OBSERVACIONES
	CANTIDAD	TIEMPOS EN DIAS	RESPONSABLES	CANTIDAD	TIEMPO (DIAS)	RESPONSABLES		
ELABORACIÓN DEL PROTOCOLO INSTITUCIONAL PARA LA ATENCIÓN ACADÉMICA DE LAS ESTUDIANTES GESTANTES Y MADRES ADOLESCENTES	1	45	Equipo investigador	1	60	Equipo investigador	DISEÑAR COMO UNA CARTILLA	USAR HERRAMIENTA WEB
REVISIÓN DEL PROTOCOLO INSTITUCIONAL	2	15	Comité Académico y Consejo Académico	2	30	Comité Académico y Consejo Académico	INCLUIR CLARAMENTE LA FORMA EN QUE LOS DOCENTES EVALUARÁN A LAS ESTUDIANTES	COLOCAR IMÁGENES INSTITUCIONALES—
APROBACIÓN DEL PROTOCOLO INSTITUCIONAL	2	15	Consejo Académico	2	30	Consejo Académico	SERÁ TRABAJADO EN SEMANA INSTITUCIONAL DE DICIEMBRE, PARA APROBAR LA INCLUSIÓN EN EL MANUAL DE CONVIVENCIA 2017	DEMORA EN REUNIONES NECESARIA APROBACIÓN DEL CONSEJO DE MAESTROS—DEMORA POR FRECUENCIA EN REUNIONES
	FASE 1 DOCENTES: ADOPTAMOS EL PROYECTO	1	5	Equipo investigador	1	5	Equipo investigador	SE HIZO EN REUNIONES DE ÁREA
	FASE 2 DOCENTES: COMPRENDAMOS LAS RESPONSABILIDADES	1	2	Coordinación Académica, docentes	1	2	Coordinación Académica, docentes	SE FIRMARON COMPROMISOS
	FASE 3 DOCENTES: REVISAMOS NUESTROS RESULTADOS	2	5	Equipo investigador, coordinación Académica, docentes	2	5	Equipo investigador, coordinación Académica, docentes	MAYOR COMPROMISO POR DOCENTES DE TODAS LAS ASIGNATURAS
	FASE 1 ESTUDIANTES: ADOPTAMOS EL PROYECTO	1	5	Equipo investigador	1	5	Equipo investigador	CITADOS CON LOS PADRES Y/O ACUDIENTES
SOCIALIZACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN DEL PROTOCOLO INSTITUCIONAL CON LOS DOCENTES, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA	FASE 2 ESTUDIANTES: COMPRENDAMOS LAS RESPONSABILIDADES	1	2	Coordinación Académica, Estudiantes gestantes y/o madres adolescentes, docentes tutores	1	2	Coordinación Académica, Estudiantes gestantes y/o madres adolescentes, docentes tutores	
	FASE 3 ESTUDIANTES: REVISAMOS NUESTROS RESULTADOS	2	5	Equipo investigador, coordinación Académica, docentes	2	5	Equipo investigador, coordinación Académica, docentes	
	FASE 1 ACUDIENTES: ADOPTAMOS EL PROYECTO	1	5	Equipo investigador	1	5	Equipo investigador	CITADOS CON LAS ESTUDIANTES GESTANTES
	FASE 2 ACUDIENTES: COMPRENDAMOS LAS RESPONSABILIDADES	1	2	Coordinación Académica, acudientes de gestantes y/o madres adolescentes, docentes tutores	1	2	Coordinación Académica, acudientes de gestantes y/o madres adolescentes, docentes tutores	
	FASE 3 ACUDIENTES: REVISAMOS NUESTROS RESULTADOS	2	5	Equipo investigador, coordinación Académica, docentes	2	5	Equipo investigador, coordinación Académica, docentes	
	FASE 1 ESTUDIANTES COLABORADORES: ADOPTAMOS EL PROYECTO	1	5	Equipo investigador	1	5	Equipo investigador	
	FASE 2 ESTUDIANTES COLABORADORES: COMPRENDAMOS LAS RESPONSABILIDADES	1	2	Coordinación Académica, compañeros de gestantes y/o madres adolescentes, docentes tutores	1	2	Coordinación Académica, compañeros de gestantes y/o madres adolescentes, docentes tutores	
	FASE 3 ESTUDIANTES COLABORADORES: REVISAMOS NUESTROS RESULTADOS	2	2	Equipo investigador, coordinación Académica, docentes	2	2	Equipo investigador, coordinación Académica, docentes	

ACTIVIDADES	METAS PROGRAMADAS			RESULTADOS REALES			RECOMENDACIONES FINALES	OBSERVACIONES
	CANTIDAD	TIEMPO EN DIAS	RESPONSABLES	CANTIDAD	TIEMPOS (DIAS)	RESPONSABLES		
DIALOGO CON ESTUDIANTES GESTANTES Y MADRES ADOLESCENTES SOBRE USO DE REDES DE APOYO	1	1	Equipo investigador, coordinación académica, Docentes	1	1	Equipo investigador, coordinación académica, Docentes	AUMENTAR LA CANTIDAD DE CHARLAS O AUMENTAR EL TIEMPO DE CADA UNA	
EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DEL DIÁLOGO	1	5	Coordinación académica, estudiantes gestantes y/o madres adolescentes, docentes tutores, acudientes y estudiantes colaboradores	1	5	Coordinación académica, estudiantes gestantes y/o madres adolescentes, docentes tutores, acudientes y estudiantes colaboradores		
INCLUSIÓN DE UN MODULO DE APOYO PARA ESTUDIANTES GESTANTES Y MADRES ADOLESCENTES EN LA PÁGINA WEB DE LA INSTITUCIÓN	1	40	Equipo investigador, docentes de informática y tecnología, docentes tutores	1	60	Equipo investigador, docentes de informática y tecnología, docentes tutores	INCLUIR INFORMACIÓN RELACIONADA CON EMBARAZO Y ADOLESCENCIA	
EVALUACIÓN DEL MÓDULO	1	10	Coordinación académica, estudiantes gestantes y/o madres adolescentes, docentes tutores, acudientes y estudiantes colaboradores	1	10	Coordinación académica, estudiantes gestantes y/o madres adolescentes, docentes tutores, acudientes y estudiantes colaboradores	MOTIVAR A LOS DOCENTES PARA INCLUIR SUS TEMÁTICAS EN MODULOS VIRTUALES	BUSCAR JORNADAS DE CAPACITACIÓN EN EL 2017

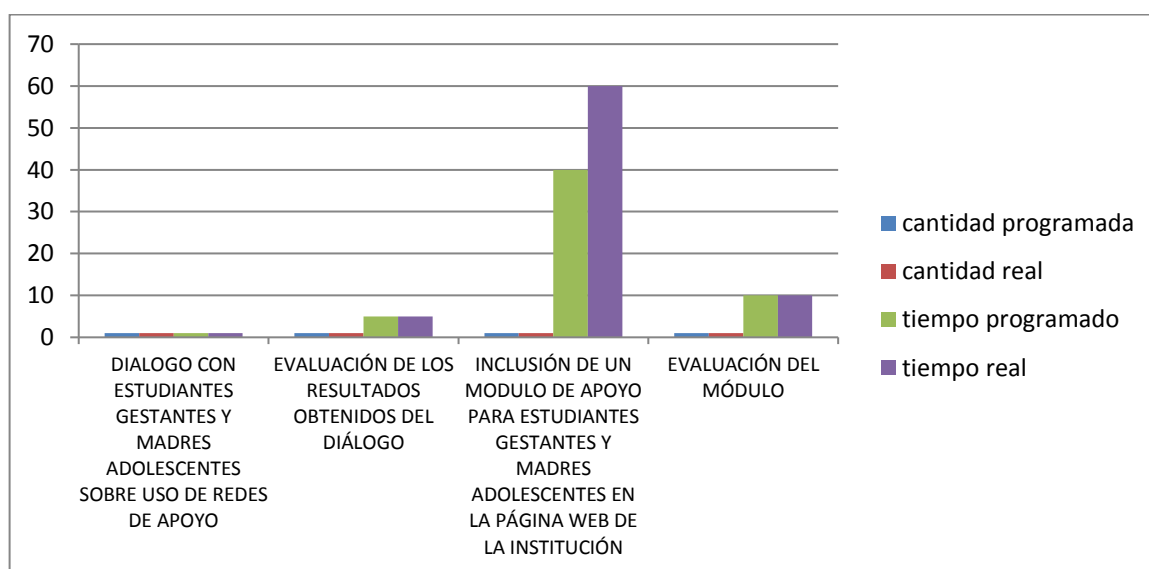
**Tabla 18.** Matriz de monitoreo proyecto “Soy madre, soy estudiante: salgo adelante”

**Fuente:** Autoras

## ANEXO 29




**Gráfico 15-1** Comparación entre tiempos y cantidades propuestas y tiempos y cantidades reales  
**Fuente:** Autoras



**Gráfico 15-2** Comparación entre tiempos y cantidades propuestas y tiempos y cantidades reales  
**Fuente:** Autoras

## ANEXO 30


		<div>COLEGIO ANTONIO NARIÑO</div> <div>EDUCACION PREESCOLAR, BASICA Y MEDIA</div> <div>SEDE: UNO JORNADA: TARDE</div>																							
		RESUMEN DE VALORACION PARCIAL DEL CURSO 701 AL PERIODO SEGUNDO DEL AÑO LECTIVO 2016																							
No	ESTUDIANTES	PERIODO	CIENCIAS NATURALES Y AMBIENTAL	CIENCIAS SOCIALES	EDUCACION ARTISTICA	Educación Artística	Centro De Interés Artístico	EDUCACION VALORES	EDUCACION VALORES	EDUCACION VALORES Y DEPORTES	Educación Física	Centro De Interés Deportivo	EDUCACION VALORES	HUMANIDADES, CASTELLANA E IDIOMAS	Lenguas Castellana	Lenguas Extranjeras (ingles)	MATEMATICAS	TECNOLOGIA E INFORMATICA	Tecnología	Informática	Áreas Perdidas	PROMEDIO	NIVEL		
15	LOPEZ VANEGAS LAURA CAMILA	1	3.0	3.5	2.9	3.2		3.0	2.0	2.2		3.5	3.2	2.0-3.0	3.4	2.3-3	2.5	4.0	1.0	3	2.66	BAJO			
		2	3.0	3.8	3.1	3.0	3.5	4.5	3.4	3.3	4.5	3.0	3.1	3.1	3.0	3.0	2.8	1.6	4.0	1	2.97	BASICO			
		AC	1.2	1.5	1.2	1.2	0.7	1.5	1.1	1.1	0.9	1.3	1.3	1.2	1.3	1.2	1.1	1.1	1.0	9	1.14	BAJO			

**Tabla 19.** Resultados académicos primer semestre académico 2016, estudiante López Vanegas Laura Camila

**Fuente:** Consolidado de notas segundo bimestre colegio Antonio Nariño JT 2016

## ANEXO 31

Muestra de algunos formatos de acuerdos evaluativos docentes – estudiante en incapacidad materna 2016


**Colegio Antonio Nariño**  
Institución Educativa Distrital  
"Desarrollo Integral Humano: Jóvenes Creativos, Dinámicos y Autónomos para una sociedad Cambiante"

**PROYECTO: "SOY MADRE, SOY ESTUDIANTE: SALGO ADELANTE"**

**ACUERDOS EVALUATIVOS ENTRE DOCENTES Y ESTUDIANTES**

FECHAS: 17-Marzo-16 ASIGNATURA: Inglés CURSO: 5-02  
DOCENTE: La Marina Guavara ESTUDIANTE: Kelly J. Lopez R

Estimado docente: Para garantizar el logro de los aprendizajes y objetivos mínimos establecidos en los Programas de Estudio, entre el docente de la asignatura, el docente tutor y la estudiante se podrá escoger UNA de las siguientes alternativas para la evaluación de la asignatura durante el tiempo de incapacidad materna.


La estudiante tiene derecho a ser evaluada al igual que sus compañeros. No obstante, se dará flexibilidad en las evaluaciones y se otorgarán las facilidades necesarias para cumplir con el calendario de evaluaciones, pudiendo rendir evaluaciones fuera del plazo, en fechas y horarios fijados por Coordinación Académica; garantizando el logro de aprendizajes y objetivos

Esta alternativa será efectiva cuando la estudiante finalice la incapacidad y retorne a la institución;

POR FAVOR ANALICE Y ESCOJA UNA DE LAS SIGUIENTES OPCIONES PARA LA EVALUACIÓN DE LA ESTUDIANTE:

<input checked="" type="checkbox"/>	Duplicidad de las notas que obtenga en el bimestre anterior o posterior al periodo de incapacidad, dependiendo de la época del año lectivo en que se presenten las ausencias y en el que la estudiante se reincorpore a la institución
<input type="checkbox"/>	Asignaciones de trabajos y talleres sobre las temáticas trabajadas durante el periodo de incapacidad materna y adicionales a los del bimestre en que la estudiante regresa a la institución con su posterior sustentación.
<input type="checkbox"/>	Tutorías presenciales sobre las temáticas trabajadas durante el periodo de incapacidad materna y posterior evaluación
<input type="checkbox"/>	Tutorías presenciales sobre las temáticas trabajadas durante el periodo de incapacidad materna y desarrollo de taller
<input type="checkbox"/>	Asignación y desarrollo de actividades virtuales sobre las temáticas trabajadas durante el periodo de incapacidad materna

En tanto que la situación de incapacidad materna preceda al cierre del año escolar, se tendrán las mismas alternativas; y se aplicarán en el bimestre anterior a la fecha probable de parto.  
**Nota:** La alumna embarazada o madre adolescente, en casos calificados por ella médico tratante, podrá eximirse de las clases prácticas de Educación Física, debiendo realizar trabajos alternativos, dado que la eximición será la exención de actividad física y no de la evaluación.


**Colegio Antonio Nariño**  
Institución Educativa Distrital  
"Desarrollo Integral Humano: Jóvenes Creativos, Dinámicos y Autónomos para una sociedad Cambiante"

**PROYECTO: "SOY MADRE, SOY ESTUDIANTE: SALGO ADELANTE"**

**ACUERDOS EVALUATIVOS ENTRE DOCENTES Y ESTUDIANTES**

FECHAS: MARZO 17 ASIGNATURA: TECNOLOGIA CURSO: 5-02  
DOCENTE: SMIR PUENTES ESTUDIANTE: KELLY LOPEZ

Estimado docente: Para garantizar el logro de los aprendizajes y objetivos mínimos establecidos en los Programas de Estudio, entre el docente de la asignatura, el docente tutor y la estudiante se podrá escoger UNA de las siguientes alternativas para la evaluación de la asignatura durante el tiempo de incapacidad materna.

La estudiante tiene derecho a ser evaluada al igual que sus compañeros. No obstante, se dará flexibilidad en las evaluaciones y se otorgarán las facilidades necesarias para cumplir con el calendario de evaluaciones, pudiendo rendir evaluaciones fuera del plazo, en fechas y horarios fijados por Coordinación Académica; garantizando el logro de aprendizajes y objetivos

Esta alternativa será efectiva cuando la estudiante finalice la incapacidad y retorne a la institución;

POR FAVOR ANALICE Y ESCOJA UNA DE LAS SIGUIENTES OPCIONES PARA LA EVALUACIÓN DE LA ESTUDIANTE:

<input checked="" type="checkbox"/>	Duplicidad de las notas que obtenga en el bimestre anterior o posterior al periodo de incapacidad, dependiendo de la época del año lectivo en que se presenten las ausencias y en el que la estudiante se reincorpore a la institución
<input type="checkbox"/>	Asignaciones de trabajos y talleres sobre las temáticas trabajadas durante el periodo de incapacidad materna y adicionales a los del bimestre en que la estudiante regresa a la institución con su posterior sustentación.
<input type="checkbox"/>	Tutorías presenciales sobre las temáticas trabajadas durante el periodo de incapacidad materna y posterior evaluación
<input type="checkbox"/>	Tutorías presenciales sobre las temáticas trabajadas durante el periodo de incapacidad materna y desarrollo de taller
<input type="checkbox"/>	Asignación y desarrollo de actividades virtuales sobre las temáticas trabajadas durante el periodo de incapacidad materna

En tanto que la situación de incapacidad materna preceda al cierre del año escolar, se tendrán las mismas alternativas; y se aplicarán en el bimestre anterior a la fecha probable de parto.  
**Nota:** La alumna embarazada o madre adolescente, en casos calificados por ella médico tratante, podrá eximirse de las clases prácticas de Educación Física, debiendo realizar trabajos alternativos, dado que la eximición será la exención de actividad física y no de la evaluación.



## ANEXO 32



# COLEGIO ANTONIO NARIÑO

EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA

**SEDE: UNO JORNADA: TARDE**

## RESUMEN DE VALORACION PARCIAL DEL CURSO 1003 AL PERIODO SEGUNDO DEL AÑO LECTIVO 2016

No	ESTUDIANTES	PERIODO	CIENCIAS NATURALES Y QUÍMICA										CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS										FILOSOFÍA										EDUCACIÓN ARTÍSTICA										EDUCACIÓN EN LENGUA Y LINGÜÍSTICA										EDUCACIÓN RELIGIOSA										HUMANIDADES										LENGUA CASTELLANA										LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)										MATEMÁTICAS										TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA										Tecnología										Informática										ASISTENCIA ADMINISTRATIVA										Producción De Documentos										Organización De Documentos										Organización De Eventos										Servicio Al Cliente										Sistema Contable										Procesamiento De Documentos										Tercerización En Inglés										Comunicación Para La Comprensión										SERVICIOS FINANCIEROS Y ASESORIA										Áreas Perdidas										PROMEDIO										NIVEL																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000	1001	1002	1003	1004	1005	1006	1007	1008	1009	1010	1011	1012	1013	1014	1015	1016	1017	1018	1019	1020	1021	1022	1023	1024	1025	1026	1027	1028	1029	1030	1031	1032	1033	1034	1035	1036	1037	1038	1039	1040	1041	1042	1043	1044	1045	1046	1047	1048	1049	1050	1051	1052	1053	1054	1055	1056	1057	1058	1059	1060	1061	1062	1063	1064	1065	1066	1067	1068	1069	1070	1071	1072	1073	1074	1075	1076	1077	1078	1079	1080	1081	1082	1083	1084	1085	1086	1087	1088	1089	1090	1091	1092	1093	1094	1095	1096	1097	1098	1099	1100	1101	1102	1103	1104	1105	1106	1107	1108	1109	1110	1111	1112	1113	1114	1115	1116	1117	1118	1119	1120	1121	1122	1123	1124	1125	1126	1127	1128	1129	1130	1131	1132	1133	1134	1135	1136	1137	1138	1139	1140	1141	1142	1143	1144	1145	1146	1147	1148	1149	1150	1151	1152	1153	1154	1155	1156	1157	1158	1159	1160	1161	1162	1163	1164	1165	1166	1167	1168	1169	1170	1171	1172	1173	1174	1175	1176	1177	1178	1179	1180	1181	1182	1183	1184	1185	1186	1187	1188	1189	1190	1191	1192	1193	1194	1195	1196	1197	1198	1199	1200	1201	1202	1203	1204	1205	1206	1207	1208	1209	1210	1211	1212	1213	1214	1215	1216	1217	1218	1219	1220	1221	1222	1223	1224	1225	1226	1227	1228	1229	1230	1231	1232	1233	1234	1235	1236	1237	1238	1239	1240	1241	1242	1243	1244	1245	1246	1247	1248	1249	1250	1251	1252	1253	1254	1255	1256	1257	1258	1259	1260	1261	1262	1263	1264	1265	1266	1267	1268	1269	1270	1271	1272	1273	1274	1275	1276	1277	1278	1279	1280	1281	1282	1283	1284	1285	1286	1287	1288	1289	1290	1291	1292	1293	1294	1295	1296	1297	1298	1299	1300	1301	1302	1303	1304	1305	1306	1307	1308	1309	1310	1311	1312	1313	1314	1315	1316	1317	1318	1319	1320	1321	1322	1323	1324	1325	1326	1327	1328	1329	1330	1331	1332	1333	1334	1335	1336	1337	1338	1339	1340	1341	1342	1343	1344	1345	1346	1347	1348	1349	1350	1351	1352	1353	1354	1355	1356	1357	1358	1359	1360	1361	1362	1363	1364	1365	1366	1367	1368	1369	1370	1371	1372	1373	1374	1375	1376	1377	1378	1379	1380	1381	1382	1383	1384	1385	1386	1387	1388	1389	1390	1391	1392	1393	1394	1395	1396	1397	1398	1399	1400	1401	1402	1403	1404	1405	1406	1407	1408	1409	1410	1411	1412	1413	1414	1415	1416	1417	1418	1419	1420	1421	1422	1423	1424	1425	1426	1427	1428	1429	1430	1431	1432	1433	1434	1435	1436	1437	1438	1439	1440	1441	1442	1443	1444	1445	1446	1447	1448	1449

**Tabla 20.** Resultados académicos primer semestre académico 2016, estudiante Barrera Marín Tatiana Valentina

**Fuente:** Consolidados de notas segundo bimestre colegio Antonio Nariño JT 206

## ANEXO 33

## Encuesta 4. Encuesta final



**Colegio Antonio Nariño**  
**Institución Educativa Distrital**  
**"Desarrollo Integral Humano: Jóvenes Creativos, Dinámicos y Autónomos para una sociedad Cambiante"**

**PROYECTO DE RETENCIÓN ESCOLAR "SOY MADRE, SOY ESTUDIANTE: SALGO ADELANTE"**



5. El proyecto "Soy madre, soy estudiante: salgo adelante" brinda oportunidades para fortalecer el rendimiento académico de las estudiantes gestantes y/o madres adolescentes.

TOTALMENTE DE ACUERDO

DE ACUERDO

EN DESACUERDO

TOTALMENTE EN DESACUERDO

6. Considera que el proyecto "Soy madre, soy estudiante: salgo adelante" proporciona elementos que fortalecen los procesos académicos a las estudiantes durante sus procesos de gestación y post parto

SI

NO

NO SABE

7. En el proyecto "Soy madre, soy estudiante: salgo adelante" se brindan lineamientos claros para la atención académica de las estudiantes gestantes y/o madres adolescentes durante su periodo de gestación, parto y postparto

SI

NO

NO SABE

8. Cree que cuando las estudiantes gestantes y madres adolescentes vinculadas al proyecto "Soy madre, soy estudiante: salgo adelante" se alejan transitoriamente de sus procesos académicos, su calidad educativa se afecta de una manera...

MINIMA

MODERADA

SIGNIFICATIVA

9. Considera que el proyecto "Soy madre, soy estudiante: salgo adelante" proporciona elementos para reducir vacíos conceptuales en la ausencia de las estudiantes durante sus procesos de gestación y post parto

TOTALMENTE DE ACUERDO

DE ACUERDO

EN DESACUERDO

TOTALMENTE EN DESACUERDO

10. Los vacíos conceptuales de las estudiantes vinculadas al proyecto "Soy madre, soy estudiante: salgo adelante", que se generan debido a la ausencia durante sus procesos de gestación y postparto son:

- MINIMOS Y NO AFECTAN SUS RESULTADOS Y DESEMPEÑOS ACADÉMICOS
- MODERADOS Y PUEDEN LLEGAR A AFECTAR SUS RESULTADOS Y DESEMPEÑOS ACADÉMICOS
- SIGNIFICATIVOS Y AFECTAN CONSIDERABLEMENTE SUS RESULTADOS Y DESEMPEÑOS ACADÉMICOS

11. Estima que el proyecto "Soy madre, soy estudiante: salgo adelante" favorece la continuidad de los procesos académicos de las estudiantes gestantes y las madres adolescentes

TOTALMENTE DE ACUERDO

DE ACUERDO

EN DESACUERDO

TOTALMENTE EN DESACUERDO

## ANEXO 34

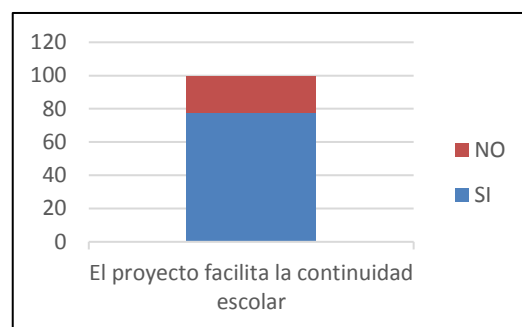
Análisis de encuesta final con relación a deserción y continuidad escolar, seguimiento académico y gestión académica.

PREGUNTA	ITEM DE	
1. ¿Cree que el proyecto "Soy madre, soy estudiante: salgo adelante" facilita que las adolescentes madres y gestantes continúen estudiando?	SI	77,7%
	NO	22,2%

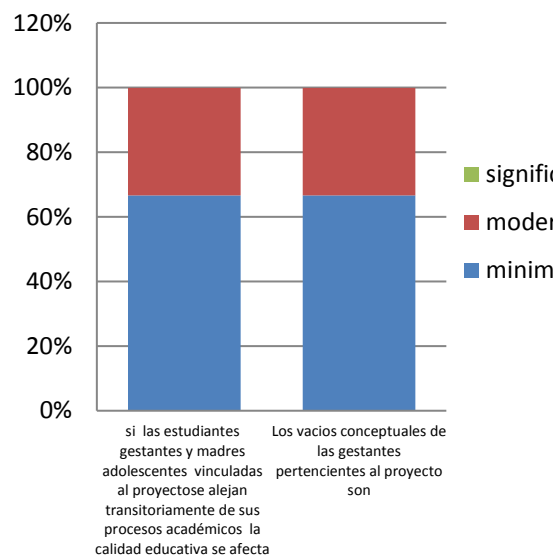
**Tabla 21.** Preguntas relacionadas con la Deserción escolar

PREGUNTA	ITEM DE RESPUESTA	
1. Cree que cuando las estudiantes gestantes y madres adolescentes vinculadas al proyecto "Soy madre, soy estudiante: salgo adelante" se alejan transitoriamente de sus procesos académicos, su calidad educativa se afecta de una manera...	Minima	66,6%
	Moderada	33,3%
	Significativa	0%
2. Los vacíos conceptuales que adquiere una estudiante por su ausencia a la escuela durante sus procesos de gestación y post parto son:	Mínimos y no afectan sus resultados y desempeños académicos	66,6%
	Moderados y pueden llegar a afectar sus resultados y desempeños académicos	33,3%
	Significativos y afectan considerablemente sus desempeños y resultados académicos	0%

**Tabla 22.** Preguntas relacionadas con el seguimiento académico



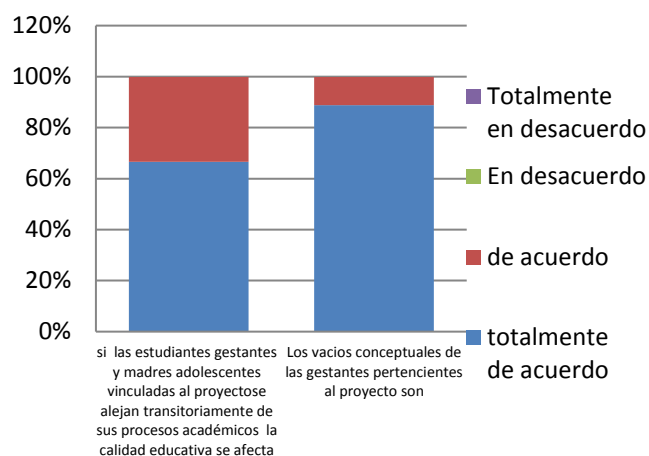
**Gráfico 16.** Encuesta sobre deserción y continuidad escolar



**Gráfico 17.** Encuesta sobre seguimiento académico

PREGUNTA	ITEM DE RESPUESTA	
1. Considera que el proyecto "Soy madre, soy estudiante: salgo adelante" proporciona elementos para reducir vacíos conceptuales en la enseñanza	Totalmente de acuerdo	66,6%
	De acuerdo	33,3%
	En desacuerdo	0%
	Totalmente en desacuerdo	0%
2. Estima que el proyecto "Soy madre, soy estudiante: salgo adelante" favorece la continuidad de los procesos académicos de las estudiantes gestantes y/o madres adolescentes	Totalmente de acuerdo	88,8%
	De acuerdo	11,1%
	En desacuerdo	0%
	Totalmente en desacuerdo	0%

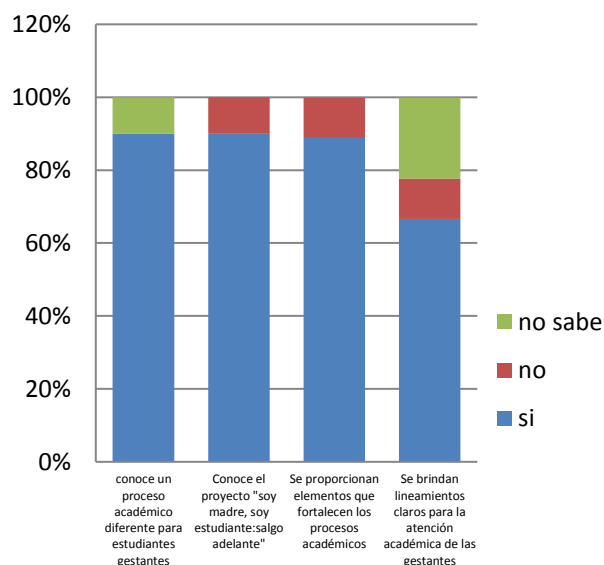
**Tabla 23.** Preguntas relacionadas con el seguimiento académico



**Gráfico 18.** Encuesta sobre seguimiento académico

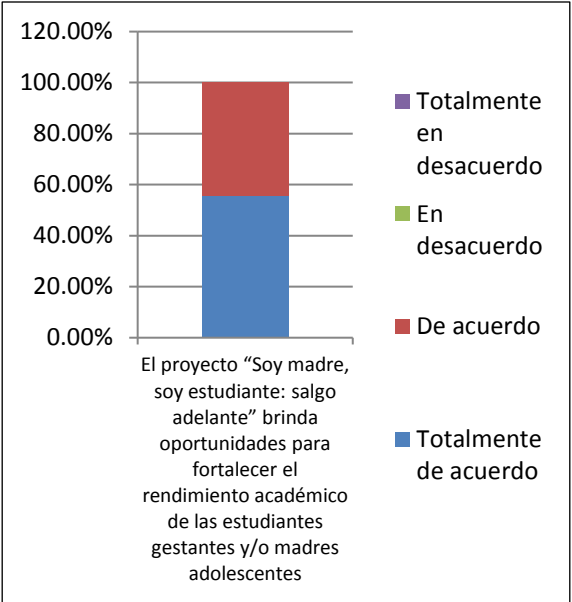
PREGUNTA	ITEM DE	
1. ¿Sabe si en la institución existe un proceso académico diferente para las estudiantes gestantes y madres adolescentes?	SI	90%
	NO	0%
	NO SABE	10%
	SABE	
2. ¿Conoce el proyecto "Soy madre, soy estudiante: salgo adelante"?	SI	90%
	NO	10%
3. Considera que el proyecto "Soy madre, soy estudiante: salgo adelante" proporciona elementos que fortalecen los procesos académicos a las estudiantes	SI	88,8%
	NO	11,1%
	NO SABE	0%
4. En el proyecto "Soy madre, soy estudiante: salgo adelante" se brindan lineamientos claros para la atención académica de las estudiantes gestantes y/o madres adolescentes durante su periodo	SI	66,6%
	NO	11,1%
	NO SABE	22,2%

**Tabla 24.** Preguntas relacionadas con la gestión académica



**Gráfico 19:** Encuesta sobre gestión académica

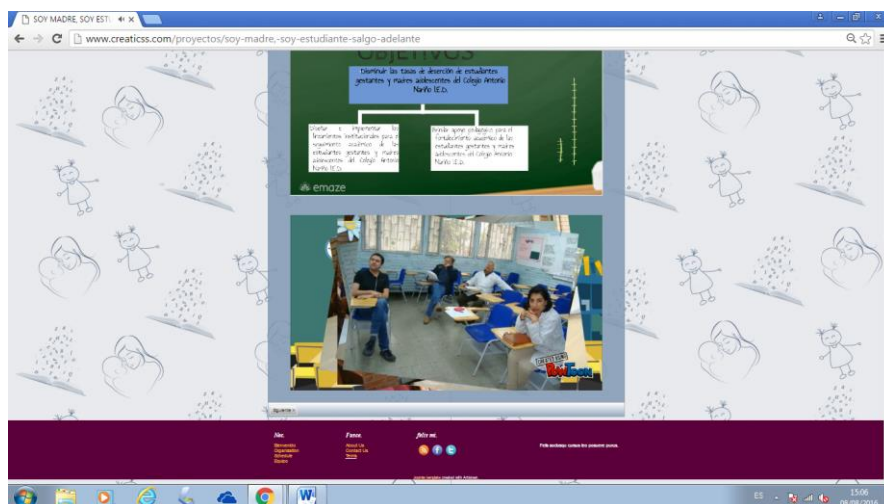
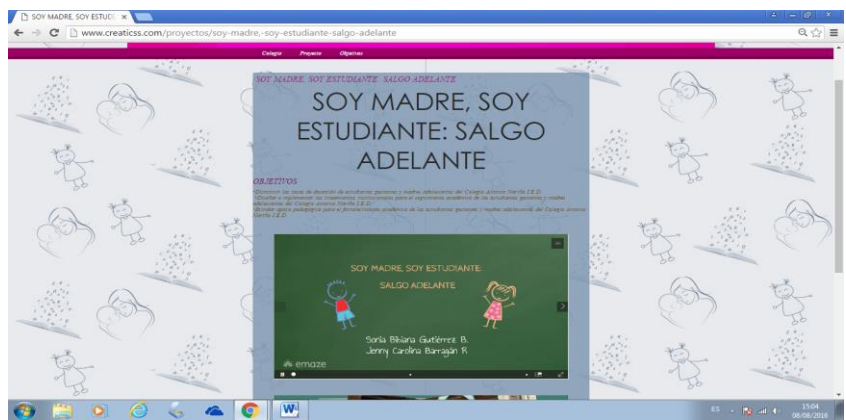
PREGUNTA	ITEM DE RESPUESTA	
1. El proyecto “Soy madre, soy estudiante: salgo adelante” brinda oportunidades para fortalecer el rendimiento académico de las estudiantes gestantes y/o madres adolescentes	Totalmente de acuerdo	55,5%
	De acuerdo	44,4%
	En desacuerdo	0%
	Totalmente en desacuerdo	0%
<b>Tabla 25.</b> Preguntas relacionadas con la gestión académica		



**Gráfico 20.** Encuesta sobre gestión académica



## ANEXO 35

### Pantallazos módulo virtual



## ANEXO 36

Fase 3 Estudiantes madres y gestantes, Docentes tutores, padres de familia y/o acudientes, compañeros colaboradores. Formatos de verificación de acuerdos y compromisos.


**Colegio Antonio Nariño**  
 Institución Educativa Distrital  
 "Desarrollo Integral Humano: Jóvenes Creativos, Dinámicos y Autónomos  
 para una sociedad Cambiante"
 

**PROYECTO: "SOY MADRE, SOY ESTUDIANTE: SALGO ADELANTE"**

**FASE 3: VERIFICACIÓN DE ACUERDOS Y COMPROMISOS INSTITUCIONALES -DOCENTE TUTOR**

DOCENTE TUTOR: \_\_\_\_\_  
 ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_



Estimado docente tutor: Agradecemos a Ud. el interés y acompañamiento realizado a la estudiante durante su período de gestación y/o parto y/o postparto. Para confirmar y validar el cumplimiento de los acuerdos y responsabilidades establecidos entre Ud. y la estudiante inscrita en el proyecto, le solicitamos diligenciar el siguiente formato de forma sincera y autónoma, con el fin de retroalimentar los procesos y buscar su fortalecimiento y perfeccionamiento.

Seleccione SI, NO, o PARCIALMENTE de acuerdo a su cumplimiento en cada uno de los acuerdos:

ACUERDOS Y/O COMPROMISOS	SI	NO	PARCIALMENTE	OBSERVACIONES	RECOMENDACIONES
1. Furo una carpeta en la cual asenté el cumplimiento de los acuerdos, los compromisos, los acuerdos de apoyo pedagógico, el apoyo de acompañamiento, entre otros					
2. Fue intercediendo entre la estudiante y los profesores de las asignaturas para organizar la entrega de materiales de estudio y evaluaciones					
3. Supervisé las tareas de la estudiante					
4. Acompañé e intercedí a cumplimiento de los acuerdos evaluativos de los docentes de todas las asignaturas					
5. Colaboré en el apoyo pedagógico: entrega de materiales de estudio, entrega de calendario de evaluación, entrega de guía de aprendizaje					

Fecha: \_\_\_\_\_

DOCENTE \_\_\_\_\_ COORD. ACADEMICA \_\_\_\_\_ ORIENTACION \_\_\_\_\_


**Colegio Antonio Nariño**  
 Institución Educativa Distrital  
 "Desarrollo Integral Humano: Jóvenes Creativos, Dinámicos y Autónomos  
 para una sociedad Cambiante"
 

**PROYECTO: "SOY MADRE, SOY ESTUDIANTE: SALGO ADELANTE"**

**FASE 3: VERIFICACIÓN DE ACUERDOS Y COMPROMISOS INSTITUCIONALES COMPAÑERO - A COLABORADOR -A.**

COMPAÑERO COLABORADOR: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_

Estimado compañero(a) colaborador(a): Agradecemos a Ud. el interés y acompañamiento realizado a la estudiante durante su período de gestación y/o parto y/o postparto. Para confirmar y validar el cumplimiento de los acuerdos y responsabilidades establecidos entre Ud. y la estudiante inscrita en el proyecto, le solicitamos diligenciar el siguiente formato de forma sincera, autónoma y responsable; con el fin de revisar los procesos y buscar su fortalecimiento y perfeccionamiento.

Seleccione SI, NO, o PARCIALMENTE de acuerdo a su cumplimiento en cada uno de los acuerdos:

ACUERDOS Y/O COMPROMISOS	SI	NO	PARCIALMENTE	OBSERVACIONES	RECOMENDACIONES
1. Fui con la estudiante en las asambleas de las clases en las que se asumió debido a situaciones de riesgo, parto, post parto, control de niño sano y/o enfermedades del hijo menor de un año.					
2. Fui con la estudiante en las asambleas de las clases en las que se asumió debido a situaciones de riesgo, parto, post parto, control de niño sano y/o enfermedades del hijo menor de un año.					
3. Fui con la estudiante en las asambleas de las clases en las que se asumió debido a situaciones de riesgo, parto, post parto, control de niño sano y/o enfermedades del hijo menor de un año.					

Fecha: \_\_\_\_\_

COMPAÑERO (A) COLABORADOR(A) \_\_\_\_\_ COORD. ACADEMICA \_\_\_\_\_ ORIENTACION \_\_\_\_\_



**PROYECTO: "SOY MADRE, SOY ESTUDIANTE, SALGO ADELANTE"**

**FASE 3 - VERIFICACIÓN DE ACUERDOS Y COMPROMISOS INSTITUCIONALES-PADRES/ACUDIENTES.**

Estimado Padre/Acudiente: El interés y acompañamiento demostrado con la estudiante durante su periodo de gestación y/o parto y/o postparto, le permitió velar por sus derechos y deberes. Para confirmar y validar el cumplimiento de los acuerdos y responsabilidades establecidos entre Ud., la estudiante inscrita en el proyecto, y la institución le solicitamos diligenciar el siguiente formato de forma sincera, autónoma y responsable; con el fin de revisar los procesos y buscar su fortalecimiento y perfeccionamiento.

Seleccione SI, NO, o NO APLICA de acuerdo a su cumplimiento en cada uno de los acuerdos:

ACUERDOS Y/O COMPROMISOS	SI	NO	NO APLICA	OBSERVACIONES	RECOMENDACIONES
1. Garantizó la asistencia y seguimiento a los controles médicos, odontológicos y otros necesarios en atención de salud y/o estado del embarazo o del recién nacido.					
2. Informó de las actividades del control prenatal y el estado del embarazo, todas ellas documentadas con el carné de salud o certificado emitido por el médico tratante.					
3. Conoció sobre situaciones como cambio de domicilio o si la acudida, en condiciones de embarazo o maternidad quedó bajo la responsabilidad de otra persona.					
4. Visitó a la institución sobre los lugares de atención de urgencia y del lugar de atención de control médico de la estudiante en situación de embarazo.					
5. Cuantificó las ausencias de la estudiante con certificados médicos u otro documento con las razones médicas de la inasistencia.					
6. Informó por escrito sobre el horario de adelantamiento (teniendo en cuenta que por una parte no se permite el adelantamiento a la estudiante en sus clases pero por otra parte y beneficiar al lactante) al docente tutor y a la coordinadora de convivencia, la primera semana de ingreso de la estudiante después de su incapacidad por parto.					
7. Solicitó entrevista con el docente tutor para seguimiento de los procesos académicos de la estudiante, así como para la entrega de materiales de estudio y calendario de evaluaciones en caso de que la estudiante falte más de un día a clases.					
8. Retiro personalmente a la estudiante del colegio cuando ella deba asistir a los controles, exámenes médicos y otras situaciones en atención de la salud de la madre y/o del hijo(a).					
9. Veló por la asistencia a clases y cumplimiento de promesas y evaluaciones, reconociendo que si la estudiante incurrió en faltas en agilidad la normativa del manual de convivencia.					

Fecha: \_\_\_\_\_

PADRE/ACUDIENTE

COORD. ACADEMICA

ORIENTACION



**PROYECTO: "SOY MADRE, SOY ESTUDIANTE, SALGO ADELANTE"**  
**FASE 3. VERIFICACIÓN DE ACUERDOS EVALUATIVOS ENTRE DOCENTES Y ESTUDANTES**

ASIGNATURA: \_\_\_\_\_ DOCENTE: \_\_\_\_\_ ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_

Estimado docente: Agradecemos a Ud. la claridad y seguimiento en los procesos evaluativos con la estudiante durante su periodo de gestación y/o parto y/o postparto. Para confirmar y validar el cumplimiento de los acuerdos y responsabilidades establecidos entre Ud. y la estudiante inscrita en el proyecto, le solicitamos diligenciar el siguiente formato de forma sincera y autónoma; con el fin de retroalimentar los procesos y buscar su fortalecimiento y perfeccionamiento.

Seleccione CUMPLIMIENTO TOTAL, PARCIAL O NULO de acuerdo al desempeño de la estudiante en la alternativa Evaluativa seleccionada. (Recuerde que es una sola alternativa, la cual fue escogida anteriormente)

ALTERNATIVA EVALUATIVA ESCOGIDA EN FASE 2	CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES	RECOMENDACIONES
	TOTAL	PARCIAL	NULO		
1. Duplicidad de las notas que obtenga en el bimestre anterior o posterior al periodo de incapacidad, dependiendo de la época del año lectivo en que se presenten las ausencias y en el que la estudiante se reincorpore a la institución					
2. Asignación de trabajos y talleres sobre las temáticas trabajadas durante el periodo de incapacidad materna y adicionales a los del bimestre en que la estudiante regresa a la institución, con su posterior sustentación.					
3. Tutorías presenciales sobre las temáticas trabajadas durante el periodo de incapacidad materna y posterior evaluación					
4. Tutorías presenciales sobre las temáticas trabajadas durante el periodo de incapacidad materna y desarrollo de taller					
5. Asignación y desarrollo de actividades virtuales sobre las temáticas trabajadas durante el periodo de incapacidad materna					

De acuerdo con el seguimiento de los acuerdos y el cumplimiento de la estudiante, la VALORACION corresponde a una nota de \_\_\_\_\_, es decir \_\_\_\_\_

Desempeño

Fecha: \_\_\_\_\_

DOCENTE

ESTUDIANTE

COORD. ACADEMICA

ORIENTACION